

اشتر وأحب كتب تعليمية وأوسعها انتشارا

# سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

## الرياضيات

دليل ولي الأمر

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين  
طبعة جديدة ، طبقاً لنظام التعليم الجديد (2.0)

الاسم :

الفصل :

المدرسة :



سلاح التلميذ

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع  
المقر: الطيبة- المنطقة الصناعية (أ) بناية 13034 طابعا 10، د.ب. 12.0  
الهاتف: 44810653 - 44810654 (خط فاكس) (02) 44810652 (02)  
الطابع (الطبعة الفارقة): 10 ش. كامل ص.م.ع.  
ق.ج. 2662046 / (02) 2660456 / (02) 2660401 (2022)-

# تطبيق سلاح التلميذ

## أقوى App من أقوى كتاب



### كيف تستخدم هذا الدليل

#### تقيم نفسك اختبار على الدرس



#### تدرّب أنشطة على الدرس



#### تعلم شرحاً مفصلاً لموضوع الدرس



#### تقييمات نهائية اختبارات عامة على المنهج



#### تقييم على الفصل اختبار على الفصل



#### أنشطة عامة أنشطة لمراجعة المفاهيم خلال الفصل



## مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآباء الأعزاء:

يُسعدنا أن نقدم لكم كتاب سلاح التلميذ ، والذي تمّ إعداده ليساعد على فهم الرياضيات وتطبيقها ، وعلى تنمية المهارات التأسيسية ، ومهارات التفكير العليا في الرياضيات لدى الطفل. يحتوي هذا الدليل على أنشطة منظمة طبقاً للممارسة اليومية بالمدرسة ، وقد تمّ إعداد كل نشاط منها بشكل متناسق مع ما تعلّمه الطفل بالمدرسة ؛ بهدف تنمية مهارات محددة. وستجدون في كل صفحة من صفحات هذا الدليل إشارة إلى ما تعلّمه الطفل بالمدرسة يوماً بيوم ، والأنشطة المنزلية المتعلقة بما تعلّمه.

ولتحسين عملية تعليم وتعلّم الرياضيات ، فقد راعينا التقويم التكويني حول ما يتعلّمه وما يكتشفه الطفل في كل درس ، وقد اشتمل الكتاب على ما يلي:

- أنشطة تعكس فهم الطفل أثناء سير الدرس من خلال مكونات الدرس (تعلّم - تدرب).
- تقييم أداء شخصي للطفل (قيّم نفسك) في نهاية كل درس.
- مزيد من الأنشطة العامة على الدروس في نهاية كل فصل.
- تقييم أداء شخصي للتلميذ (تقييم على الفصل) في نهاية كل فصل.
- إعداد تقييمات منفردة يتضمّن كل منها أنشطة وتدريبات عامة على جميع الدروس في نهاية الكتاب.
- إجابات نموذجية لجميع أنشطة الكتاب في نهاية الكتاب.

وللوصول إلى الاستخدام الأفضل والنتائج المُثلى لهذا الدليل ، إليكم بعض الملاحظات والاقتراحات نوردها كما يلي:

- اجعلوا وقت تعلّم الطفل آمناً وسعيداً.
- اجتهدوا مع الطفل موضحين له أن التعليم ممتع ، ويستحق الجهد ، وبه تحديات.
- عند العمل مع الطفل باستخدام هذا الدليل يجب تشجيعه على التحدث والشرح (لماذا ؟ كيف ؟ ...).
- اربطوا بين الرياضيات والحياة اليومية ، وشجعوا الطفل على استخدام الرياضيات في الحياة اليومية.
- امتدحوا نجاحات الطفل وشجعوا جهوده.
- قدّموا المساعدة الإيجابية للطفل عندما يخطئ ، وتعاملوا مع أخطائه على أنها فرص جديدة لتحقيق تعلّمه بشكل أفضل.

المؤلفون

# محتوى الكتاب

٧ ..... مراجعة على ما سبق دراسته

## الفصل الأول



- ١٠ ..... جمع وتمثيل البيانات
  - ١٤ ..... تمثيل البيانات بمقياس ١
  - ٢٥ ..... التمثيل البياني بالأعمدة
  - ٣٣ ..... عناصر التمثيل البياني
  - ٣٨ ..... أنشطة عامة على الفصل الأول
  - ٤٠ ..... تقييم على الفصل الأول
- الدرسان (٢، ١) : قراءة البيانات
  - الدروس (٣ - ٥) : مقارنة البيانات
  - تمثيل البيانات بمقياس ١
  - الدروس (٦ - ٨) : تمثيل البيانات بمقياس ٢
  - الدرسان (٩، ١٠) : التمثيل البياني بالصور
  - أنشطة عامة على الفصل الأول
  - تقييم على الفصل الأول

## الفصل الثاني



- ٤٢ ..... الجمع والطرح بالعد
  - ٥٠ ..... الجمع والطرح بتكوين عشرات
  - ٦٠ ..... مسائل كلامية على الطرح
  - ٦٥ ..... الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠
  - ٧٠ ..... أنشطة عامة على الفصل الثاني
  - ٧٢ ..... تقييم على الفصل الثاني
- الدرسان (٢، ١) : الجمع بالمضاعفة
  - الدرسان (٣، ٤) : جمع أو طرح العدد ١٠
  - الدرسان (٥، ٦) : مسائل كلامية على الجمع
  - الدروس (٧ - ١٠) : تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
  - الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠
  - أنشطة عامة على الفصل الثاني
  - تقييم على الفصل الثاني

## الفصل الثالث



- ٧٤ ..... الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام
  - ٨٣ ..... الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
  - ٨٧ ..... كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
  - ٩٤ ..... الدرسان (٧، ٨) : مقارنة الأعداد
  - ٩٩ ..... الدرسان (٩، ١٠) : ترتيب الأعداد
  - ١٠٢ ..... أنشطة عامة على الفصل الثالث
  - ١٠٤ ..... تقييم على الفصل الثالث
- الدرسان (١، ٢) : الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام
  - الدرس (٣) : الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
  - الدروس (٤ - ٦) : الصيغة الكلامية للأعداد
  - كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
  - الدرسان (٧، ٨) : مقارنة الأعداد
  - الدرسان (٩، ١٠) : ترتيب الأعداد
  - أنشطة عامة على الفصل الثالث
  - تقييم على الفصل الثالث



## الفصل الرابع

- ١٦٠ ..... الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع
- ١١٠ ..... الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح
- ١١٤ ..... الدرس (٣) : تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- ١١٧ ..... الدرس (٤) : الجمع بدون إعادة التجميع
- ١٢٣ ..... الدرس (٥) : الطرح بدون إعادة التجميع
- ١٢٩ ..... الدرسان (٦ ، ٧) : تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير
- ١٣٦ ..... الدرسان (٨ ، ٩) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- ١٤١ ..... الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
- ١٤٤ ..... أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٤٦ ..... تقييم على الفصل الرابع



## الفصل الخامس

- ١٤٨ ..... الدروس (١ - ٤) : • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٥٥ ..... الدروس (٥ - ٧) : • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • رسم الأشكال الهندسية • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية
- ١٦٣ ..... الدروس (٨ - ١٠) : • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي • تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٠ ..... أنشطة عامة على الفصل الخامس
- ١٧٢ ..... تقييم على الفصل الخامس



## الفصل السادس

- ١٧٤ ..... الدرسان (١ ، ٢) : • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة
- ١٨٣ ..... الدرسان (٣ ، ٤) : • تطبيقات على قياس الكتلة
- ١٨٧ ..... الدرسان (٥ ، ٦) : • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط
- ١٩٤ ..... الدرسان (٧ ، ٨) : • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت
- ١٩٩ ..... الدرسان (٩ ، ١٠) : • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت
- ٢٠٤ ..... أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٠٦ ..... تقييم على الفصل السادس



## مراجعة عامة

- ٢٠٨ ..... مراجعة الشهور على الفصول
- ٢١٤ ..... التقييمات النهائية
- ٢٣٨ ..... الإجابات النموذجية

# تقويم ٢٠٢٤

## مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

## فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

## يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

## يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

## مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

## إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

## سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

## أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

## يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

## ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

## نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

## أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

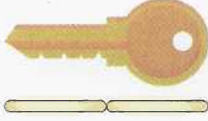


# على ما سبق دراسته

يجيب عنها التلميذ

# مراجعة


أكمل بكتابة طول كل مما يلي:




ب



ا

طول المفتاح = 

طول القلم = 

أوجد الناتج:

د  $60 + 8 =$

ج  $92 - 12 =$

ب  $38 + 51 =$

ا  $77 - 40 =$

أكمل:

ب  $36 =$  ..... أحاد + ..... عشرات.



ا الشكل المقابل يُسمّى .....



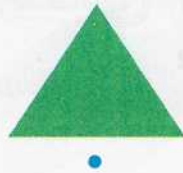
ج الكلب ..... الصندوق.

د  $12 \leftarrow 0 + \leftarrow 7 - \leftarrow 3 + \leftarrow$

ع حوِّط المبلغ اللازم للشراء:



٥ صل كل شكل باسمه:



مربع

دائرة

مستطيل

مثلث

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩

٨٦

٢٠

٢٥

الترتيب:

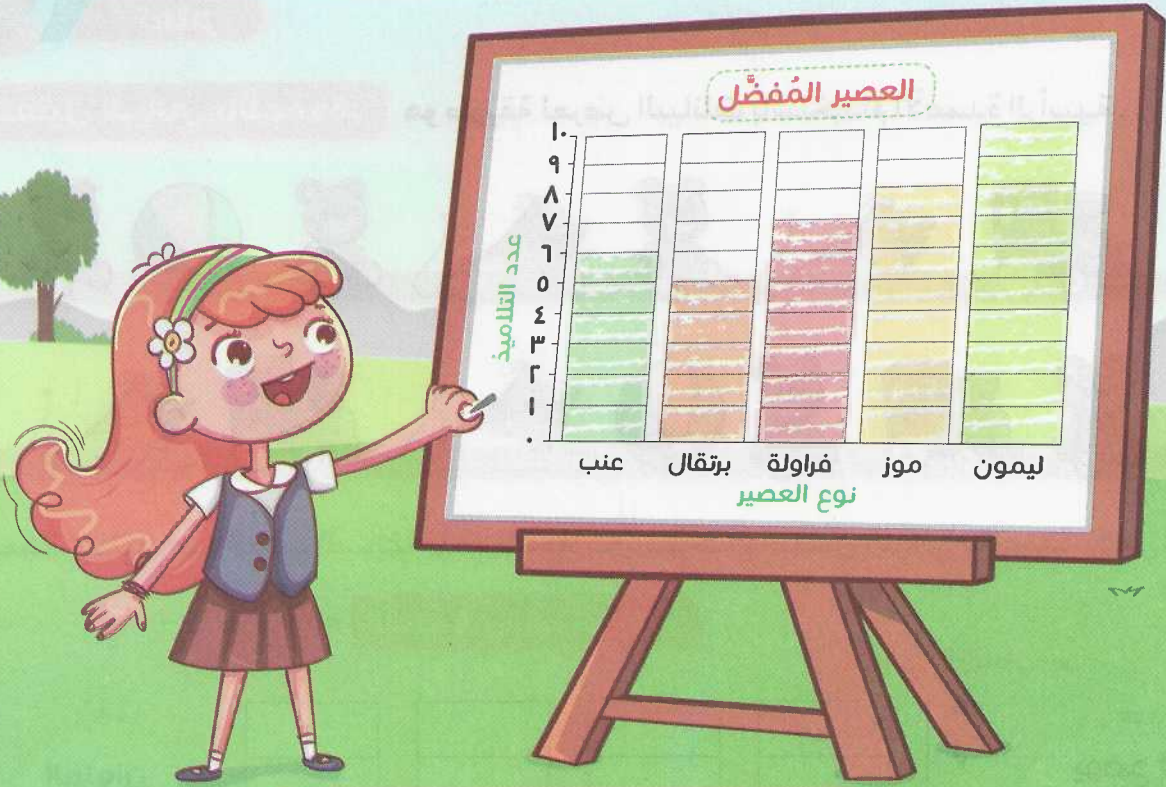
٧ لون حسب العدد:

١٠  
٩  
٨  
٧  
٦  
٥  
٤  
٣  
٢  
١






# الفصل الأول



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام



• جمع وتمثيل البيانات

• قراءة البيانات

الدرس ١ ، ٢

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• جمع وتفسير البيانات.

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• تمثيل وتفسير البيانات

• مقارنة البيانات

الدرس ٣ - ٥

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

• استخدام الرموز ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) للمقارنة.

• التمثيل البياني بالأعمدة

• تمثيل البيانات بمقياس ١٠

• تمثيل البيانات بمقياس ٢

الدرس ٦ - ٨

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

• العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠

• عناصر التمثيل البياني

• التمثيل البياني بالصور

الدرس ٩ ، ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.

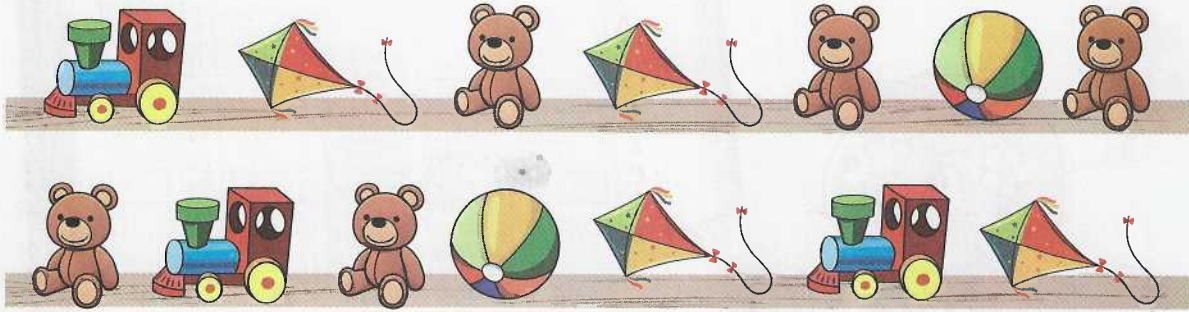
• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

• تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

تعلم



التمثيل البياني بالأعمدة: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية.



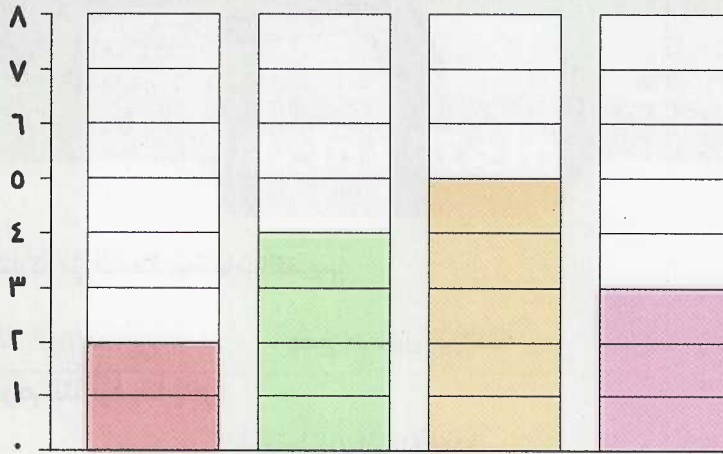
• يمكننا تمثيل عدد اللعب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:

اللعب في أحد المحلات

المحور الرأسي

يوضح لنا  
عدد الأشياء  
التي نَعُدُّها

عدد اللعب



العنوان  
يوضح موضوع  
الرسم  
البياني

المحور الأفقي

يوضح لنا  
ماذا نَعُدُّ؟

المقياس

نوع اللعبة

عدد = ٣ = قطار • عدد = ٥ = دب • عدد = ٤ = طائرة • عدد = ٢ = كرة •

لاحظ أن

• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونُلَوِّن مستطيلًا واحدًا لكل لعبة .

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدّد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.

المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.



تدرب



نشاط ١ عُدّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال :



عدد = ٤ = عدد **أ** = عدد **ب** = عدد **ج** = عدد **د**

نشاط ٢ جمع حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه. تأمل الصور وعُدّ ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأكمل :



- أ** عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = ..... أصدقاء.
- ب** عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = ..... أصدقاء.
- ج** الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر .....
- د** الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر .....

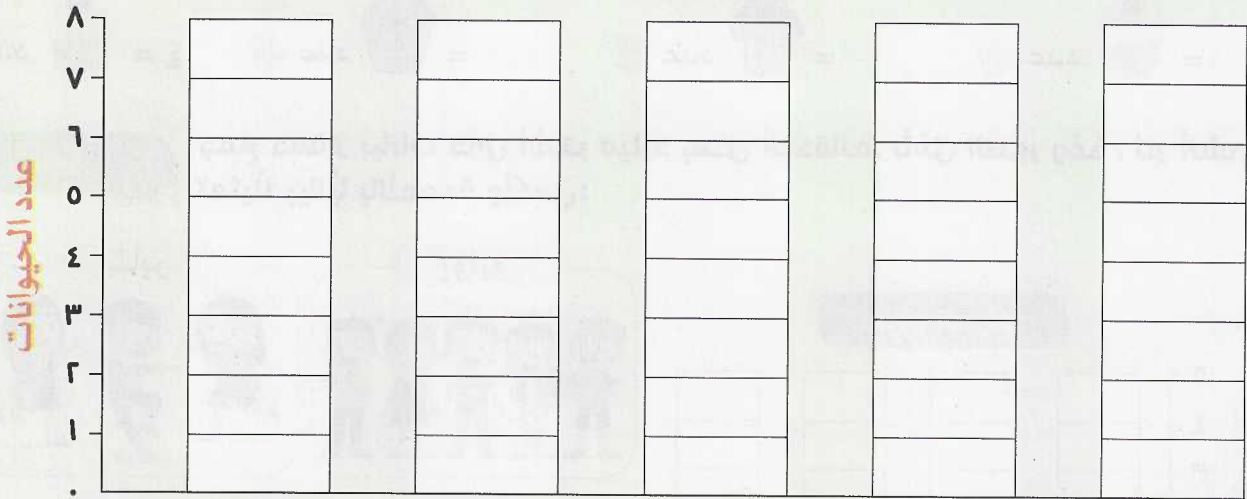
**إرشادات ولي الأمر:**

- وضّح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل لنهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.

نشاط ٣ | عدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:



الحيوانات في البحر



نوع الحيوان

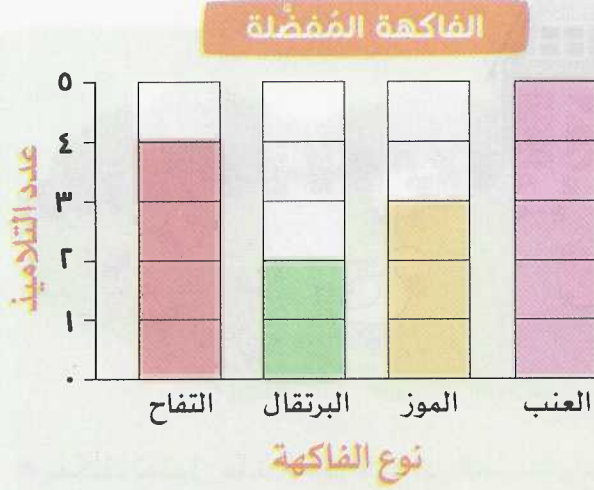
- أ | ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟ .....  
 ب | ما الحيوان الأقل تكرارًا؟ .....  
 ج | ما عدد نجم البحر؟ .....  
 د | ما عدد سمكة القرش؟ .....  
 هـ | ما عدد قنديل البحر؟ .....  
 و | ما الحيوان الذي عدده يساوي ٥؟ .....  
 ز | ما الحيوانان المتساويان في العدد؟ .....

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة الموز = ..... تلاميذ.

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة العنب = ..... تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هي .....

د الفاكهة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هي .....

هـ الفاكهة التي يفضلها ٤ تلاميذ هي .....

عَدِّ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أكمل:



ب عدد ..... =

د عدد ..... =

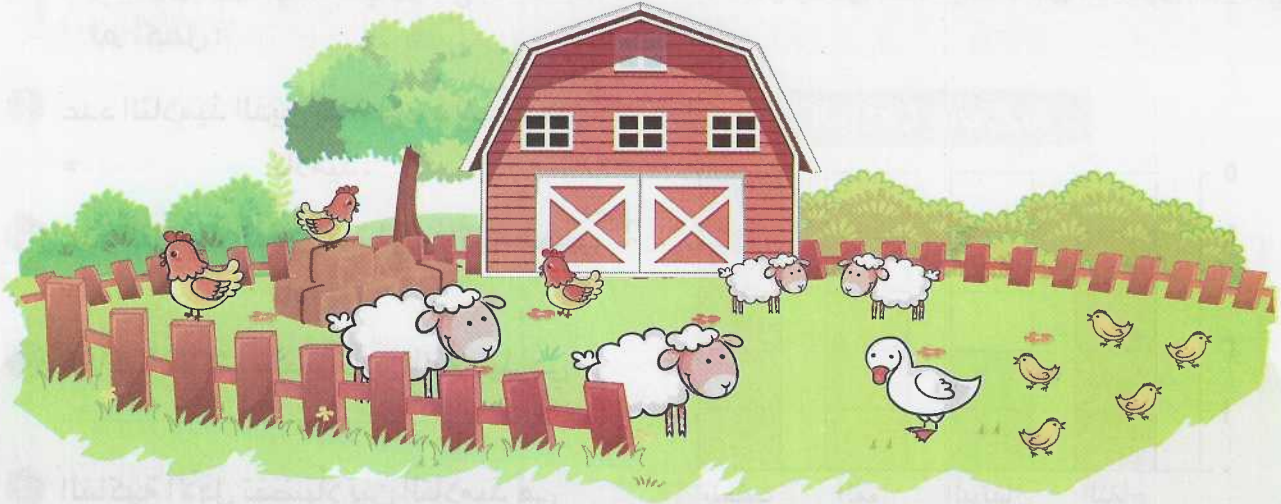
أ عدد ..... =

ج عدد ..... =



التمثيل البياني بالأعمدة والصفوف:

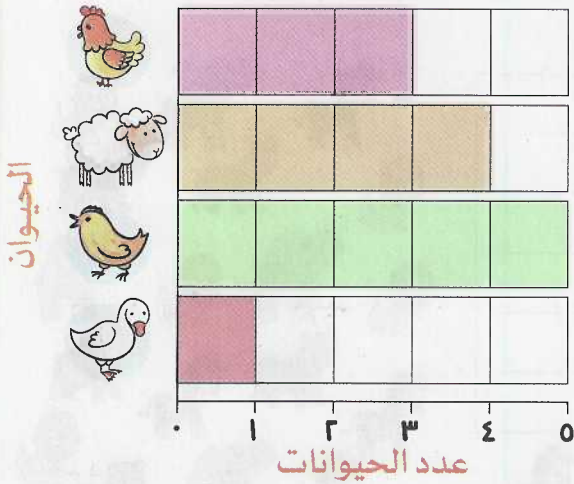
تعلم



• يمكننا تمثيل عدد الحيوانات في المزرعة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف ، كما يلي:

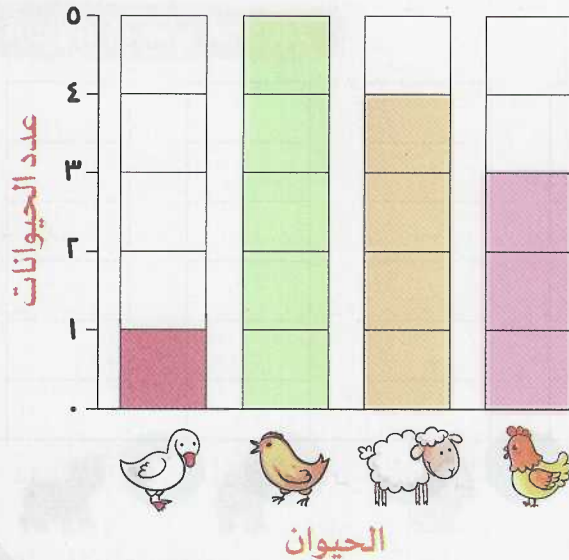
التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا)

الحيوانات في المزرعة



التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا)

الحيوانات في المزرعة



لاحظ أن

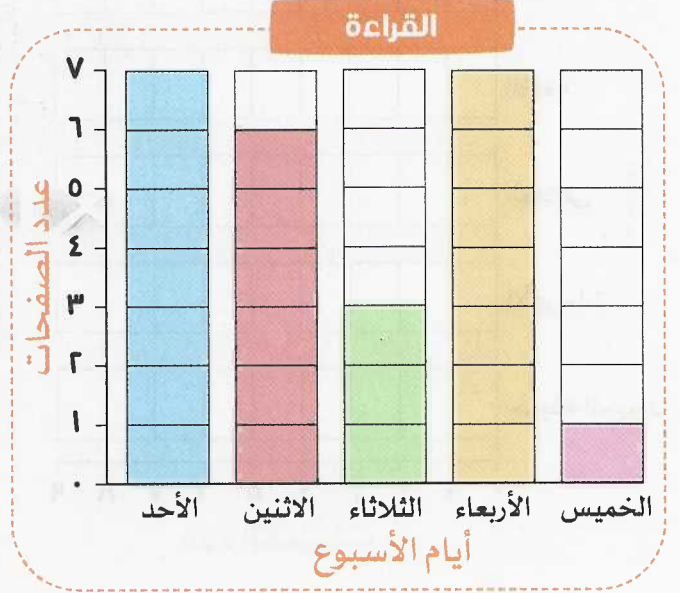
• التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.

تدرب



التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع. أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف:

نشاط 1



أولاً: أكمل ما يلي:

- أ عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الأربعاء = ..... صفحات.
- ب عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الثلاثاء = ..... صفحات.
- ج اليوم الذي قرأت فيه دعاء 6 صفحات هو .....
- د اليوم الذي قرأت فيه دعاء أقل عدد من الصفحات هو .....
- هـ اليومان اللذان قرأت فيهما دعاء نفس عدد الصفحات هما ..... ، .....

ثانياً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

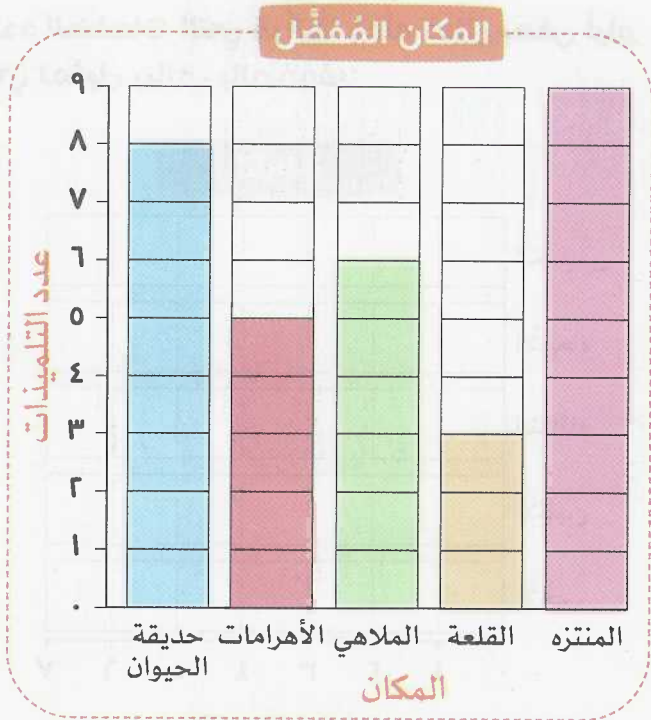
- أ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد  عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين.
- ب عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس  عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء.
- ج عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء  عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد.
- د عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين  عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس.

أنشطة منزلية:

اسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً) ، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)؟

التمثيل البياني التالي يوضح المكان المفضل لزيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية. أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف:

نشاط ٣



أولاً: أجب عما يلي:

- أ) ما المكان المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات؟  
 ب) ما المكان المفضل لدى أقل عدد من التلميذات؟  
 ج) ما عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات؟

ثانياً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة  عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات.  
 ب) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه  عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان.  
 ج) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الملاهي  عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان.  
 د) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه  عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة.

ثالثاً: رتب الأماكن من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

أنشطة منزلية:

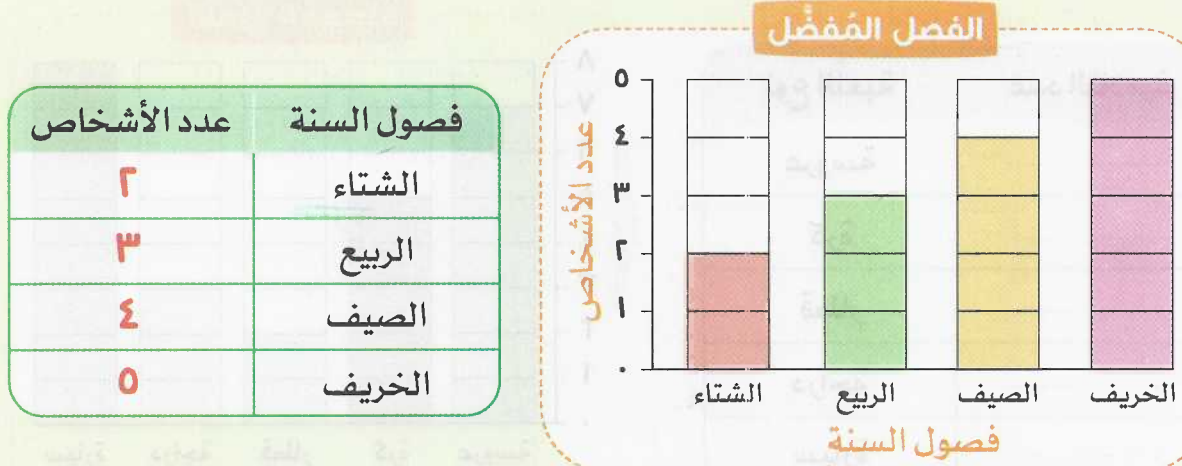
• اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المفضل لدى زملائه بالفصل، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.





## حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

• التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المُفضَّل لبعض الأشخاص:



من التمثيل البياني السابق نجد أن:

• لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي، العدد الكلي، معًا) تعني الجمع (+).
- الكلمات: (الفرق، يزيد، ينقص) تعني الطرح (-).

أ) الفصل الأكثر تفضيلاً بين الأشخاص هو **الخريف**.

ب) الفصل الأقل تفضيلاً بين الأشخاص هو **الشتاء**.

ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصلي الصيف والربيع =  $٣ + ٤ = ٧$  أشخاص.

د) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الخريف والذين يفضلون فصل الشتاء =  $٥ - ٢ = ٣$  أشخاص.

هـ) يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار **شخصين**.

و) ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار **شخص واحد**.

ز) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصول الربيع والصيف والخريف =  $٣ + ٤ + ٥ = ١٢$  شخصاً.

ح) العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم =  $٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤$  شخصاً.



تدرب

التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المفضلة لبعض التلاميذ. أكمل الجدول ، ثم أجب:

نشاط ٣

اللعبة المفضلة



نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	.....
كرة	.....
قطار	.....
دراجة	.....
سيارة	.....

- ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟
- ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة والذين يفضلون لعبة الدراجة؟

..... = ..... - .....  
 تلميذ. الكرة الدراجة

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبتي العروسة والسيارة؟

..... = ..... + .....  
 تلميذاً. العروسة السيارة

ه كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟

..... = ..... - .....  
 تلاميذ. القطار السيارة

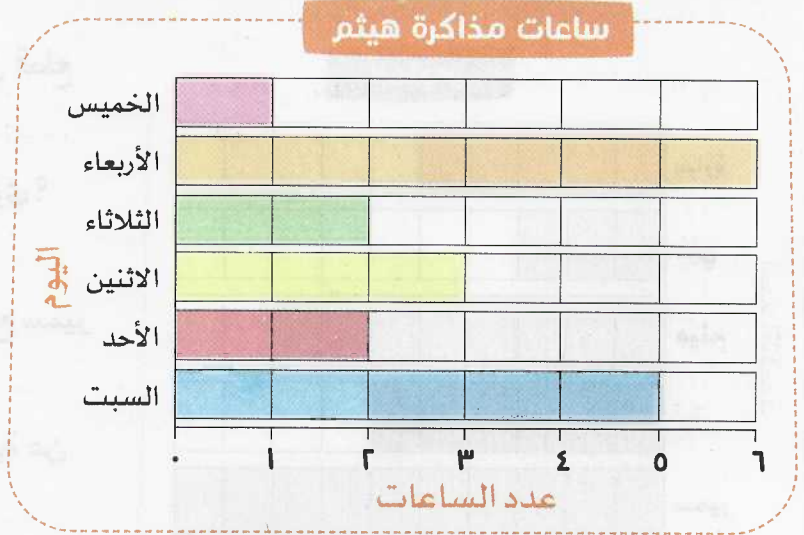
و ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟

..... = ..... + ..... + .....  
 تلميذاً. العروسة الكرة القطار

نشاط ٤

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عدد الساعات
السبت	.....
الأحد	.....
الاثنين	.....
الثلاثاء	.....
الأربعاء	.....
الخميس	.....



أولاً: أكمل:

- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في المذاكرة هو .....
- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في المذاكرة هو .....
- يتساوى عدد ساعات مذاكرة هيثم في يومي ..... و .....
- يزيد عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار .....
- يقبل عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار .....
- إجمالي عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي .....

ثانياً: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس



عدد ساعات المذاكرة يوم الأربعاء

أ

عدد ساعات المذاكرة يوم السبت



عدد ساعات المذاكرة يوم الاثنين

ب

عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء



عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد

ج

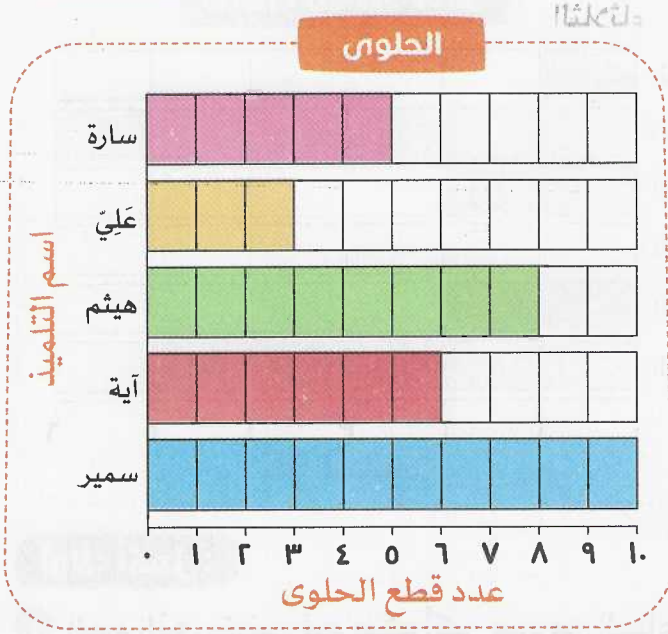
إجمالي عدد ساعات المذاكرة  
يومي الثلاثاء والخميس



الفرق بين عدد ساعات المذاكرة  
يومي الأربعاء والأحد

د

**نشاط ٥** التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ. تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



- أ) مَنْ التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟  
 ب) مَنْ التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟  
 ج) ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟  
 د) كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟  
 هـ) ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعليّ؟

**نشاط ٦** التمثيل البياني التالي يوضح العصير المُفضّل لبعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني:



- أ) العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو  
 ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي  
 ج) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار  
 د) العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المُفضّل لديهم يساوي  
 هـ) عنوان التمثيل البياني هو

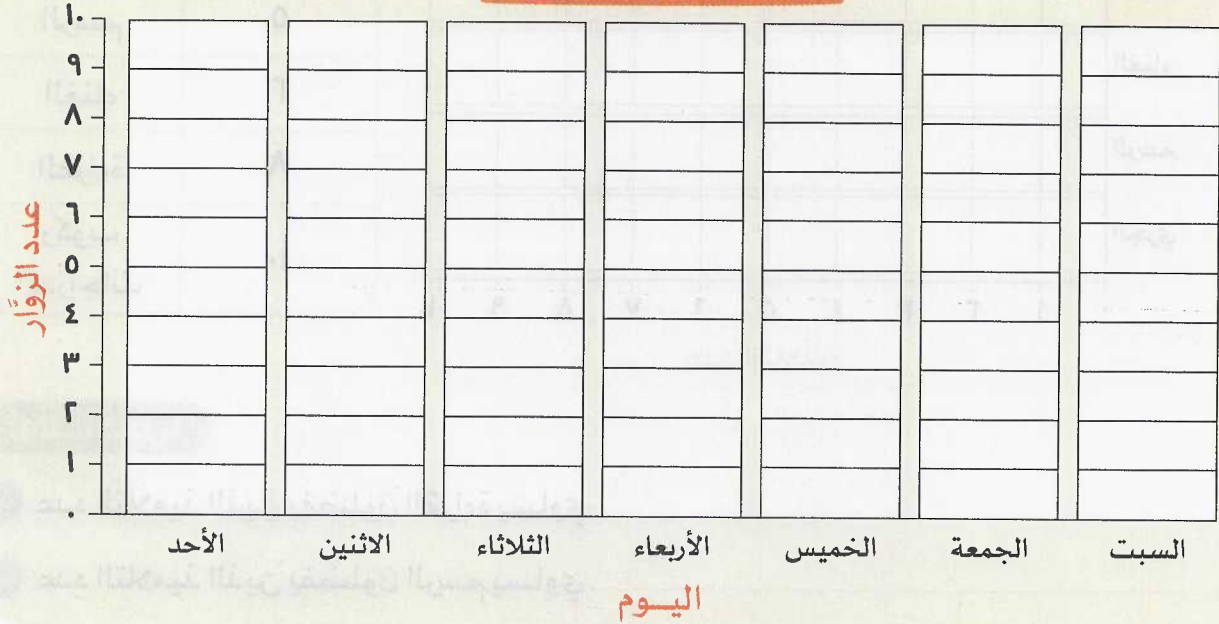
**ثانياً: رتبّ العصائر من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:**

الترتيب: ، ، ، ، ،

**نشاط ٧** توضح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع. أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩

**زوّار مدينة الملاهي**



**اختر الإجابة الصحيحة:**

أ أكبر عدد من الزوّار كان في يوم .....

ب أقل عدد من الزوّار كان في يوم .....

ج عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = ..... زوّار.

د إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = ..... زوّار.

ه الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = ..... زوّار.

و إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والجمعة = ..... زائرًا.

٢٣ ١٨ ١٣

ز عدد الزوّار يوم الثلاثاء  عدد الزوّار يوم السبت.

ح الفرق بين عدد الزوّار يومي الخميس والأحد  إجمالي عدد الزوّار يومي الأحد والثلاثاء.

= > <

**نشاط ٨** تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

**الهواية المفضلة**

الهواية	ركوب الدراجات										
	القراءة										
	الغناء										
	الرسم										
	الجري										
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

عدد التلاميذ

الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

**أولاً: أكمل:**

- عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة يساوي .....
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم يساوي .....
- أكبر عدد من التلاميذ يفضلون هواية .....
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ركوب الدراجات والذين يفضلون الرسم يساوي .....
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتي الجري والغناء يساوي .....
- عنوان التمثيل البياني هو .....

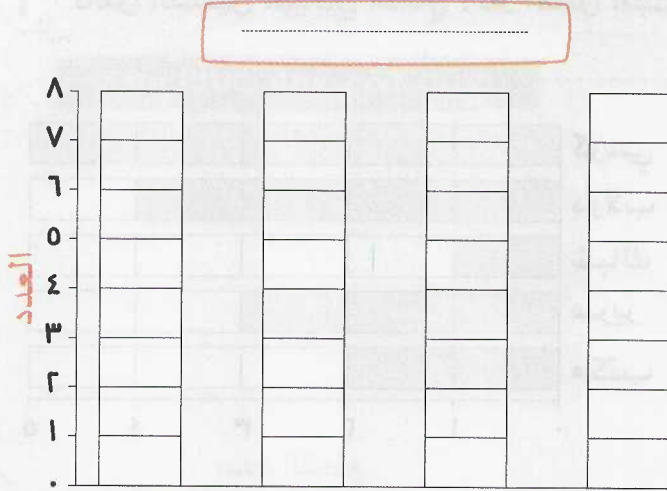
**ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:**

- يتساوى عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتي القراءة وركوب الدراجات. ( )
- يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ( )
- يقبل عدد التلاميذ الذين يفضلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ( )
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذاً. ( )

**ثالثاً: رتب الهوايات من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:**

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

## نشاط ٩ تأمل الصور ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



نوع الفاكهة

أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني.

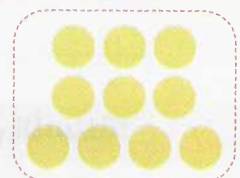
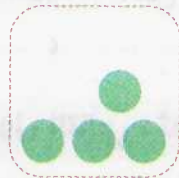
ب ما عدد ؟

ج كم يزيد عدد عن عدد ؟

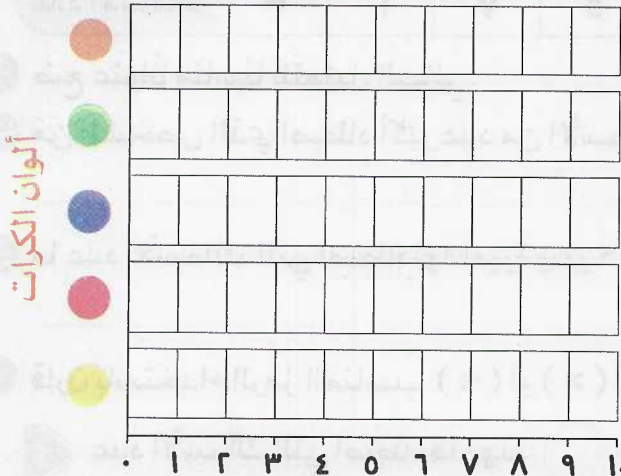
د كم ينقص عدد عن عدد ؟

هـ ما إجمالي عدد و و ؟

## نشاط ١٠ لاحظ الصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



الكرات الملونة



عدد الكرات

أ ما عدد الكرات البرتقالية ؟

ب ما لون الكرات الأقل عددًا ؟

ج ما لون الكرات التي عددها أكبر من ٩ كرات ؟

د أي الكرات متساوية في العدد ؟

هـ ما إجمالي عدد الكرات الحمراء والصفراء ؟

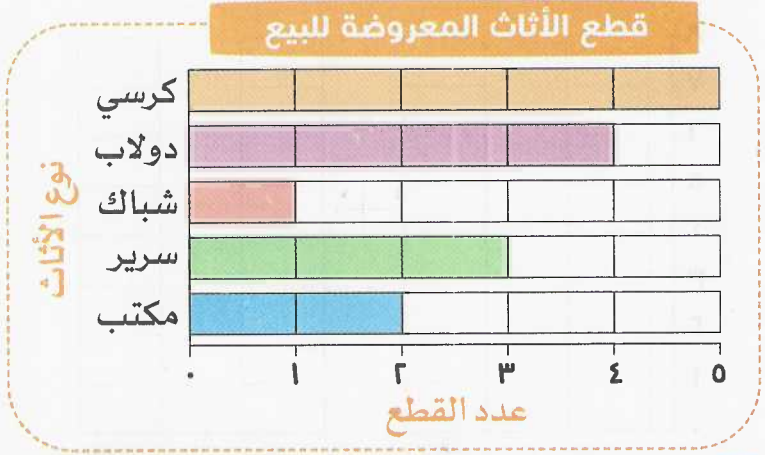
و ما الفرق بين عدد الكرات الزرقاء والخضراء ؟

# قيّم نفسك

حتى الدرس (0) - الفصل الأول

1 تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:

عدد القطع	نوع الأثاث
.....	مكتب
.....	سرير
.....	شباك
.....	دولاب
.....	كرسي



أ كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبايك؟

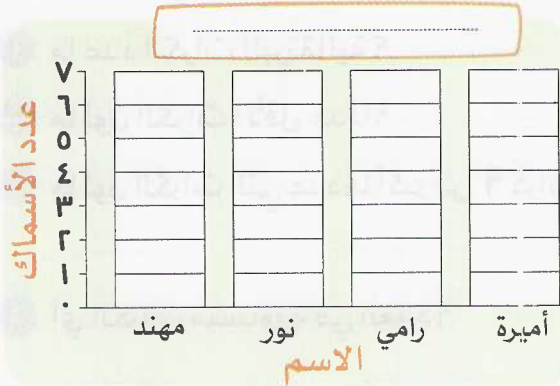
ب ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبايك المعروضة للبيع؟

ج ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع؟

د رتب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

2 تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



الاسم	رامي	نور	مهند	أميرة
عدد الأسماك	7	2	3	5

أ ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني.

ب من الشخص الذي اصطاد أكبر عدد من الأسماك؟

ج ما عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة ونور؟

د قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

1 عدد الأسماك التي اصطادها مهند  عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة.

2 عدد الأسماك التي اصطادها رامي  عدد الأسماك التي اصطادتها نور.





تعلم العد بالقفز بمقدار (٢) باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

- عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة، **فمثلًا:** إذا بدأنا بالعدد ٢، فإننا نقول ٢، ونتجاوز العدد ٣، ثم نقول ٤، وهكذا.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



تدرب

أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

نشاط ١

٨	١٠	_____	_____	١٨	_____	_____	_____
٣٠	_____	_____	_____	_____	_____	٤٢	_____
٥٦	_____	_____	_____	_____	_____	_____	٦٦

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

المفردات الأساسية: • العد بالقفز. • مقياس. • تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

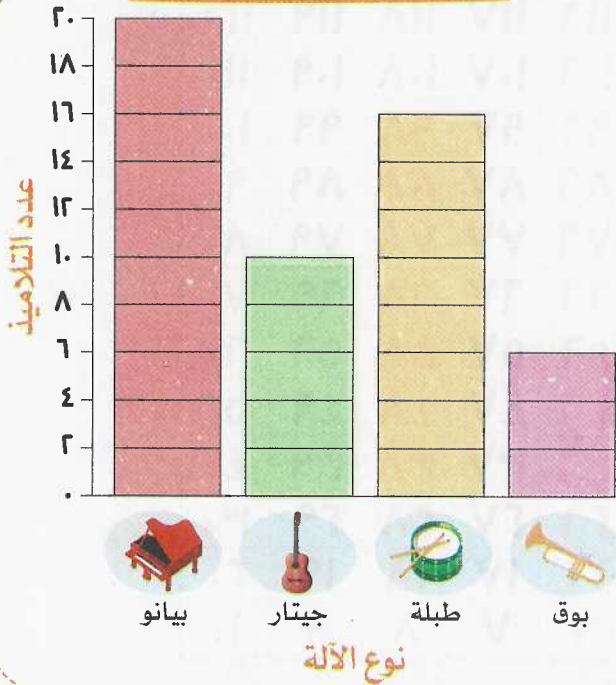
## التمثيلات البيانية بمقياس (٢):

تدرب



نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

### الألة الموسيقية المفضلة



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الطبله؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجيتار؟

ج ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

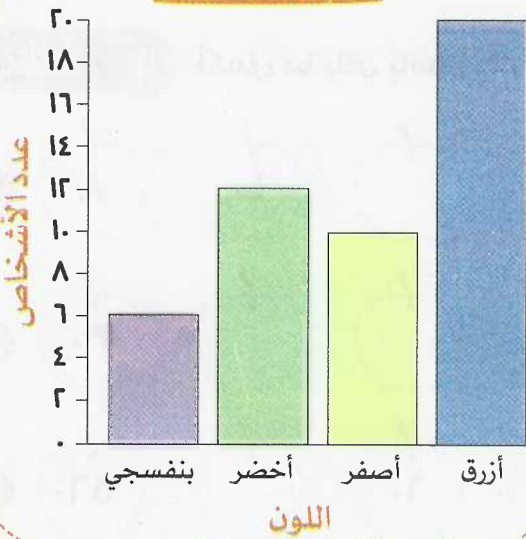
د ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار؟

و ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبله؟

نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

### اللون المفضل



أ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون البنفسجي؟

ب ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأخضر؟

ج ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللونين الأصفر والبنفسجي؟

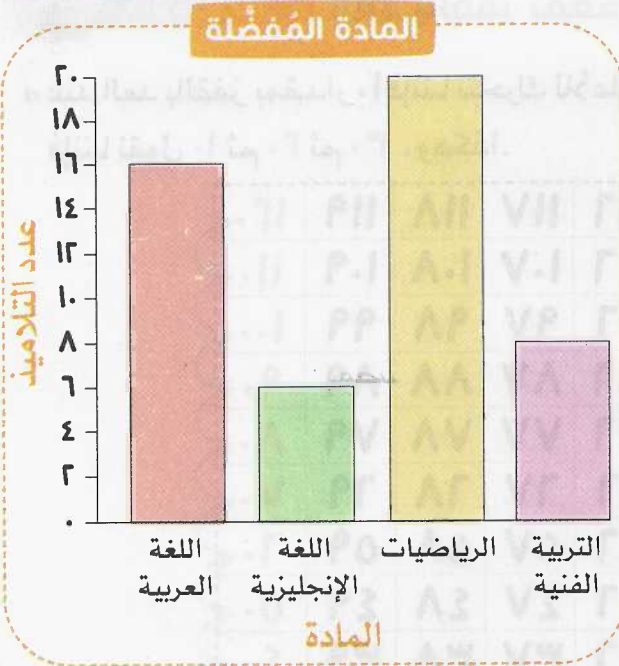
د كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأزرق عن اللون الأخضر؟

هـ رتب الألوان حسب عدد الأشخاص من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلاً: في نشاط (٣) عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون البنفسجي = ٦ أشخاص.

## نشاط ٤ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات والذين يفضلون مادة التربية الفنية؟

د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

ه رتب المواد حسب عدد التلاميذ من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

الترتيب: ، ، ، ،

## نشاط ٥ عدّ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الحشرة الأكثر عدداً؟

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

ج رتب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ، ، ، ،



## تعلم العد بالقفز بمقدار (١٠) باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

• عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا، **فمثلًا**: إذا بدأنا بالعدد ١٠، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



## تدرب



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

## نشاط ٦

		٥٢				١٢	٢	أ
				٤٧			١٧	ب
			٦٦				٢٦	ج
	١٠١			٧١			٤١	د

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

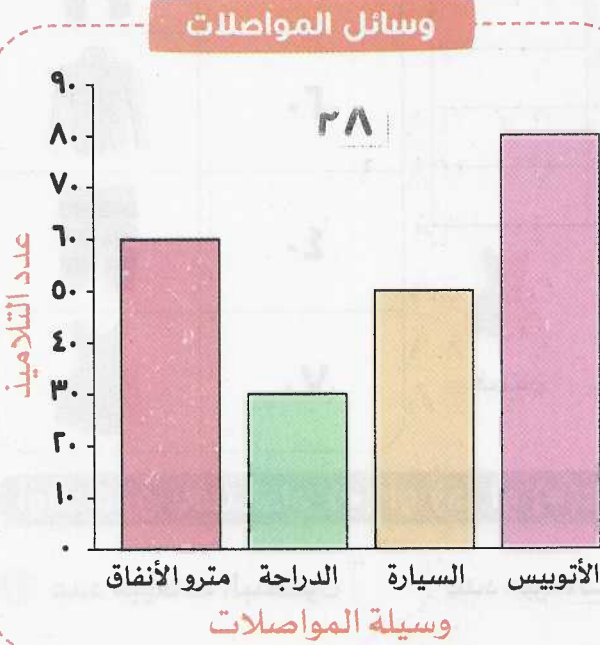


## التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):

تدرب

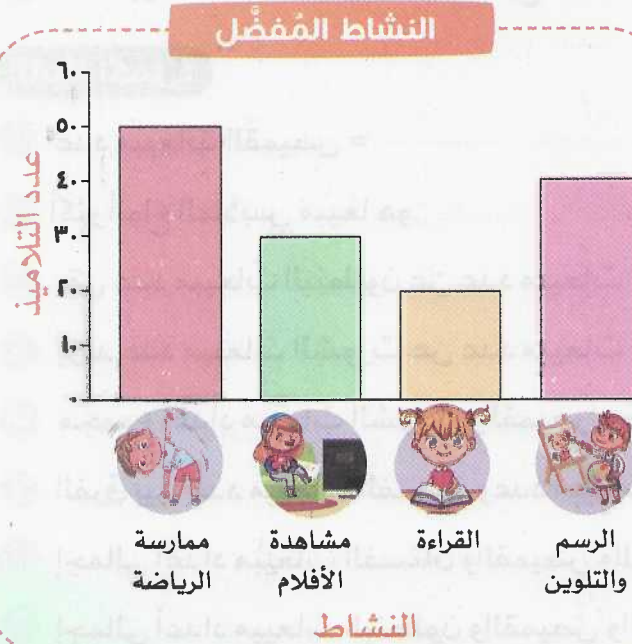


### نشاط ٧ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة والسيارة؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

### نشاط ٨ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:







- ما النشاط الذي يفضلُه أقل عدد من التلاميذ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة الأفلام والقراءة؟
- كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم والتلوين عن ممارسة الرياضة؟
- رتب الأنشطة حسب عدد التلاميذ من الأكثر تفضيلاً للأقل تفضيلاً:

، ، ،

نشاط ٩ تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

مبيعات الملابس



عدد قطع الملابس	نوع الملابس
٥٠	
٢٠	
٤٠	
٧٠	

أولًا: قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- أ) عدد مبيعات البنطلون  عدد مبيعات الفستان.
- ب) عدد مبيعات الشورت  عدد مبيعات القميص.
- ج) عدد مبيعات الفستان  مجموع أعداد مبيعات البنطلون والقميص.

ثانيًا: أكمل:

- أ) عدد مبيعات القميص = ..... ، بينما عدد مبيعات الشورت = .....
- ب) أكثر أنواع الملابس مبيعًا هو ..... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعًا هو .....
- ج) يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار .....
- د) يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار .....
- هـ) مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معًا يساوي .....
- و) الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي .....
- ز) إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معًا يساوي .....
- ح) إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معًا يساوي .....



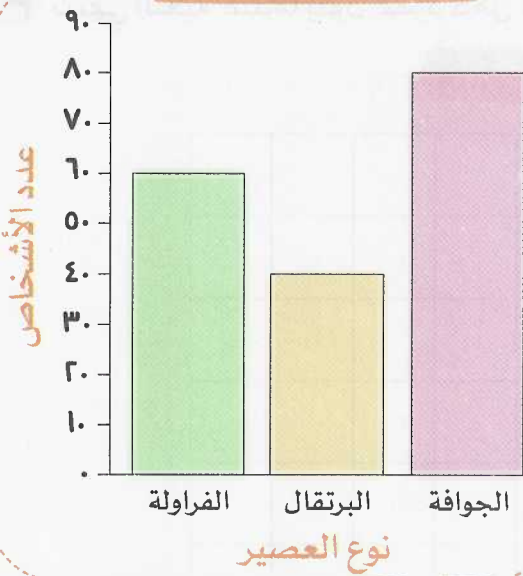
# قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الأول



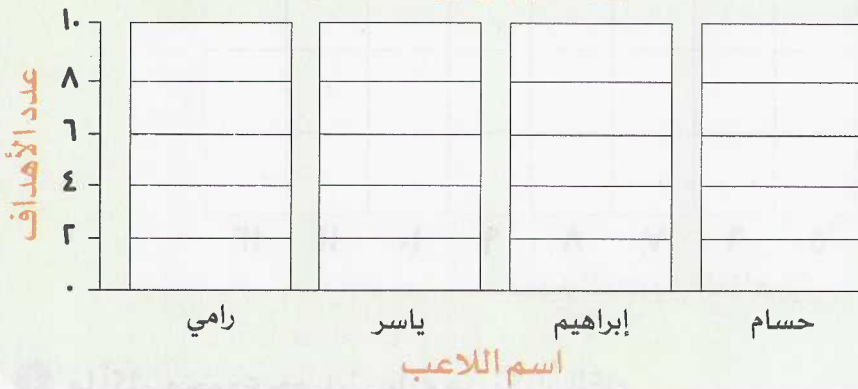
١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:

## العصير المفضل



- العصير الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو .....
- العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو .....
- إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون عصيري الفراولة والبرتقال يساوي .....
- ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال عن الذين يفضلون عصير الجوافة بمقدار .....
- إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي .....

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

- ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.
- مَن اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعبين اللذان سجّلا أكثر من ٥ أهداف؟
- كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامي عن التي سجّلها ياسر؟
- ما إجمالي عدد الأهداف المسجّلة؟





تعلم التمثيل البياني بالصور:

التمثيل البياني بالصور: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور.

فمثلاً: التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

العنوان الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
١٢	البرتقال
٥	التفاح

عدد التلاميذ	الفاكهة
	المانجو
	البرتقال
	التفاح

لاحظ أن



مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تمثله كل صورة.

مفتاح الرسم

٢ تلميذ = ١ تلميذ =

من التمثيل البياني السابق:

- أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة البرتقال.
- أقل عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة التفاح.

تدرب



نشاط ١ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

بناء مدينة جديدة

عدد المنازل	الشهر
.....	يناير
.....	فبراير
.....	مارس
.....	إبريل

عدد المنازل	الشهر
	يناير
	فبراير
	مارس
	إبريل

المفتاح = ٢ منزل



نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المُسجَّلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	.....
هاجر	.....
دينا	.....
هدى	.....
ياسمين	.....

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

المفتاح = ٢ رمية = = ١ رمية =

- أ) اللاعب التي سجَّلت أقل عدد من الرميات هي .....
- ب) يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار .....

نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	.....
الثاني	.....
الثالث	.....
الرابع	.....
الخامس	.....

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

المفتاح = ٢ شجرة = = ١ شجرة =

- أ) أقل عدد من الأشجار المزروعة في الأسبوع .....
- ب) أكبر عدد من الأشجار المزروعة في الأسبوع .....
- ج) ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .....
- د) إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي .....

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها؟
- اسأل طفلك: أي أنواع التمثيلات البيانية تفضلها؟ ولماذا؟



## تعلم التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

- التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد أجهزة الكمبيوتر المبيعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

### أجهزة الكمبيوتر المبيعة

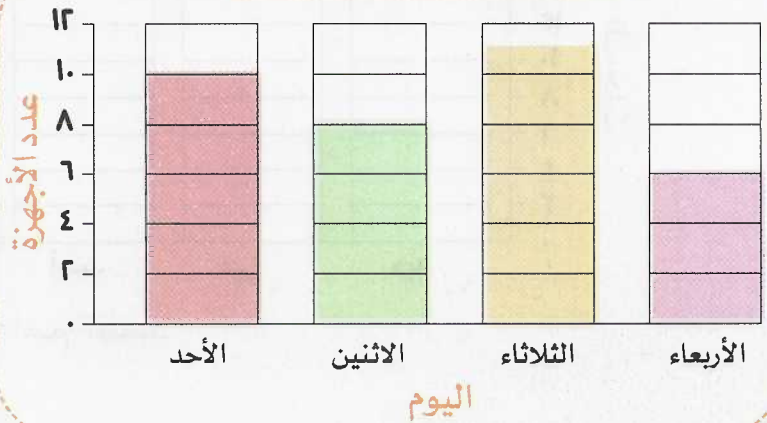
اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

المفتاح = 😊 = ٢ جهاز ، 😊 = ١ جهاز

يمكننا تحويل التمثيل البياني بالصور السابق إلى تمثيل بياني بالأعمدة ، كما يلي:

### أجهزة الكمبيوتر المبيعة



لاحظ أن

- عدد الأجهزة المبيعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازًا ؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ١٢

من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

- إجمالي عدد الأجهزة المبيعة يومي الأحد والأربعاء =  $10 + 6 = 16$  جهازًا .
- الفرق بين عدد الأجهزة المبيعة يوم الثلاثاء ويوم الاثنين =  $11 - 8 = 3$  أجهزة .



تدرب

نشاط ٤ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول والتمثيل البياني:

درجات الامتحان

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	١٠
عَلِيّ	١٢
أحمد	١٤
سلوى	١٨
عبير	١٠

المفتاح = ☆ = ٢ درجة ، ☆ = ١ درجة

درجات الامتحان



أجب:

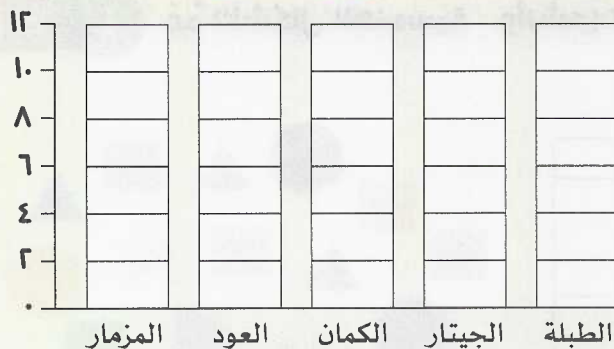
- مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟
- ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من هبة وسلوى؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من عَلِيّ وهبة وعبير؟

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة ؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨

نشأط ٥ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

### الألات الموسيقية



عدد الآلات	اسم الآلة
4	المزمار
4	العود
3	الكمان
5	الجيتار
2	الطبله

المفتاح: ٣ آلة = 😊 ، ١ آلة = 😄

أولاً: أكمل ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد آلات المزمار  عدد آلات الكمان

ب عدد آلات العود  عدد آلات الكمان

ج عدد آلات الطبله  عدد آلات الجيتار

د ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟

أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معًا؟

ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟

ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبله؟

د ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟

نشأط ٦ لاحظ الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور:

### اللون المفضل

عدد التلاميذ	اللون
	أحمر
	أخضر
	أصفر
	أزرق

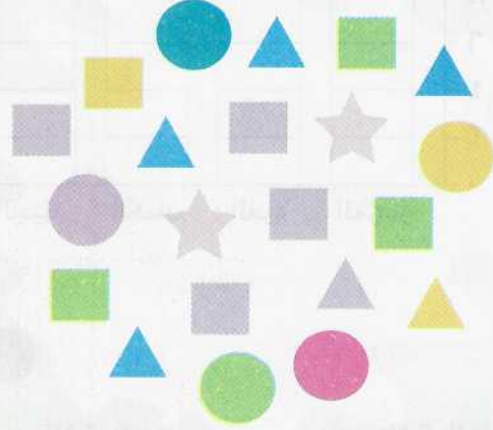
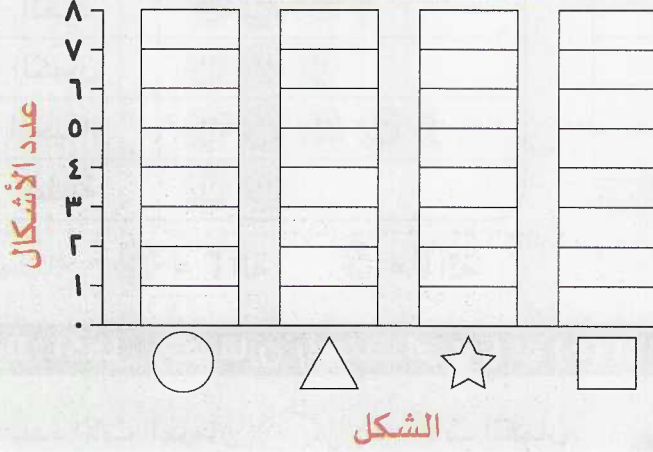
عدد التلاميذ	اللون
٤	أحمر
٧	أخضر
١٠	أصفر
٩	أزرق

المفتاح: ٣ تلميذ = ❤️ ، ١ تلميذ = ☺



**نشاط ١** عدّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:

### الأشكال الهندسية



أ) عدد □ = ..... ، بينما عدد △ = .....

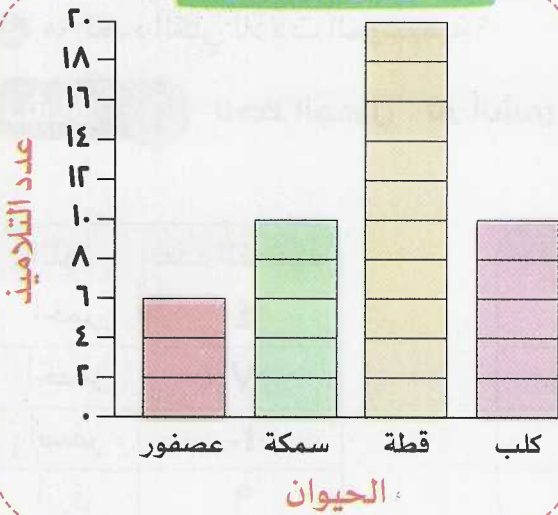
ب) الشكل الأقل عددًا هو ..... ، بينما الشكل الأكثر عددًا هو .....

ج) الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي .....

د) إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي .....

**نشاط ٢** تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

### الحيوان المفضل



أ) ما الحيوان الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟

ب) ما الحيوانات التي يفضلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟

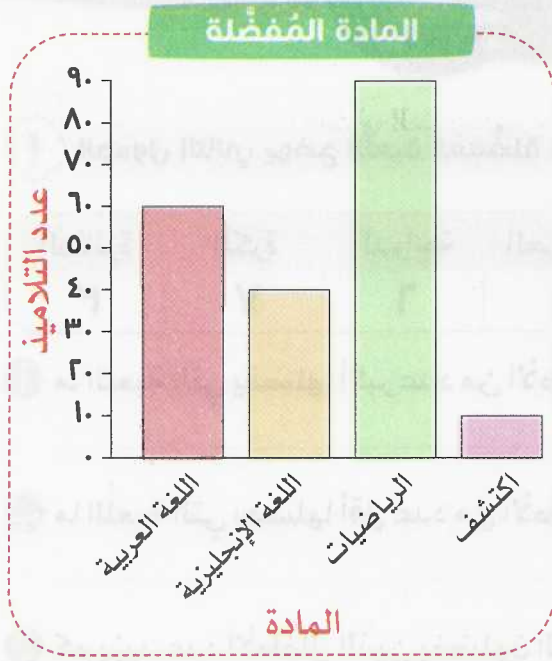
ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة عن الكلب؟

د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة والعصفور؟

هـ) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب

والسمكة والقطة ؟

### نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أولاً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=) بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...

- أ) مادة اللغة العربية  مادة اللغة الإنجليزية
- ب) مادة اكتشف  مادة الرياضيات
- ج) مادة الرياضيات  مادتي اللغة العربية واكتشف
- د) مادتي اكتشف والرياضيات  مادتي اللغة العربية والإنجليزية

ثانياً: رتب المواد من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

### نشاط ٤ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأجب:



**الرياضة المُفضَّلة**

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	7
التنس	6
السباحة	2
الجري	6

المفتاح = 😊 = ٢ تلميذ ، 😄 = ١ تلميذ

- أ) ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ب) ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟
- ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن السباحة؟
- د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والتنس والسباحة؟
- هـ) ما الرياضة المُفضَّلة لديك؟

# تقييم

## على الفصل الأول



الجدول التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال. مثل تلك البيانات ، ثم أجب:

### اللعبة المفضلة

نوع اللعبة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
العروسة									
الدراجة									
الكرة									
الطائرة									

عدد الأطفال

العروسة	الدراجة	الكرة	الطائرة
٥	٦	٧	٣

- أ ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال؟  
.....
- ب ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟  
.....
- ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة عن الطائرة؟  
.....
- د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون العروسة والكرة؟  
.....
- هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة والعروسة والطائرة؟  
.....

٣ تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل بكتابة عدد الحلوى ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

### الحلوى المفضلة

عدد التلاميذ	نوع الحلوى
٦	كعكة
٥	كعكة
٤	كعكة
٥	كعكة

المفتاح = ٢ تلميذ = 😊 ، ١ تلميذ = 😊

- أ ..... ○ .....  
ب ..... ○ .....  
ج ..... ○ .....  
د ..... ○ .....



# الفصل الثاني



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

الجمع والطرح بالعد

الدرس ١ ، ٢ • الجمع بالمضاعفة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.
- حل مسائل على الجمع والطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.

الجمع والطرح بتكوين عشرات

الدرس ٣ ، ٤ • جمع أو طرح العدد ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

مسائل كلامية على الطرح

الدرس ٥ ، ٦ • مسائل كلامية على الجمع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدروس ٧ - ١٠ • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح • الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

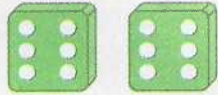
خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.



تعلم مفهوم المضاعفة:

• ضعف العدد يعني إضافة العدد إلى نفسه ، فمثلاً:



٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة  
ضعف العدد ٦ هو ١٢



١ عين + ١ عين = ٢ عين  
ضعف العدد ١ هو ٢



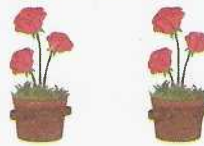
٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة  
ضعف العدد ٧ هو ١٤



٢ رِجْل + ٢ رِجْل = ٤ أرجل  
ضعف العدد ٢ هو ٤



٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رجلاً  
ضعف العدد ٨ هو ١٦



٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات  
ضعف العدد ٣ هو ٦



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة  
ضعف العدد ٩ هو ١٨



٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل  
ضعف العدد ٤ هو ٨



١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعباً  
ضعف العدد ١٠ هو ٢٠



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع  
ضعف العدد ٥ هو ١٠

تدرب



نشاط ١ ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

نشاط ٢ أوجد الناتج:

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٢ ج

\_\_\_\_\_ = ٥ + ٥ ب

\_\_\_\_\_ = ١ + ١ ا

\_\_\_\_\_ = ٧ + ٧ و

\_\_\_\_\_ = ٣ + ٣ هـ

\_\_\_\_\_ = ٩ + ٩ د

\_\_\_\_\_ = ٦ + ٦ ط

\_\_\_\_\_ = ١٠ + ١٠ ح

\_\_\_\_\_ = ٤ + ٤ ز



تعلم

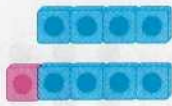
الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع:  $0 + 4 = ?$

**الخطوة ٣**

نضيف ١ إلى ناتج  
المضاعفة:

$$9 = 1 + 8$$



**الخطوة ٢**

نضاعف العدد الأصغر:

$$8 = 4 + 4$$



**الخطوة ١**

نحدد العدد الأصغر في  
المسألة: ٤



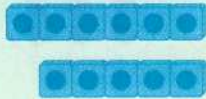
لاحظ أن

• ناتج جمع:  $0 + 4$  يساوي ضعف العدد ٤ مضافاً إليه أي أن:  $9 = 1 + 4 + 4 = 0 + 4$

تدرب

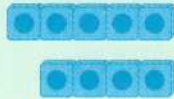
**نشاط ٣** أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال:

ب

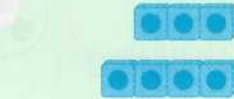


$$\begin{array}{r} \text{---} + \text{---} + \text{---} = 0 + 6 \\ \text{---} = \end{array}$$

ا

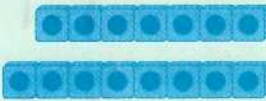


$$\begin{array}{r} \text{---} + \text{---} + \text{---} = 4 + 0 \\ \text{---} = \end{array}$$



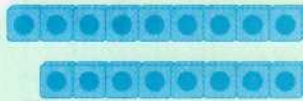
$$\begin{array}{r} 1 + 3 + 3 = 4 + 3 \\ 7 = \end{array}$$

هـ



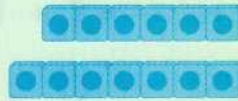
$$\begin{array}{r} \text{---} + \text{---} + \text{---} = 8 + 7 \\ \text{---} = \end{array}$$

د



$$\begin{array}{r} \text{---} + \text{---} + \text{---} = 8 + 9 \\ \text{---} = \end{array}$$

ج



$$\begin{array}{r} \text{---} + \text{---} + \text{---} = 7 + 6 \\ \text{---} = \end{array}$$

نشاط ٤ أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة:

ج

٥	٥
٦ +	٥ +
_____	_____

ب

٤	٤
٥ +	٤ +
_____	_____

أ

٢	٢
٣ +	٢ +
_____	_____

و

١٠	٩
٩ +	٩ +
_____	_____

هـ

٧	٦
٦ +	٦ +
_____	_____

د

٨	٧
٧ +	٧ +
_____	_____

ط

٩	٨
٨ +	٨ +
_____	_____

ح

٣	٣
٤ +	٣ +
_____	_____

ز

٢	١
١ +	١ +
_____	_____

نشاط ٥ أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة ، كما بالمثل:

أ

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٥ + ٤
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

ب

٧	=	٣	+	٣	+	١	=	٣ + ٤
---	---	---	---	---	---	---	---	-------

ج

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٥ + ٦
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

د

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٣ + ٢
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

هـ

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٧ + ٦
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

و

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٩ + ٨
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

ز

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٩ + ١٠
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	--------

ح

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	٨ + ٧
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

ط

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	١٢ + ١١
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	---------

ث

_____	=	_____	+	_____	+	_____	=	١٠ + ١١
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	---------



## الجمع باستخدام استراتيجية العد:

تعلم

• اجمع:  $9 + 0 = 9$  ؟



نضع العدد الأكبر (٩) في ذهننا  
ثم نمثل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا  
ونعدُّ بعد العدد ٩، كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)

وبالتالي فإن:  $14 = 0 + 9$

تدرب



نشاط ٦ حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد ، كما بالمثال:

ج

$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 17 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline 11 \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} 19 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 8 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

نشاط ٧ اجمع باستخدام استراتيجية العد:

نشاط ٧

ج

$$\text{-----} = 0 + 10$$

و

$$\text{-----} = 1 + 14$$

ط

$$\text{-----} = 8 + 10$$

ل

$$\text{-----} = 12 + 0$$

س

$$\text{-----} = 3 + 19$$

ب

$$\text{-----} = 4 + 13$$

هـ

$$\text{-----} = 3 + 16$$

ح

$$\text{-----} = 2 + 17$$

ك

$$\text{-----} = 6 + 8$$

ن

$$\text{-----} = 11 + 9$$

ا

$$\text{-----} = 9 + 7$$

د

$$\text{-----} = 2 + 18$$

ز

$$\text{-----} = 6 + 10$$

ي

$$\text{-----} = 7 + 11$$

م

$$\text{-----} = 4 + 14$$

## الطرح باستخدام استراتيجية العد:

تعلم



• اطرح:  $10 - 7 = ؟$



نبدأ من العدد الأصغر (7)

ثم نعدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (10)

ثم نعدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (3)

وبالتالي فإن:  $10 - 7 = 3$

تدرب



نشاط ٨ حوِّط العدد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد ، كما بالمثال:

ج

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline 7 \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

نشاط ٩ اطرح باستخدام استراتيجية العد:

ج  $2 - 7 =$

و  $9 - 10 =$

ط  $12 - 13 =$

ل  $16 - 18 =$

س  $10 - 22 =$

ب  $6 - 10 =$

هـ  $8 - 11 =$

ح  $7 - 17 =$

ث  $9 - 12 =$

ن  $10 - 20 =$

ا  $0 - 9 =$

د  $1 - 8 =$

ز  $7 - 14 =$

ي  $11 - 16 =$

م  $14 - 19 =$

نشاط ١٠ لَوْن الإجابة الصحيحة:

..... = ٦ - ١٦ ج

١١ ١٠ ٩

..... = ٥ - ١٢ ب

٩ ٨ ٧

..... = ٣ + ١٥ ا

١٨ ١٢ ١٧

..... = ٤ + ١٧ و

٢٢ ٢١ ٢٠

..... = ١٣ - ١٩ هـ

٦ ٥ ٤

..... = ٢ + ١٤ د

١٩ ١٨ ١٦

نشاط ١١ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ١ - ١٩

..... = ٢ + ١٢

..... = ٣ - ١٤

..... = ٩ + ٨

..... = ٥ - ١٩

..... = ٨ + ١٠

..... = ٣ - ٢٠

..... = ٥ + ٦

نشاط ١٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢ + ٦



٩ - ١٤

ب

١٠ - ١٩



٢ - ١٠

ا

١٠ - ٢٠



٥ - ١٥

د

٤ - ١٢



٣ + ٧

ج

٧ + ٦



٧ - ١٨

و

٨ - ١٧



٢ + ١١

هـ

٤ - ١٢



٣ - ١٢

ح

٤ + ١٣



٦ + ١٣

ز

٧ + ١٥



٥ + ١٧

ي

٨ - ٩



٨ + ٩

ط

٦ + ١



٣ - ١٠

ل

٣ + ٣



٤ + ٤

ك

١ + ١١



١٢ - ١٨

ن

٢ + ٨



٩ - ١٩

م



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:



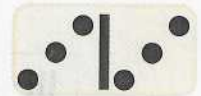
ج

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



ب

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



أ

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أوجد الناتج:

ج  $\underline{\quad} = 8 + 9$

ب  $\underline{\quad} = 2 + 12$

أ  $\underline{\quad} = 6 + 7$

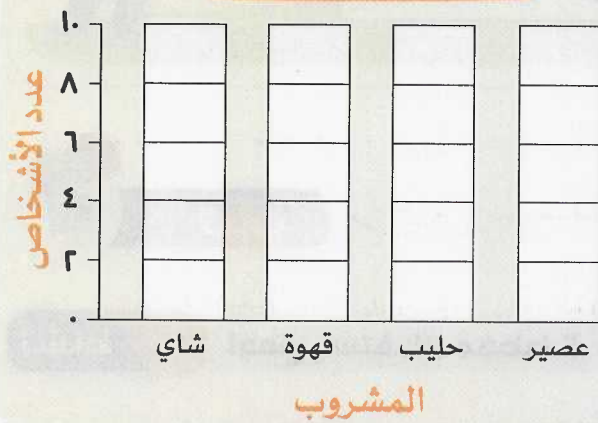
و  $\underline{\quad} = 2 - 12$

هـ  $\underline{\quad} = 2 + 11$

د  $\underline{\quad} = 0 - 10$

أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصورة التالي ، ثم أكمل:

## المشروب المفضل



## المشروب المفضل

عدد الأشخاص	المشروب
3	شاي
3	قهوة
5	حليب
3	عصير

المفتاح: 😊 = 2 شخص ، 😄 = 1 شخص

أ يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الحليب عن الشاي بمقدار .....

ب إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون القهوة والعصير يساوي .....

# جمع أو طرح العدد ١٠

## الجمع والطرح بتكوين عشرات

الدرسان  
٤ ، ٣

### الجمع بمقدار (١٠):

تعلم



يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠)، فمثلاً:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

لجمع:  $١٠ + ١١$   
نبدأ بالعدد  $١١$  ثم  
نتحرك صفاً واحداً  
للأعلى فنصل إلى  
العدد  $٢١$ ؛ لذلك:  
 $٢١ = ١٠ + ١١$

لجمع:  $١٠ + ٨٠$   
نبدأ بالعدد  $٨٠$  ثم  
نتحرك صفاً واحداً  
للأعلى فنصل إلى  
العدد  $٩٠$ ؛ لذلك:  
 $٩٠ = ١٠ + ٨٠$



تدرب



### نشاط ١ اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

..... =  $٤١ + ١٠$  ج

..... =  $١٠ + ٨٢$  و

..... =  $١٠ + ٤٩$  ط

..... =  $٩٩ + ١٠$  ل

..... =  $١٠ + ٣٥$  ب

..... =  $٧٩ + ١٠$  هـ

..... =  $٥٦ + ١٠$  ح

..... =  $١٠ + ٨٨$  ك

..... =  $١٠ + ٦٣$  أ

..... =  $١٠ + ٢٧$  د

..... =  $١٠ + ٣$  ز

..... =  $١٠ + ٩٠$  ي

التقويم (الممارسة اليومية): أسأل طفلي: إذا كان الشهر الحالي هو أكتوبر، فما الشهر التالي؟  
المفردات الأساسية: الرياضيات الذهنية. الاستراتيجية. المجموع. الصف.



## الطرح بمقدار (١٠):

تعلم

يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠)، فمثلاً:

لطرح: ١٠ - ٥١  
نبدأ بالعدد ٥١ ثم  
نتحرك صفاً واحداً  
للأسفل فنصل إلى  
العدد ٤١؛ لذلك:  
 $٤١ = ١٠ - ٥١$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

لطرح: ١٠ - ٨٠  
نبدأ بالعدد ٨٠ ثم  
نتحرك صفاً واحداً  
للأسفل فنصل إلى  
العدد ٧٠؛ لذلك:  
 $٧٠ = ١٠ - ٨٠$



تدرب



نشاط ٣ ا طرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

ج  $٦٧ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

و  $٣١ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ط  $٩٠ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ل  $٨٧ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

س  $٥٤ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ب  $٧٢ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

هـ  $١٦ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ح  $٨٣ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ك  $٩٨ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ن  $٧١ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

أ  $٤٦ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

د  $٢٥ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ز  $٥٩ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

ي  $٧٩ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

م  $٩٥ - ١٠ =$  \_\_\_\_\_

لاحظ أن



• عند طرح العدد ١٠ من أي عدد يظل رقم الآحاد في ناتج الطرح كما هو لا يتغير، وينقص رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ -
٥	٧

رقم العشرات ينقص بمقدار (١)  
رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

• عند جمع أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم الآحاد في ناتج الجمع كما هو لا يتغير، ويزداد رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ +
٧	٧

رقم العشرات يزداد بمقدار (١)  
رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

تدرب



نشاط ٣ أوجد الناتج:

<p>هـ</p> $\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٠- \\ \hline \end{array}$	<p>د</p> $\begin{array}{r} ٥١ \\ ١٠- \\ \hline \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{r} ١٠ \\ ٤٢+ \\ \hline \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} ٢٤ \\ ١٠- \\ \hline \end{array}$	<p>أ</p> $\begin{array}{r} ١٣ \\ ١٠+ \\ \hline \end{array}$
<p>ي</p> $\begin{array}{r} ٣٦ \\ ١٠+ \\ \hline \end{array}$	<p>ط</p> $\begin{array}{r} ٨٤ \\ ١٠+ \\ \hline \end{array}$	<p>ح</p> $\begin{array}{r} ٩٧ \\ ١٠- \\ \hline \end{array}$	<p>ز</p> $\begin{array}{r} ١٥ \\ ١٠+ \\ \hline \end{array}$	<p>و</p> $\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٠- \\ \hline \end{array}$

نشاط ٤ اجمع واطرح العدد (١٠):

<p>ب</p> $\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} \xleftarrow{١٠+} ٥٤ \xrightarrow{١٠-} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$	<p>أ</p> $\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} \xleftarrow{١٠+} ٣٨ \xrightarrow{١٠-} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$
<p>د</p> $\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} \xleftarrow{١٠+} ٦٢ \xrightarrow{١٠-} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} \xleftarrow{١٠+} ٤٣ \xrightarrow{١٠-} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$
<p>و</p> $\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} \xleftarrow{١٠+} ٩٠ \xrightarrow{١٠-} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$	<p>هـ</p> $\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} \xleftarrow{١٠+} ٢٩ \xrightarrow{١٠-} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$

## مكونات العدد (١٠):

تذكر أن:

٦ + ٤

٩ + ١

٥ + ٥

٨ + ٢

١٠ + ٠

٧ + ٣

تدرب



نشاط ٥ صل لتكوّن العدد (١٠):

٦ ٣ ١ ٢ ٥

٧ ٤ ٥ ٩ ٨

١٠

نشاط ٦ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

١٠ = ٤ +  ج

١٠ =  + ٧ ب

١٠ =  + ٩ ا

١٠ = ٥ +  و

١٠ =  + ٢ هـ

١٠ =  + ١٠ د



تعلم

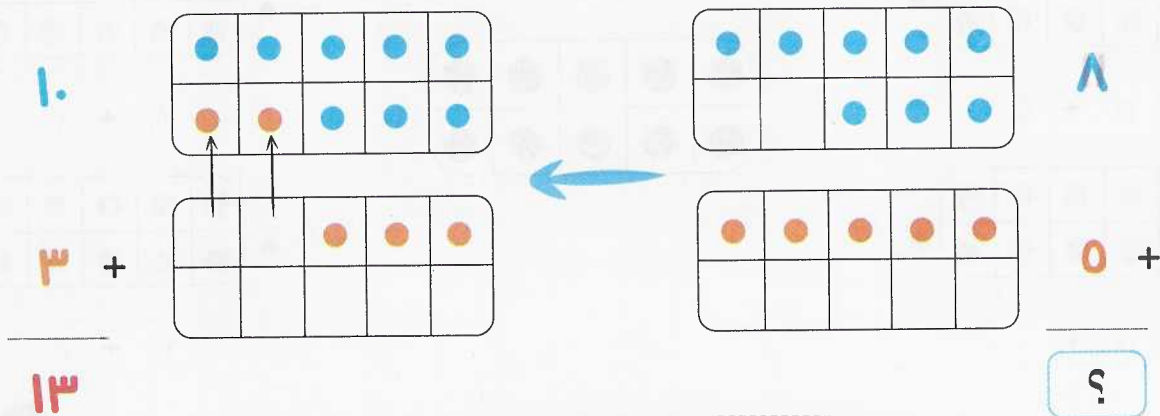
## الجمع باستخدام استراتيجية تكوين عشرات:

• أوجد ناتج:  $8 + 0 = ?$

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

### الطريقة ١

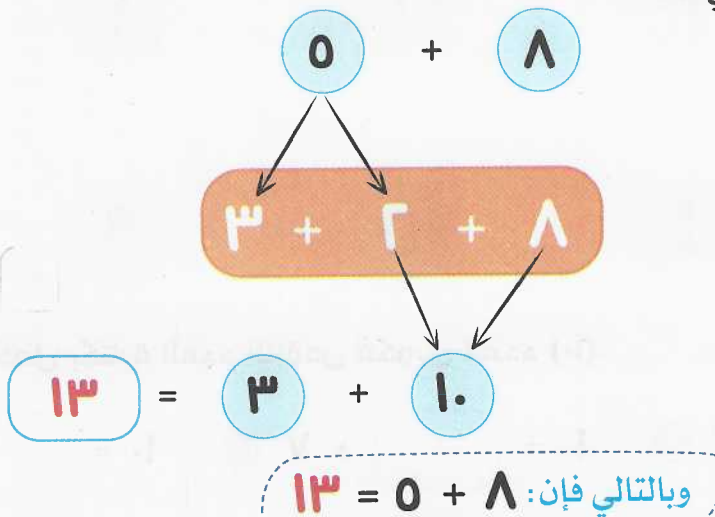
• نمثل العددين: ٨ و ٥ باستخدام إطار العشر خانات، ونلاحظ أن العدد ٨ يحتاج إلى ٢ لتكوين ١٠؛ لذلك نأخذ ٢ من العدد ٥، ثم نقوم بعملية الجمع، كما يلي:



وبالتالي فإن:  $13 = 8 + 5$

### الطريقة ٢

• يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠؛ لذلك نُحلّل العدد ٥ إلى العددين: ٢ و ٣، ونقوم بإجراء عملية الجمع، كما يلي:



وبالتالي فإن:  $13 = 8 + 5$



تدرب

نشاط ٧ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثل:

١. 

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

 $\leftarrow$ 

•	•	•	•	•
			•	•

 ٧

$\frac{1}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   $\frac{1}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{7}{\quad}$

$\frac{1}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{7}{\quad}$


 $\leftarrow$ 

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

 ٩

$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{9}{\quad}$

$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{9}{\quad}$


 $\leftarrow$ 

•	•	•	•	•
			•	•

 ٦

$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{\quad}$

$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{\quad}$


 $\leftarrow$ 

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

 ٩

$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$   $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{9}{\quad}$

$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{9}{\quad}$



نشاط ٨ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

١-  $٧ + ٧$

$7 = 7 + 0$

١  $٩ + ٢$

$9 = 7 + 2$

$٦ + ٥$

$6 = 1 + 5$

٢  $٨ + ٨$

$8 = 8 + 0$

٣  $٩ + ٥$

$9 = 4 + 5$

ج  $٥ + ٦$

$5 = 5 + 0$

ح  $٨ + ٥$

$8 = 3 + 5$

د  $٥ + ٧$

$5 = 5 + 0$

و  $٧ + ٦$

$7 = 1 + 6$

ك  $٤ + ٨$

$4 = 4 + 0$

ي  $٩ + ٩$

$9 = 9 + 0$

ط  $٨ + ٦$

$8 = 2 + 6$

ن  $٦ + ٨$

$6 = 6 + 0$

م  $٧ + ٩$

$7 = 7 + 0$

ل  $٨ + ٣$

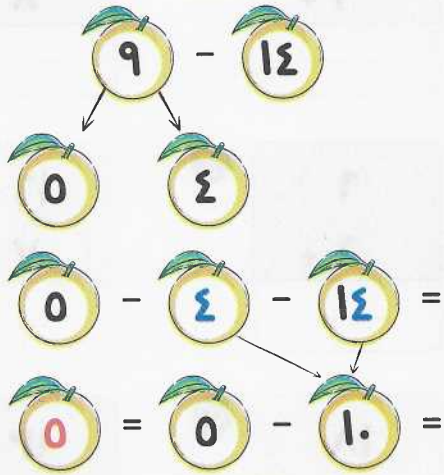
$8 = 5 + 3$





تعلم

الطرح باستخدام استراتيجية تكوين عشرات:



• أوجد ناتج:  $9 - 14 = ?$

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر؛ لذلك نقوم بتحليل العدد 9 إلى 0 و 9 ثم نُكوّن (10) ونكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن:  $9 - 14 = 0$

تدرب



نشاط 9 كوّن (10) ثم اطرح ، كما بالمثال:

ب

7 - 13

0 7

0 3

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

ا

6 - 11

0 6

0 1

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

ج

8 - 17

1 8

7 1

9 = 1 - 10

د

9 - 18

0 9

0 8

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

هـ

4 - 12

0 4

0 2

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

و

8 - 10

0 8

0 0

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

نشاط ١٠ استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

د  $\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$

ج  $\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$

ب  $\begin{array}{r} 0 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$

أ  $\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$

ح  $\begin{array}{r} 10 \\ 12 - \\ \hline \end{array}$

ز  $\begin{array}{r} 14 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$

و  $\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$

هـ  $\begin{array}{r} 16 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$

ل  $\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$

ك  $\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$

ي  $\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$

ط  $\begin{array}{r} 13 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$

نشاط ١١ استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

ج  $\text{-----} = 0 + 7$

ب  $\text{-----} = 8 - 11$

أ  $\text{-----} = 7 + 2$

و  $\text{-----} = 7 - 12$

هـ  $\text{-----} = 6 + 7$

د  $\text{-----} = 10 - 19$

ط  $\text{-----} = 8 - 17$

ح  $\text{-----} = 0 + 9$

ز  $\text{-----} = 6 - 10$

ل  $\text{-----} = 8 - 10$

ك  $\text{-----} = 9 + 9$

ي  $\text{-----} = 9 + 6$

س  $\text{-----} = 12 - 19$

ن  $\text{-----} = 6 + 13$

م  $\text{-----} = 11 - 18$

نشاط ١٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$\text{-----} = 6 - 11$

$\text{-----} = 9 + 2$

$\text{-----} = 3 - 12$

$\text{-----} = 7 + 8$

$\text{-----} = 0 + 2$

$\text{-----} = 2 + 11$

$\text{-----} = 12 - 19$

$\text{-----} = 8 + 3$



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١١ + ٦ ○ ٨ + ٩ **ب**

٤ - ١٤ ○ ٨ + ٧ **ا**

١٠ + ٤٨ ○ ١٠ - ٤٨ **د**

١٠ - ٧٧ ○ ٥٦ + ١٠ **ج**

٢ أوجد ناتج ما يلي:

**د**

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$$

**ج**

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$$

**ب**

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

**ا**

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

**ج**

$$\begin{array}{c} \textcircled{٨} + \textcircled{٦} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**ب**

$$\begin{array}{c} \textcircled{٩} + \textcircled{٤} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**ا**

$$\begin{array}{c} \textcircled{٧} + \textcircled{٥} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

**ج**

$$\begin{array}{c} \textcircled{٥} - \textcircled{١١} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**ب**

$$\begin{array}{c} \textcircled{٤} - \textcircled{١٣} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**ا**

$$\begin{array}{c} \textcircled{٨} - \textcircled{١٦} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



تعلم مسائل كلامية على الجمع:



• جمع ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و٦ برتقالات أخرى مساءً .

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كالتالي:

استراتيجية الجمع  
بتكوين عشرات

عدد البرتقالات =  $6 + 7 =$

$$3 + 3 + 7 =$$

$$3 + 10 =$$

$$13 = \text{برتقالة} .$$

استراتيجية المضاعفة

عدد البرتقالات =  $6 + 7 =$

$$6 + 6 + 1 =$$

$$12 + 1 =$$

$$13 = \text{برتقالة} .$$

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأكبر (٧) ثم نعدُّ

بعده بمقدار العدد الأصغر (٦)

فنحصل على ١٣ برتقالة .

عدد البرتقالات =  $6 + 7 =$

$$13 = \text{برتقالة} .$$

لاحظ أن

• الكلمات: (مجموع ، العدد الإجمالي ، معًا ، كلاهما) تعني الجمع (+) .

تدرب



نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

١ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى .

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء؟

---



---





ب مع أمير ٨ أقلام مُلوّنة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى .

ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟

---



---



ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،

كم كرة وضعتها مريم في السلتين معًا؟

---



---



د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى

تطير بعيدًا عنها . ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟

---



---



ه مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمينة ١٣ قطعة حلوى .

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمينة معًا؟

---



---



و مع جهاد ١٤ جنيهًا ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهات أخرى .

ما إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد؟

---



---



ز مزرعة بها ١٢ خروفًا و ٥ بقرات .

ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

---



---

إرشادات ولي الأمر:

● ناقش طفلك: أي الاستراتيجيات تفضلها في عملية الجمع؟ ولماذا تفضلها؟



## مسائل كلامية على الطرح:

تعلم



- اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع .  
ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كالتالي:

استراتيجية الطرح  
بتكوين عشرات

$$\begin{aligned} 13 - 4 &= \text{عدد قطع الشيكولاتة المتبقية} \\ 13 - 3 - 1 &= \\ 10 - 1 &= \\ 9 &= \text{قطع.} \end{aligned}$$

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ، ثم نعدُّ بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع .  
عدد قطع الشيكولاتة المتبقية =  $13 - 4 =$   
= ٩ قطع .

لاحظ أن

- الكلمات: (المتبقي ، الباقي ، الفرق ، يزيد) تعني الطرح (-).

تدرب



نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

- مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات .  
كم تفاحة تَبَقَّت معها؟



إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح .



ب جمع باسم ١٣ صَدَفَة من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر .  
كم صَدَفَة تَبَقَّت مع باسم ؟

---



---



ج مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع .  
كم قطعة حلوى تَبَقَّت مع مصطفى ؟

---



---



د مع سارة ١٥ جنيهاً ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهاً .  
كم جنيهاً تَبَقَّى مع سارة ؟

---



---



ه يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،  
فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة ؟

---



---



و جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،  
فكم سيارة تَبَقَّت في الجراج ؟

---



---



ز مكتبة بها ١٤ كتابًا ، باع صاحبها ١٠ كتب .  
ما عدد الكتب المتبقية في المكتبة ؟

---



---

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني



١ أكمل ما يلي:

ب  $8 + 7 =$  .....

ا  $10 + 18 =$  .....

د  $28 + 10 =$  .....

ج  $10 - 40 =$  .....

و  $3 + 8 = 10 +$  .....

هـ ضعف العدد 5 هو .....

ح  $3 + 3 = 4 + 3$  .....

ز  $9 = 1 + 9 + 9$  .....

(بنفس النمط)

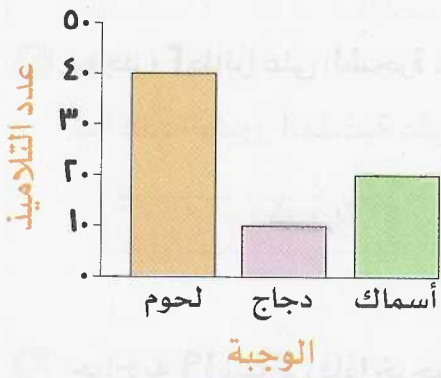
ط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ..... ، .....

(بنفس النمط)

ي ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ..... ، .....

ك من التمثيل البياني المقابل:

الوجبة المفضلة



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحوم = ..... تلميذاً.

٢ إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والأسماك = ..... تلميذاً.

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحوم عن الذين يفضلون الأسماك بمقدار ..... تلميذاً.

٢ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيداً ، ثم أجب:

١ مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات . ما إجمالي ما مع أحمد؟

ب توجد ١٤ جزرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية؟





# تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

## الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

الدروس  
٧ - ١٠



### تعلم إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



يوجد ١٢ فراشة في الحديقة ، ٨ منها حمراء ، والباقي زرقاء ،

فما عدد الفراشات الزرقاء؟

$$12 = \text{؟} + 8$$

إجمالي عدد الفراشات

عدد الفراشات الحمراء

عدد الفراشات الزرقاء

لمعرفة عدد الفراشات الزرقاء في الحديقة نبدأ العدّ بعد العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر).



عدد الأصابع المرفوعة = ٤

$$12 = 4 + 8$$

وبالتالي فإن: عدد الفراشات الزرقاء = ٤ فراشات.



تدرب

نشاط ١ اقرأ ، ثم أكمل:



في الساعة الثامنة مساءً رأيت ٣ كنزي نجوم في السماء ، وفي الساعة العاشرة مساءً رأيت ١١ كنزي نجمة أخرى في السماء ، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟

$$11 = \text{.....} + 3$$

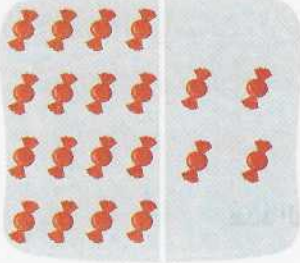
الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ..... نجوم.



ب اشترى أحمد 10 قطعة كيك لأصدقائه ، فإذا كان 9 قطع منها بالفراولة والباقي بالشيكولاتة ، فما عدد قطع كيك الشيكولاتة؟

$$10 = \text{.....} + 9$$

عدد قطع كيك الشيكولاتة = ..... قطع.



ج مع محمود ٤ قطع حلوى ، اشترى عددًا آخر من قطع الحلوى ، فأصبح إجمالي عدد قطع الحلوى معه ٢٠ قطعة حلوى. كم قطعة حلوى اشتراها محمود؟

$$20 = \text{.....} + 4$$

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = ..... قطعة.

### نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:



أ قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١٢ تفاحة. ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً؟

.....  
.....



ب في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار ، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى من الأشجار ، فأصبح عدد الأشجار ١٧ شجرة. كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟

.....  
.....



ج أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٤ هدفًا في المباراة الأولى ، ثم أحرز عددًا آخر من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزت في المباراتين ١٩ هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟

.....  
.....

تعلم



إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



- شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فَبَقِيَ عليها ٥ تفاحات .  
ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

$$5 = \text{؟} - 12$$

عدد التفاحات المتبقية  
على الشجرة

عدد التفاحات التي  
سقطت من الشجرة

إجمالي عدد التفاحات  
على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العدّ بعد العدد ٥ ( العدد الأصغر )  
حتى نصل إلى العدد ١٢ ( العدد الأكبر ) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٧

$$5 = 7 - 12$$

وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات .

تدرب



نشاط ٣ اقرأ ، ثم أكمل:



- ١ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتَبَقِيَ ١٠ عصافير في القفص . ما عدد العصافير التي طارت؟

$$10 = \text{-----} - 17$$

عدد العصافير التي طارت = ----- عصافير .



ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها في الماء ، فصار معه ٦ سمكات .  
ما عدد السمكات التي قفزت في الماء؟

$$٦ = \text{-----} - ١١$$

عدد السمكات التي قفزت في الماء = ..... سمكات .



ج في الصباح كان مع آية ١٩ قطعة حلوى ، وفي المساء  
بقي معها ١٣ قطعة حلوى .

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء اليوم؟

$$١٣ = \text{-----} - ١٩$$

عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ..... قطع .

## نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:



أ قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ،  
وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها .

ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة؟

.....  
.....



ب رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على  
شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟

.....  
.....



ج مع مازن ١٤ جنيهاً ، اشترى كشكولاً فتبقى معه ٩ جنيهاً .  
ما ثمن الكشكول؟

.....  
.....



نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٠ ، ٧ ، ٥)	١٠ = ..... + ٥	(٣ ، ٢ ، ١)	٥ = ..... + ٢
(٧ ، ٦ ، ٢٩)	١١ = ..... - ١٨	(٤ ، ٣ ، ٢)	٦ = ..... - ٨
(١٨ ، ٧ ، ٤)	١١ = ..... + ٧	(٩ ، ٨ ، ٧)	٤ = ..... - ١٣
(٤ ، ٥ ، ٦)	١٤ = ..... - ١٩	(٧ ، ٦ ، ٥)	٩ = ٣ + .....
(١٠ ، ٩ ، ٨)	٨ = ..... - ١٧	(٨ ، ٧ ، ٦)	١٤ = ٦ + .....

نشاط ٦ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص:

٧ = ..... - ١٤ (ج)      ٢ = ..... - ١٠ (ب)      ١٨ = ..... + ١٥ (أ)

١٦ = ..... + ١٠ (و)      ١٢ = ..... - ١٣ (هـ)      ١٢ = ..... + ٧ (د)

٢٠ = ..... + ١٦ (ط)      ٩ = ..... - ١١ (ح)      ١١ = ..... + ٦ (ز)

١٠ = ..... - ١٩ (ل)      ٩ = ..... - ١٥ (ك)      ٩ = ..... + ٧ (ي)

١٧ = ..... - ٢٠ (س)      ١٣ = ..... - ١٧ (ن)      ١٨ = ..... + ٨ (م)

١٩ = ..... - ٢٣ (ص)      ١٢ = ..... - ١٨ (ف)      ١٦ = ..... + ٩ (ع)

نشاط ٧ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٠ ----- - ٧	(د)	..... ٨ + ----- ١٩	(ج)	٩ ----- - ٤	(ب)	٥ ----- + ١٢	(أ)
-----------------------	-----	-----------------------------	-----	----------------------	-----	-----------------------	-----

١٣ ----- + ١٧	(ح)	١٢ ----- - ٦	(ز)	..... ١١ + ----- ٢٠	(و)	١٦ ----- - ٨	(هـ)
------------------------	-----	-----------------------	-----	------------------------------	-----	-----------------------	------

# أنشطة عامة

## الفصل الثاني



**نشاط ١** أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

هـ 
$$\begin{array}{r} 57 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

د 
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

ج 
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

ب 
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

ا 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

ي 
$$\begin{array}{r} 19 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

ط 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

ح 
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

ز 
$$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

و 
$$\begin{array}{r} 46 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

**نشاط ٢** كوّن (١٠)، ثم أوجد الناتج:

ج 
$$\begin{array}{c} 9 + 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \hline \text{---} = \text{---} + \text{---} \end{array}$$

ب 
$$\begin{array}{c} 6 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \hline \text{---} = \text{---} - \text{---} \end{array}$$

ا 
$$\begin{array}{c} 7 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \hline \text{---} = \text{---} + \text{---} \end{array}$$

و 
$$\begin{array}{c} 11 - 16 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \hline \text{---} = \text{---} - \text{---} \end{array}$$

هـ 
$$\begin{array}{c} 0 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \hline \text{---} = \text{---} + \text{---} \end{array}$$

د 
$$\begin{array}{c} 8 - 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \hline \text{---} = \text{---} - \text{---} \end{array}$$

**نشاط ٣** أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة:

ب 
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 8 + 9$$

ا 
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 6 + 7$$

د 
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 0 + 4$$

ج 
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 4 + 3$$

و 
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 7 + 8$$

هـ 
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 10 + 9$$

نشاط ٤ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

$16 - 20$



$0 + 0$

ب

$11 - 19$



$13 - 20$

أ

$10 + 10$



$14 + 6$

د

$9 + 9$



$6 + 12$

ج

$7 + 12$



$2 - 19$

و

$4 - 18$



$4 + 13$

هـ

نشاط ٥ لَوِّن الإجابة الصحيحة:

$17 = \dots + 9$

ج

$20 = \dots + 12$

ب

$11 = \dots + 2$

أ

٩

٨

٧

١٠

٩

٨

١٥

٧

٦

$10 = \dots - 20$

و

$18 = \dots + 8$

هـ

$9 = \dots - 10$

د

٥

٤

٣

٢٦

١١

١٠

٨

٧

٦

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:



أ عدَّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عدَّ ٧ سمكات في حوض أخته .

ما إجمالي عدد السمكات التي عدَّها محمود؟



ب مع مروان ١٦ جنيهاً ، صرف منها ١٠ جنيهاً .

كم جنيهاً تَبَقَّى مع مروان؟



ج مع ريهام ٧ جنيهاً . كم جنيهاً تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة ثمنها ١٨ جنيهاً؟



د مع عبير ١٢ قلمًا ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتَبَقَّى معها ٨ أقلام .

كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

# تقييم

## على الفصل الثاني



١ أوجد ناتج ما يلي مستخدماً الاستراتيجية التي تفضلها:

هـ  $\frac{22}{10 +}$

د  $\frac{14}{6 +}$

ج  $\frac{18}{13 -}$

ب  $\frac{17}{10 -}$

أ  $\frac{8}{9 +}$

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

ج  $18 = 10 + \square$

ب  $9 = \square - 19$

أ  $14 = \square + 7$

و  $17 = \square + 8$

هـ  $20 = \square + 16$

د  $10 = \square - 10$

٣ صل النواتج المتساوية:

$2 - 12$

$3 + 6$

$2 + 11$

$8 + 7$

$11 - 20$

$10 - 23$

$10 + 0$

$3 + 7$

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و ٦ بالونات حمراء. ما إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى؟

ب مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين؟



# الفصل الثالث



## أهداف التعلم

### هدف عام

المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.

### الدرس ١ ، ٢ الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكوّنة من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام.

### الدرس ٣ الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

### الدروس ٤ - ٦ الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

### الدرس ٧ ، ٨ مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكوّنين من رقمين أو ٣ أرقام.
- استخدام الرموز ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) للمقارنة بين عددين مكوّنين من رقمين أو ٣ أرقام.

### الدرس ٩ ، ١٠ ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ترتيب مجموعة مكوّنة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.



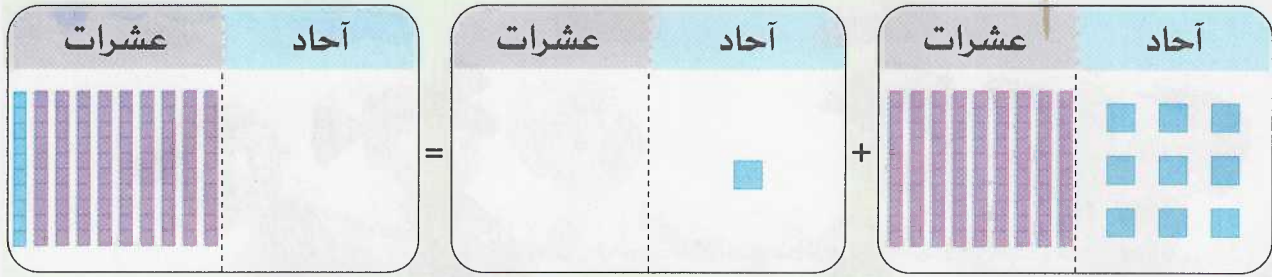
# الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

الدرسان  
٢، ١

تعلم المئات:

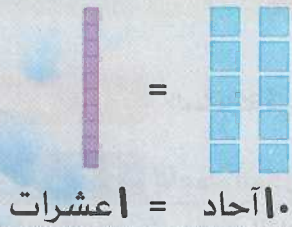


اجمع:  $99 + 1 = ?$

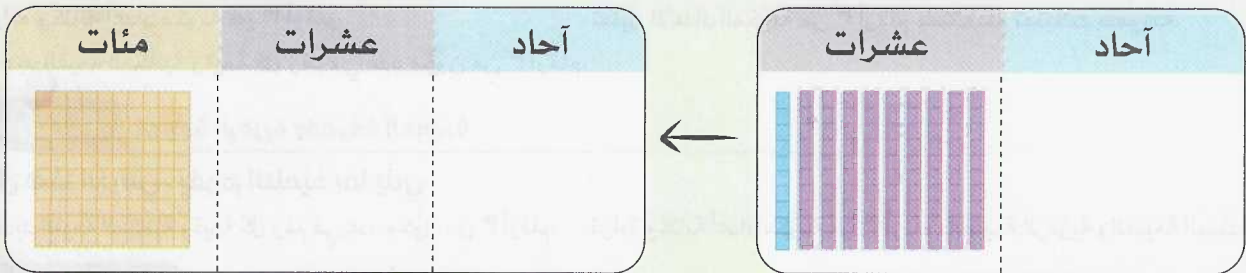


١٠ عشرات = ١ آحاد + ٩٠ عشرات

لاحظ أن



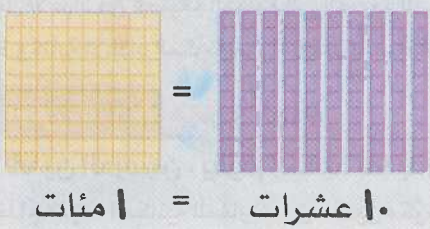
إذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.



١ مئات

١٠ عشرات

لاحظ أن



إذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمى مئات.

التقويم (الممارسة الرومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • قيمة الرقم. • آحاد. • عشرات. • مئات.

تدرب



نشاط ١ عدّ وأكمل ، كما بالمثال:

أ

..... = مئات

ب

٤مئات = ٤٠٠

ج

..... = مئات

د

..... = مئات

هـ

..... = مئات

و

..... = مئات

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ ٥ مئات = ..... ب ٩ مئات = ..... ج ٣مئات = .....

د ٤مئات = ..... هـ ٨مئات = ..... و ٢مئات = .....

ز ٧مئات = ..... ح ١٠مئات = ..... ط ٦مئات = .....



## تعلم القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٢ هي **مئات** ، وقيمته ٢٠٠



القيمة المكانية للرقم ٣ هي **عشرات** ، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٤ هي **آحاد** ، وقيمته ٤

• لاحظ أن

قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٧١٦



القيمة المكانية للرقم ٧ هي **مئات** ، وقيمته ٧٠٠

١٧٦



القيمة المكانية للرقم ٧ هي **عشرات** ، وقيمته ٧٠

فمثلاً:

تدرب



نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

٣٩٢

د

..... آحاد

..... عشرات

..... مئات

٥٦١

ج

..... آحاد

..... عشرات

..... مئات

٩٨٠

ب

..... آحاد

..... عشرات

..... مئات

٤١٧

ا

..... آحاد

..... عشرات

..... مئات

٢٧٣

٣ آحاد

٧ عشرات

٢ مئات

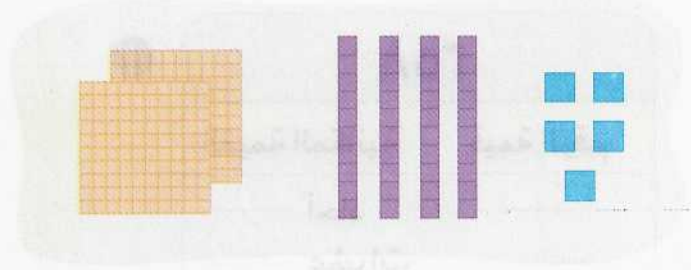
أنشطة منزلية:

• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٩ إلى ١ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكوّن من ٣ أرقام ، وأطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

نشاط ٤ أكمل ، كما بالمثل:

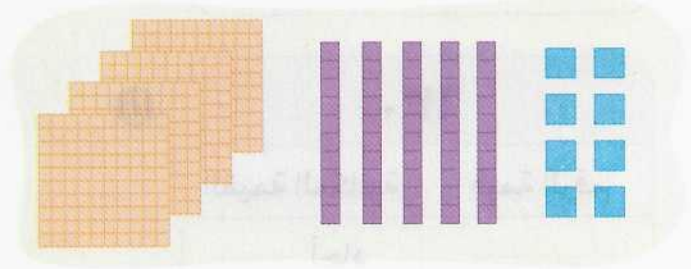
آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥



آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

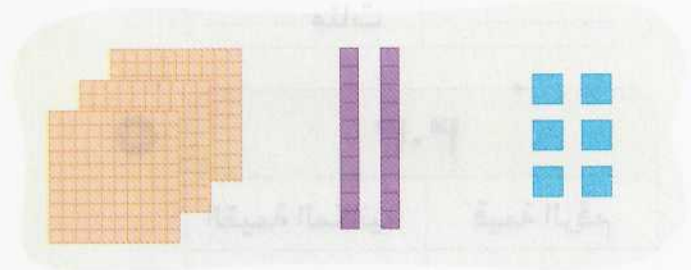
العدد: .....



أ

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

العدد: .....



ب

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

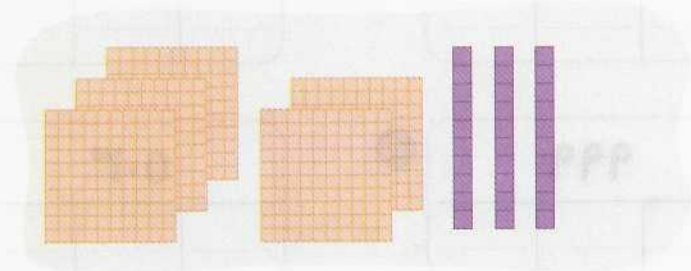
العدد: .....



ج

آحاد	عشرات	مئات
.....	.....	.....

العدد: .....



د

نشاط ٥ أكمل ، كما بالمثل:

٢٥٨	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

أ

٤٤٧	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
٧	٧ أحاد
٤٠	٤ عشرات
٤٠٠	٤ مئات

٦٣٠	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

ب

٥١٢	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

ج

٣.٣	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

د

٩٦١	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

هـ

نشاط ٦ أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد التالية ، كما بالمثل:

٢٢٥		
.....	.....	.....

أ

٨٧٩		
.....	.....	.....

ب

٧٢٦		
٧٠٠	٢٠	٦

٩٩٩		
.....	.....	.....

ج

٥.٣		
.....	.....	.....

د

٤٦٠		
.....	.....	.....

هـ



نشاط ٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون ، كما بالمثال:

← ١٩٣	← ٣٥٤	← ٥٤٨
← ٩٢٣	← ٦٤٠	← ٧٠٥
← ١٤٢	← ٢٤٣	← ٨٥٢

نشاط ٨ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

← ٨٢٥	← ٣٤١	← ٥٦٣
← ٩١٦	← ٧٥٩	← ٩٠٩
← ٣٨٥	← ٢٣٦	← ٤٣٢

نشاط ٩ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٤٣٧	.....	.....
٣٧٢	.....	.....
٧٠٣	.....	.....
٦١٧	.....	.....
٧٢١	مئات	٧٠٠

نشاط ١٠ حوِّط الرقم الذي يعبر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

٤٠٣	عشرات	٨٢١	آحاد
٢٩٨	مئات	٦٣٤	آحاد
٩٨٠	مئات	١٤٥	آحاد
١٣٤	مئات	٣٧٢	عشرات

نشاط ١١ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

- أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي .....
- ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي .....
- ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي .....
- د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي .....

نشاط ١٢ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات.

- أ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي .....
- ب إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي .....
- ج إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي .....
- د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي .....

نشاط ١٣ صل بالمناسب:

- ٢١٥
- ٣١٦
- ٢٤
- ٨٥٣
- ١٢

- ٢ آحاد ، ا عشرات
- ٥ آحاد ، ا عشرات ، ٢ مئات
- ٦ آحاد ، ا عشرات ، ٣ مئات
- ٤ آحاد ، ٢ عشرات
- ٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات



نشاط ١٤ ارسم ، ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

١ مئات =       ١ عشرات =       ١ آحاد =

مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = ١٠٠	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ٣



مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



أ

مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



ب

مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



ج

مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



د

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

ب ١٩٣ ←  
د ٧٢٢ ←

ا ٦٤٥ ←  
ج ٥٠٨ ←

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ا ٦ مئات = ..... (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)

ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ تساوي ..... (٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩)

ج الرقم الذي يوجد في خانة المئات في العدد ٣٧٥ هو ..... (٣ ، ٧ ، ٥)

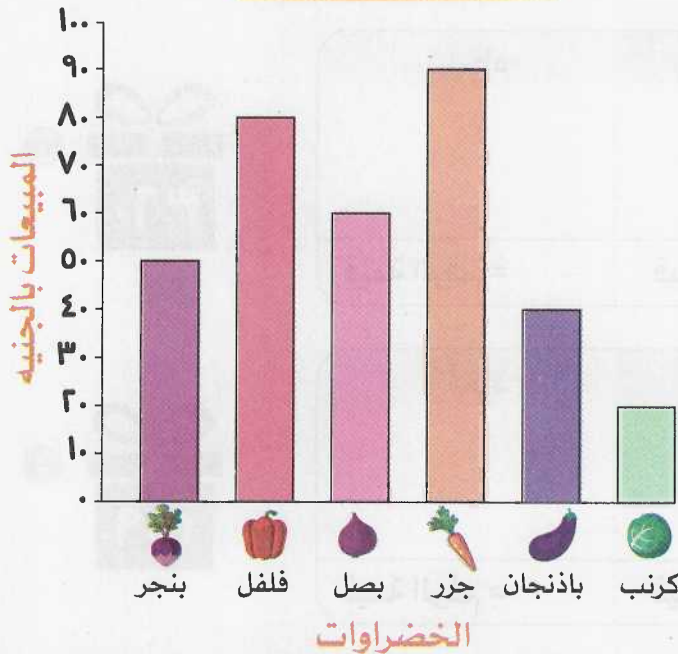
د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي ..... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(آحاد ، عشرات ، مئات)

هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = ..... (٦٩٢ ، ٩٦٢ ، ٢٩٦)

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:

مبيعات الخضراوات



ا نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو .....

ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو .....

ج تبلغ مبيعات الفلفل ..... جنيهاً.

د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب

بمقدار ..... جنيهاً.

هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر

بمقدار ..... جنيهاً.

و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا

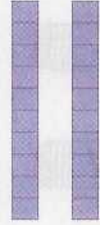
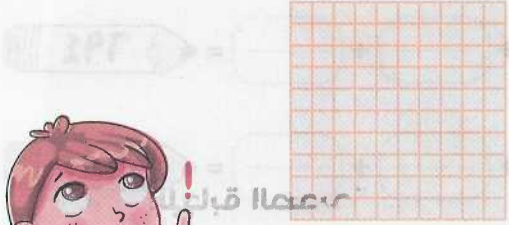
= ..... جنيهاً.

## الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

تعلم



• يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة ، كما يلي:



٣ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

الصيغة الممتدة: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

الصيغة الرمزية: ١٢٣

لاحظ أن



• يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة ، وذلك بكتابه في صورة مجموع قيمة كل رقم من

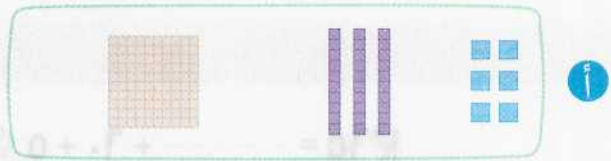
أرقامه ، **فمثلاً**: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠

تدرب

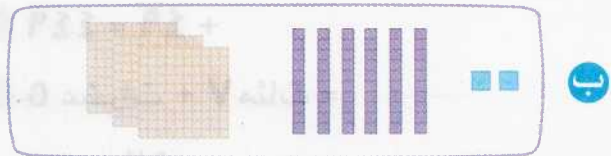


نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

..... = ..... + ..... + .....



..... = ..... + ..... + .....



..... = ..... + ..... + .....



نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

٢٠٠ + ٣٠ + ٤ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 


\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 


نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:


\_\_\_\_\_ = ٣٠٠ + ١٠ + ٨ 


٦٢٥ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٥

\_\_\_\_\_ = ٧٠٠ + ٦٠ + ٢ 

\_\_\_\_\_ = ٩٠٠ + ٧٠ + ٤ 

\_\_\_\_\_ = ٢٠٠ + ٩٠ + ٦ 

\_\_\_\_\_ = ٤٠٠ + ٣٠ + ٩ 

\_\_\_\_\_ = ٧ + ٥٠٠ 

\_\_\_\_\_ = ٥٠ + ٦٠٠ 

\_\_\_\_\_ = ٨٠ + ٨٠٠ 

\_\_\_\_\_ = ٤٠ + ١٠٠ 

نشاط ٤ أكمل ما يلي:


٧٦٥ = \_\_\_\_\_ + ٦٠ + ٥ 

\_\_\_\_\_ = ٣٠٠ + ٥٠ + ٨ 

\_\_\_\_\_ + ٤٩ = ٤٤٩ 


٦٠٠ + \_\_\_\_\_ = ٦٥١ 

\_\_\_\_\_ = ٧ مئات + ٥ عشرات 

\_\_\_\_\_ = ٩ مئات + ٢ آحاد 

\_\_\_\_\_ = ٦٦٧ 

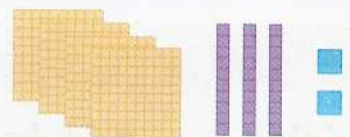
\_\_\_\_\_ = ٤٠٨ 

\_\_\_\_\_ = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات 

أنشطة منزلية:

• أحضر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكوّنة من ٣ أرقام ، ثم اطلب من طفلك سحب بطاقة عشوائياً وكتابة الصيغ المختلفة للعدد الظاهر .

نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	النموذج
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	_____	 أ
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	١٤٣	ب
$٢٠٠ + ١٠ + ٧$	_____	ج

نشاط ٦ لون الإجابة الصحيحة:

أ

٥٣٣

٥٣٦

٥٦٣

$٥٠٠ + ٦٠ + ٣$

أ

١٨٦

٨٦١

١٦٨

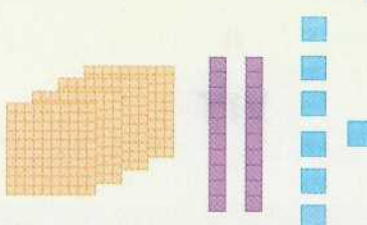
٨ آحاد، ٦ عشرات، ١ مئاة

ب

٤٢٧

٤٧٢

٢٤٧



ج

$٦٠٠ + ٧٠ + ٩$

$٦٠٠ + ٩٠ + ٧$

$٧٠٠ + ٧٠ + ٩$

٦٩٧

د

$٥٠٠ + ١٠ + ١$

$٥٠٠ + ١٠$

$١٠٠ + ٥٠$

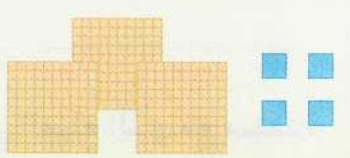
٥١٠

هـ

٣٠٤

٤٠٣

٣١٤



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث



١ أكمل ما يلي:

١٠ عشرات = ..... مئات.  $7 + 7 = \dots$

٢١٦ = ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)

٨٦٢ = ..... أحاد + ..... عشرات + ..... مئات.

٩٠٠ + ٤٠ + ١ = ..... (بالصيغة الرمزية)

٥ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي .....

٨ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي مئات ، فإن قيمته تساوي .....

١٧٠ تساوي ..... قيمة الرقم ١ في العدد

٥ عشرات + ٦ مئات = ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)

٢ صل بالمناسب:

$300 + 2$

$300 + 20 + 7$

٣ عشرات + ٧ مئات

$700 + 30 + 2$

٣٢٧

٧٣٠

٧٣٢

٣٠٢

٣ اقرأ ، ثم أجب:

١ يوجد بأحد المواني ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فما عدد السفن المتبقية بالميناء؟

٢ لدى محمد ١٥ جنيهاً ، أعطاه والده ٧ جنيهاً أخرى ، فما إجمالي المبلغ الذي مع محمد؟

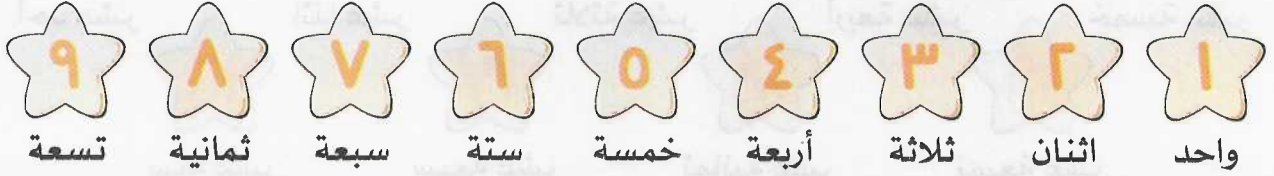
# الصيغة الكلامية للأعداد . كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

الدروس  
٦-٤



## تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:



## تدرب



## نشاط ١ تتبّع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

	واحد	واحد
	اثنان	اثنان
	ثلاثة	ثلاثة
	أربعة	أربعة
	خمسة	خمسة
	ستة	ستة
	سبعة	سبعة
	ثمانية	ثمانية
	تسعة	تسعة



## تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:

				
خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر
				
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	سنة عشر	

## تدرب



نشاط ٣ تتبّع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

	أحد عشر	أحد عشر	
	اثنا عشر	اثنا عشر	
	ثلاثة عشر	ثلاثة عشر	
	أربعة عشر	أربعة عشر	
	خمسة عشر	خمسة عشر	
	سنة عشر	سنة عشر	
	سبعة عشر	سبعة عشر	
	ثمانية عشر	ثمانية عشر	
	تسعة عشر	تسعة عشر	





## تعلم قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

• يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي :

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
تسعون	ثمانون	سبعون	ستون	خمسون	أربعون	ثلاثون	عشرون	عشرة



## تدرب

نشاط ٣ تتبع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

عشرة	عشرة	عشرة
عشرون	عشرون	عشرون
ثلاثون	ثلاثون	ثلاثون
أربعون	أربعون	أربعون
خمسون	خمسون	خمسون
ستون	ستون	ستون
سبعون	سبعون	سبعون
ثمانون	ثمانون	ثمانون
تسعون	تسعون	تسعون

نشاط ٤ لَوْنِ العَدَدِينِ المَتَسَاوِيَيْنِ فِي كُلِّ صَف:

١٣	١٤	ثلاثة عشر	أ
ثلاثون	٣٠	٤٠	ب
١٩	تسعة	٩	ج
١٦	٦	ستة عشر	د

نشاط ٥ حَوِّطِ العَدَدِ الصَّحِيح:

د تسعة عشر	ج ثمانون	ب ستة	أ سبعون
١٩ ٩ ٩٠	١٨ ٨٠ ٨	٦٠ ٦ ١٦	٧٠ ١٧ ٧
ح خمسون	ز سبعة عشر	و ثلاثة	ه أربعة عشر
١٥ ٥٠ ٥	٧ ١٧ ٧٠	١٣ ٣٠ ٣	٤٠ ٤ ١٤

نشاط ٦ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

..... ٢ ج	..... ١٥ ب	..... ٧ أ
..... ١٢ و	..... ٥ ه	..... ٩٠ د
..... ١٨ ط	..... ٤٠ ح	..... ٦٠ ز
..... ٧٠ ل	..... ١١ ك	..... ٨ ي



## تعلم الصيغ المختلفة للعدد:

يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة ، كما يلي:

**الصيغة الكلامية (بالحروف):**

يُقرأ العدد ٢١٥ من اليسار إلى اليمين ، كالتالي: **مائتان وخمسة عشر**

**الصيغة الرمزية:**

كتابة العدد بالأرقام ، كالتالي: **٢١٥**

**الصيغة الممتدة:**

كتابة العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم بالعدد ، كالتالي: **٢٠٠ + ١٠ + ٥**



## تدرب

### نشاط ٧ اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

- |    |                           |   |                       |
|----|---------------------------|---|-----------------------|
| ا  | ٤ آحاد ، ٥ عشرات ، ٦ مئات | ب | ٢ عشرات ، ٤ مئات      |
| ج  | ثلاثمائة وأربعة وتسعون    | د | سبعمائة وخمسة وثلاثون |
| هـ | مائة وستة وعشرون          | و | مائتان وسبعة عشر      |
| ز  | أربعمائة وثلاثة وخمسون    | ح | خمسائة واثنان عشر     |
| ط  | تسعمائة وثمانية وستون     | ي | ستمائة وتسعة          |
| ك  | ثمانمائة وواحد وأربعون    | ل | أربعمائة وثمانون      |

### نشاط ٨ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

- |    |     |
|----|-----|
| ا  | ٢٤٥ |
| ب  | ٦٣٢ |
| ج  | ٣٧٠ |
| د  | ١٨٣ |
| هـ | ٩٠١ |

#### إرشادات ولي الأمر:

- أكّد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً ، ثم الآحاد ، ثم العشرات. فمثلاً: العدد (٤٥٢) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ٩ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة:

..... + ..... + ..... = ٨٠٣ **ب**      ..... + ..... + ..... = ٥٧٨ **ا**

..... + ..... + ..... = ٣٢١ **د**      ..... + ..... + ..... = ٤٦٢ **ج**

..... + ..... + ..... = ٢٥٠ **و**      ..... + ..... + ..... = ٧٧٧ **هـ**

نشاط ١٠ اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

٨٠٠ + ٤٠ + ٢ = ..... **ب**      ١٠٠ + ٢٠ + ٣ = ..... **ا**

٧٠٠ + ٧ = ..... **د**      ٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = ..... **ج**

٩٠٠ + ٩٠ + ٩ = ..... **و**      ٤٠٠ + ٧٠ + ٥ = ..... **هـ**

٣٠ + ١٠٠ = ..... **ح**      ٨٠ + ٦٠٠ = ..... **ز**

نشاط ١١ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الكلامية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	.....	.....
.....	.....	٣٥٤
.....	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	.....
مائة وأربعون	.....	.....
.....	.....	٦٨٢
.....	٦٠ + ٥٠٠	.....

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي .....  
ب  $٢٠٠ + ٨٠ + ٣ =$  ..... (بالصيغة الرمزية)  
ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ تساوي .....  
د ٩ آحاد + ٢ مئات = .....  
ه ثلاثة آحاد، وثمانية عشرات، وست مئات = ..... (بالصيغة الرمزية)
- (آحاد ، عشرات ، مئات)  
(٨٢٣ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨)  
(٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)  
(٩٠٢ ، ٢٠٩ ، ٢٩)  
(٨٦٣ ، ٣٨٦ ، ٦٨٣)

٢ أكمل ما يلي:

- أ  $٢٠ =$  ..... + ١٥  
ب  $٤٧ =$  ..... - ٥٧  
ج ٩٠ ← ..... (بالصيغة الكلامية)  
د ← سبعة عشر ..... (بالصيغة الرمزية)  
ه أربعون ← ..... (بالصيغة الرمزية)  
و ٨ ← ..... (بالصيغة الكلامية)  
ز  $٤٣٧ =$  ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)  
ح مائة وخمسة وسبعون تكتب ..... (بالصيغة الرمزية)

٣ صل:

٦٠٠ + ٥٠ + ٢٠

٨٧٩

خمسمائة وثلاثة

أربعمائة  
وثمانية عشر

ثمانمائة  
وتسعة وسبعون

٥٠٠ + ٣

٤٠٠ + ١٠ + ٨

٦٥٢

٤١٨

ستمائة  
واثنان وخمسون

٨٠٠ + ٧٠ + ٩

٥٠٣

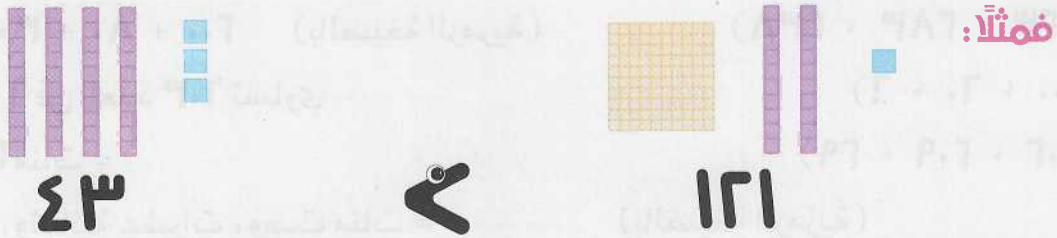
## مقارنة الأعداد

تعلم



● المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

أي عدد مكوّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكوّن من رقمين

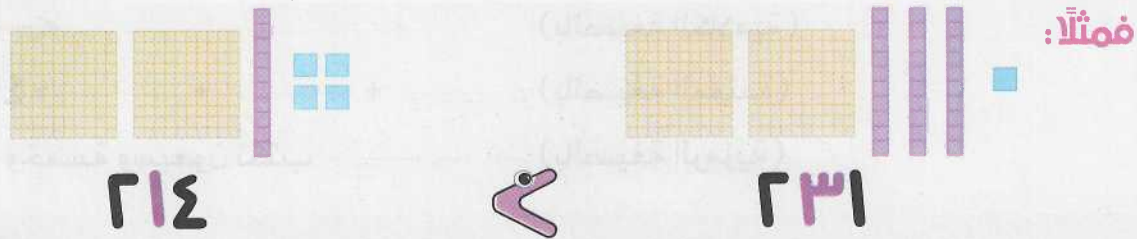


● المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

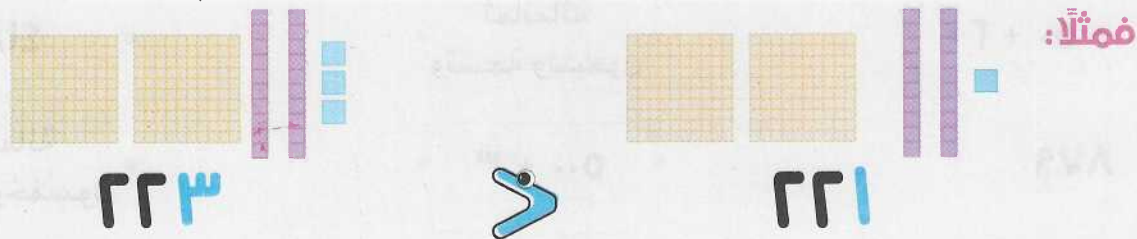
العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر



إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر



لاحظ أن

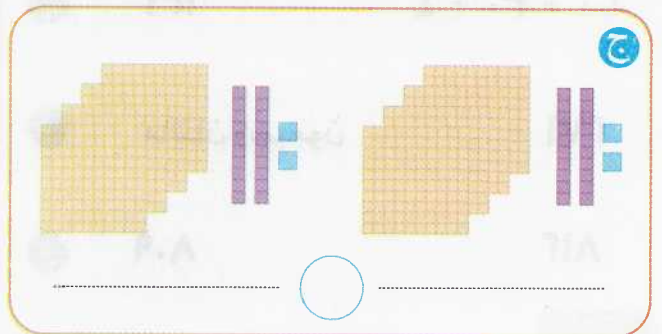
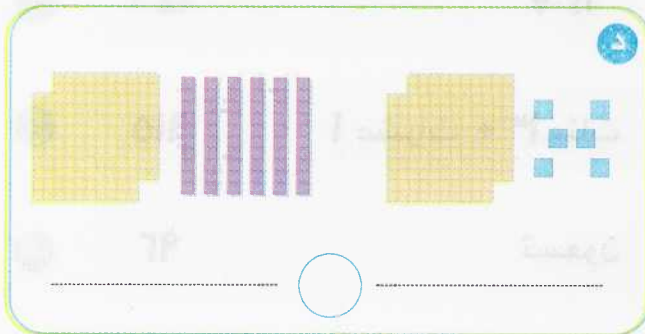
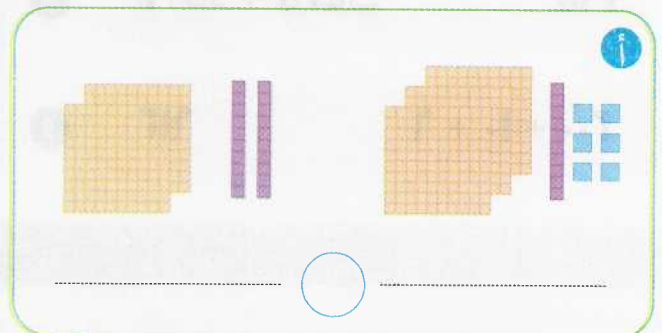
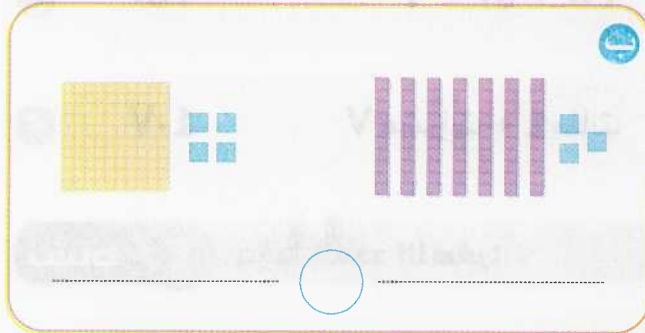


● إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين، فمثلاً:  $٥٤٣ = ٥٤٣$

تدرب



نشاط ١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



نشاط ٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٦٣



٢٧٣

ب

٧٦١



٩٣

ا

٧١٤



٤١٧

د

١٦٥



١٦٥

ج

٨١٦



٨١٠

و

٨٥



١٢٨

هـ

٩٤٧



٩٤٧

ح

٦٨٠



٦٠٨

ر

٣٤٠



٢١٨

ي

٣٦٥



٤٦٥

ط

١٢٠



١٢

ل

٥٢٦



٥٢٦

ك

٣٠٥



٣٠٥

ن

٢٢٣



٦٤٥

م

نشاط ٣ حوِّط العدد الأكبر:

- |                |                 |   |                  |     |    |
|----------------|-----------------|---|------------------|-----|----|
| ٨ مئات         | ٢٥٦             | ب | $٩ + ٤٠ + ٣٠٠$   | ٣٦٨ | أ  |
| ٣١٥            | ٣ آحاد + ٥ مئات | د | $٢٠٠ + ٥٠ + ٦$   | ٢٥٠ | ج  |
| $٢٠٠ + ١٠ + ٦$ | ٦١٢             | و | ٧ عشرات + ٤ مئات | ٤٠٧ | هـ |

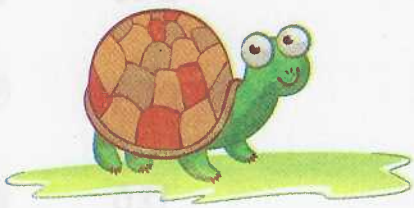
نشاط ٤ حوِّط العدد الأصغر:

- |                |              |   |                  |     |    |
|----------------|--------------|---|------------------|-----|----|
| $١٠٠ + ٣٠ + ٤$ | ١٣٢          | ب | ١٣٧              | ١٤٦ | أ  |
| ٢٧١            | مئتان وسبعون | د | ١ عشرات + ٣ مئات | ٦١٥ | ج  |
| ٨١٢            | ٨٠٩          | و | تسعون            | ٩٢  | هـ |



نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- |                 |                       |                  |   |                         |                       |                         |    |
|-----------------|-----------------------|------------------|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------|----|
| ٧ عشرات         | <input type="radio"/> | ٦ مئات           | ب | ٣ عشرات                 | <input type="radio"/> | ٥ آحاد                  | أ  |
| ٩ آحاد          | <input type="radio"/> | ٤ مئات           | د | ٨٠                      | <input type="radio"/> | ٨ عشرات                 | ج  |
| ٧ مئات          | <input type="radio"/> | ٨٠٠              | و | ١ مئات                  | <input type="radio"/> | ٩ عشرات                 | هـ |
| $٣٠٠ + ٥٠ + ٢$  | <input type="radio"/> | $٣٠٠ + ٧٠ + ٢$   | ح | ٥٦١                     | <input type="radio"/> | $٥٠٠ + ٦٠ + ١$          | ز  |
| ١ مئات + ٢ آحاد | <input type="radio"/> | ٤ عشرات + ٦ آحاد | ط | ٢٧٦                     | <input type="radio"/> | مئتان وسبعة وستون       | ي  |
| ٧ عشرات         | <input type="radio"/> | ٣ عشرات          | ث | سبعة وخمسين             | <input type="radio"/> | سبعمائة وخمسة وأربعون   | ك  |
| ٣٠٠ + ٣٠ + ٣    | <input type="radio"/> | ٣٠٠ + ٣٠ + ٣     | ث | ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون | <input type="radio"/> | ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون | ل  |





**نشاط ٦** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) أ  $056 < 037$
- ( ) ب  $100 + 2 > 96$
- ( ) ج ٥ عشرات < ٢ مئات
- ( ) د  $647 < 600 + 70 + 4$
- ( ) هـ أربع مائة وستة وسبعون = ٤٧٦

**نشاط ٧** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( ٤٨٠ ، ٧١٦ ، ٢٤٩ ) أ  $394 < \dots$
- ( ٥٨٦ ، ٥٨٠ ، ٣٩٩ ) ب  $582 > \dots$
- ( ٧٦٤ ، ٧٣٠ ، ٨٤١ ) ج  $700 + 40 + 6 < \dots$
- ( ٣١٠ ، ١٨٩ ، ٥٢٤ ) د ٤ مئات > .....
- ( ٣٨٠ ، ٨٠٣ ، ٨٣٠ ) هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = .....
- ( ٦٧٤ ، ٤٧٢ ، ٦١٨ ) و ستمائة وأربعة عشر < .....

**نشاط ٨** أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

- ٧٩٩ < ..... أ  $312 > \dots$
- ..... > ٢٢١ ب ..... ج  $549 < \dots$

**نشاط ٩** كوّن أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام التالية:

ب ٨ ، ١ ، ٦

أكبر عدد: .....

أصغر عدد: .....

أ ٥ ، ٢ ، ٤

أكبر عدد: .....

أصغر عدد: .....

د ٧ ، ٥ ، ٠

أكبر عدد: .....

أصغر عدد: .....

ج ٣ ، ٩ ، ٦

أكبر عدد: .....

أصغر عدد: .....

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث



أكمل ما يلي:

- أ ٢ مئات = .....  
 ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٨ تساوي .....  
 ج ٨٥٦ = ..... (بالصيغة الكلامية)  
 د القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٤٠٥ هي .....  
 هـ ٥ آحاد + ٣ عشرات + ١ مئات = ..... (بالصيغة الرمزية)  
 و ٦٣٢ = ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)  
 ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي عشرات ، فإن قيمته تساوي .....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- |              |                       |                 |   |        |                       |               |    |
|--------------|-----------------------|-----------------|---|--------|-----------------------|---------------|----|
| ٢٩٥          | <input type="radio"/> | ٧٩٥             | ب | ١٧٥    | <input type="radio"/> | ١٧٥           | أ  |
| ٥٠٠ + ٥٠ + ٩ | <input type="radio"/> | ٥٤٦             | د | ٣ مئات | <input type="radio"/> | ٦٥            | ج  |
| ١٤           | <input type="radio"/> | تسعة عشر        | و | ٣٦٢    | <input type="radio"/> | ٣٦٧           | هـ |
| ٢٢٤          | <input type="radio"/> | ٢مئات ، و٣عشرات | ح | ٩٥٠    | <input type="radio"/> | تسعمائة وخمسة | ز  |

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري يناير؟  
 .....  
 ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟  
 .....  
 ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر وفبراير معًا؟  
 .....

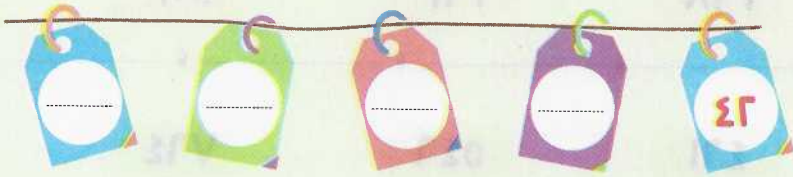
## ترتيب الأعداد

تعلم



• لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر تتبع الخطوات التالية:

١ نعدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



٢ نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



٣ إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



٤ إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



لاحظ أن



• أي عدد مكوّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مكوّن من رقمين ، وأي عدد مكوّن من رقمين أصغر من أي عدد مكوّن من ثلاثة أرقام.

تدرب



نشاط ١ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ، كما بالمثال:

٤٢      ٩      ١١      ١٠٠      ٣٣٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ٤٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

٩٩      ٣١٥      ٣٥١      ٣٣٥      ٣٣٣

الترتيب:

٣١٨      ٢٩٨      ٢٩٣      ٣٠٢      ٢٩١

الترتيب:

٦٤٥      ٤٦١      ٥٤٦      ٧٦٤      ٤٦٧

الترتيب:

٧٧٣      ٥٧٧      ٥٣٠      ٧٠٠      ٧٥٧

الترتيب:

نشاط ٢ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) ، كما بالمثال:

٣١      ٢٨٦      ٣٠٢      ٦٥      ١٢٩

الترتيب: ٣١ ، ٦٥ ، ١٢٩ ، ٢٨٦ ، ٣٠٢

٨٩٣      ٤١٠      ١٤٠      ٨٦      ٨٩٥

الترتيب:

٦٢٥      ٦٢٠      ٢٠٦      ٢٦٠      ٢٦٦

الترتيب:

٢٧٥      ٤٧٨      ٢٧٦      ٥٢٩      ٤٩٨

الترتيب:

٧٥٠      ٢٥٦      ١٧٨      ٧٥٨      ٢٤٦

الترتيب:

### نشاط ٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

ستون

$100 + 60$

١٦٣

أ

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

٢٥٦

ستمائة وخمسة عشر

$500 + 60 + 2$

٦٢٥

ب

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

مائة وسبعة وسبعون

سبعة عشر

٢٧١

$700 + 20 + 1$

ج

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

### نشاط ٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

ستمائة وواحد وثمانون

$100 + 80 + 6$

١٦٨

أ

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

أربعمائة واثنان وخمسون

$400 + 50 + 8$

٢٢٦

ب

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

$800 + 10 + 9$

٩ مئات

١٩٨

٩١٨

ج

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

### نشاط ٥ باستخدام مجموعة الأرقام التالية كوّن ٤ أعداد ، ثم رتبها حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٥

٨

٧

الأعداد هي: ٥٧٨ ، ٨٧٥ ، ٨٥٧ ، ٧٨٥

الترتيب التصاعدي: ٨٧٥ ، ٨٥٧ ، ٧٨٥ ، ٥٧٨

٣

٦

١

أ

الأعداد هي: ..... ، ..... ، ..... ، .....

الترتيب التصاعدي: ..... ، ..... ، ..... ، .....

٢

٤

٨

ب

الأعداد هي: ..... ، ..... ، ..... ، .....

الترتيب التنازلي: ..... ، ..... ، ..... ، .....



**نشاط ١** اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ..... ← <u>٣٨٥</u> ب | ..... ← <u>٧٦٢</u> ا  |
| ..... ← <u>٩١٨</u> د | ..... ← <u>٤٥٠</u> ج  |
| ..... ← <u>٨٢٤</u> و | ..... ← <u>١٣٧</u> هـ |

**نشاط ٢** اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ..... ← <u>١٤٠</u> ب | ..... ← <u>٦١٢</u> ا  |
| ..... ← <u>٢٥٦</u> د | ..... ← <u>٧٨٣</u> ج  |
| ..... ← <u>٤٠٥</u> و | ..... ← <u>٩٦٤</u> هـ |

**نشاط ٣** أكمل ما يلي:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| ..... + ٦٠ = ١٦٠ ب                            | ..... + ٢ = ٩٠٢ ا             |
| ..... + ٢٢ = ٢٢٢ د                            | ..... + ٥٠٠ = ٥٨٤ ج           |
| (بالصيغة الممتدة)                             | ..... + ..... = ٦٠٨ هـ        |
| (بالصيغة الرمزية)                             | ..... = ٩٠٠ + ٩٠ و            |
| (بالصيغة الرمزية)                             | ..... = ٤٠٠ + ٧٠ + ١ ز        |
| (بالصيغة الممتدة)                             | ..... + ..... + ..... = ٣٥٢ ح |
| (بالصيغة الكلامية)                            | ..... = ٢٧٥ ط                 |
| ..... مئات + ..... عشرات + ..... آحاد = ٤١٣ ي |                               |
| (بالصيغة الرمزية)                             | ..... ← ثلاثمائة وأحد عشر ك   |
| ..... = ٩ آحاد + ٢ عشرات + ٦ مئات ل           |                               |
| (بالصيغة الرمزية)                             | ..... ← ثمانمائة وثمانية م    |
| ..... مئات + ..... عشرات + ..... آحاد = ٣٠٩ ن |                               |

**نشاط ٤** اكتب الصيغة الكلامية لكل عدد مما يلي:

- أ ٩ ←      ب ٥٠ ←      ج ٨٠ ←  
 د ١٤ ←      هـ ١٧ ←      و ٤٠ ←

**نشاط ٥** اكتب الصيغة الرمزية:

- أ اثنا عشر ←      ب ثلاثون ←      ج ستة عشر ←  
 د أربعة ←      هـ تسعون ←      و خمسة عشر ←

**نشاط ٦** قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٧٨٢      ب ١٨٧      ج ٢١٢      د ٦٤٣      هـ ٤٣٩      ز ٧٢٨  
 ج ٩٩      د ١٠٠      و ١٠٣      ز ٧ + ٥٠٠  
 هـ ٤٠٠ + ٣٠ + ٩      و ٣٠ + ١٠٠

**نشاط ٧** رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

- أ ٧٢٩      ب ٦١٣      ج ٧٩٢      د ٩٩      هـ ١٩٨

الترتيب: ، ، ، ، ،

- أ ٦٨٠      ب ٨ + ٨٠ + ٦٠٠      ج ستمائة وثمانية

الترتيب: ، ، ، ، ،

**نشاط ٨** رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

- أ ٩٧٦      ب ٣١٠      ج ٧٦٩      د ٩٩٠      هـ ٧٧٦

الترتيب: ، ، ، ، ،

- أ ٩ + ٢٠٠      ب ٩٢٠      ج سبعمائة وستة عشر

الترتيب: ، ، ، ، ،

# تقييم

## على الفصل الثالث



١ أكمل:

- أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي .....
- ب  $٧٠٠ + ٣٠ + ٢ =$  ..... (بالصيغة الرمزية)
- ج أربعمائة وستة وثلاثون ← ..... (بالصيغة الرمزية)
- د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ تساوي .....
- هـ  $١٦٣ =$  ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)
- و  $٩٤٥ =$  ..... + ..... (بالصيغة الرمزية)
- ز ستة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)
- ح الصيغة الكلامية للعدد ١٩ هي .....
- ط  $٣٠$  ← ..... (بالصيغة الكلامية)

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٣٢   $١٠٠ + ٣ + ٢٠$  ب

١٠٠  ١٠٠ أ

٦٠٥  خمسمائة وستة د

٣٠٠  ٣ عشرات ج

٩٠٠  ٩ مئات و

١٧  سبعون هـ

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٥

٤٥٤

٥٤٥

١٤٥

٤٤٥

الترتيب: ، ، ، ، ،

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

سبعمائة وسبعة وخمسون

$٧٠٠ + ٥٠ + ٥$

٥٧٧

الترتيب: ، ، ، ، ،



# الفصل الرابع



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.

هدف عام

خاصية الإبدال في عملية الجمع

الدرس ١

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

الدرس ٢

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

تحليل الأعداد إلى أحاد وعشرات

الدرس ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات.

الجمع بدون إعادة التجميع

الدرس ٤

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الطرح بدون إعادة التجميع

الدرس ٥

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير

الدرس ٦ ، ٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكوّنة من رقمين بدون إعادة التجميع.

الجمع بإعادة تجميع الأحاد

الدرس ٨ ، ٩

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع.

نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد

الدرس ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.





# خاصية الإبدال في عملية الجمع

تعلم



• ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغيّر ترتيبهما.

فمثلاً:

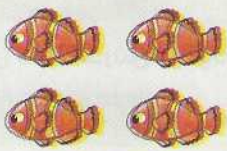
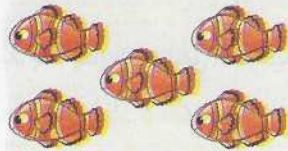
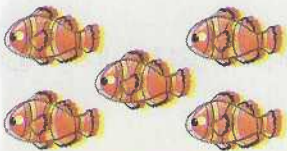
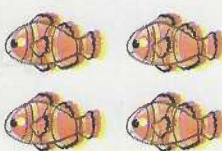






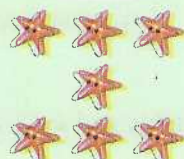
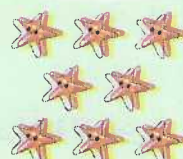
	+		=		+		
0 =	٢	+	٣	0 =	٣	+	٢
٢ + ٣ = ٣ + ٢							

تدرب



أكمل ، كما بالمثال:

نشاط

	+		=		+	
٤	+	0	=	0	+	٤
	+		=		+	
_____	+	_____	=	_____	+	_____
	+		=		+	
_____	+	_____	=	_____	+	_____

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ ميلاده على التقويم.  
المفردات الأساسية: • خاصية الإبدال. • المجموع.

نشاط ٢ صل باستخدام خاصية الإبدال في الجمع:

$$٤ + ١٣$$

$$٧ + ٥$$

$$١ + ٩$$

$$٢ + ١٨$$

$$٣ + ١٦$$

$$٥ + ٧$$

$$٩ + ١$$

$$١٣ + ٤$$

$$١٦ + ٣$$

$$١٨ + ٢$$

نشاط ٣ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

١٠ + ..... = ٣ + ١٠ **ب**

٢ + ..... = ٧ + ٢ **ا**

..... + ٥ = ٥ + ١١ **د**

٦ + ١٢ = ..... + ٦ **ج**

١٤ + ١ = ١ + ..... **و**

..... + ٧ = ٧ + ١٥ **هـ**

١٦ + ..... = ٤ + ..... **ح**

..... + ١١ = ..... + ٩ **ز**

٤ + ٩ = ..... + ..... **ي**

..... + ..... = ٨ + ١٣ **ط**

نشاط ٤ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

..... = ٨ + ٩ **ج**

..... = ٧ + ٥ **ب**

..... = ٩ + ٧ **ا**

١٤ = ٦ + ٨

..... = ٩ + ٨

..... = ٥ + ٧

..... = ٧ + ٩

١٤ = ٨ + ٦

..... = ٤ + ١١ **ز**

..... = ٣ + ١٥ **و**

..... = ٢ + ١٧ **هـ**

..... = ٦ + ٤ **د**

..... = ١١ + ٤

..... = ١٥ + ٣

..... = ١٧ + ٢

..... = ٤ + ٦

٩ = ١٠ **ي**

٦ = ٣ **ط**

٥ = ٨ **ح**

١٠ + ..... = ٩ + .....

٣ + ..... = ٦ + .....

٨ + ..... = ٥ + .....

نشاط ٥ اجمع ، ثم ضع علامة (✓) إذا تحققت خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

$0 + 6$



لا يتحقق الإبدال ( )

$6 + 0$



يتحقق الإبدال ( )

$9 + 4$



لا يتحقق الإبدال ( )

$4 + 9$



يتحقق الإبدال (✓)

$3 + 11$



لا يتحقق الإبدال ( )

$11 + 3$



يتحقق الإبدال ( )

$7 + 2$



لا يتحقق الإبدال ( )

$2 + 8$



يتحقق الإبدال ( )

$6 + 8$



لا يتحقق الإبدال ( )

$8 + 6$



يتحقق الإبدال ( )

$12 + 0$



لا يتحقق الإبدال ( )

$0 + 12$



يتحقق الإبدال ( )

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

19

=

0

+

14



$19 = 14 + 0$

.....

=

.....

+

.....



$..... = 6 + 18$

أ

.....

=

.....

+

.....



$..... = 4 + 16$

ب

.....

=

.....

+

.....



$..... = 0 + 13$

ج

.....

=

.....

+

.....



$..... = 7 + 10$

د

.....

=

.....

+

.....



$..... = 3 + 12$

هـ

.....

=

.....

+

.....



$..... = 8 + 20$

و

# قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

١  $4 + 9 = 9 + 9 = \dots$

ب  $286 = \dots + \dots + \dots$  (بالصيغة الممتدة)

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ تساوي

د  $64 + 10 = \dots = 64$

هـ  $97 - 10 = \dots$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات =  $(307, 703, 037)$

ب  $80 + 600$    $608$

ج  $12 + 3 = 12 + 3$

د أحد عشر =  $(11, 12, 14)$

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

$100 + 70$

$107$

مائة وواحد وسبعون

الترتيب:  $\dots$  ،  $\dots$  ،  $\dots$

٤ لَوْن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

١  $3 + 12$

$12 + 4$

$4 + 12$

ب  $16 + 7$

$7 + 16$

$14 + 7$

ج  $2 + 10$

$3 + 10$

$10 + 3$



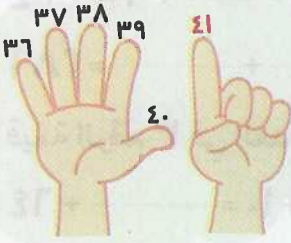
تعلم

جمع عدد مكوّن من رقمين مع عدد مكوّن من رقم واحد:

• اجمع:  $6 + 35 = ?$

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العد ، كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (35) ، ثم نعدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (6)



$$41 = 6 + 35$$

تدرب



اجمع باستخدام استراتيجية العد:

نشاط ١

أ)  $\text{-----} = 0 + 14$

ب)  $\text{-----} = 9 + 12$

ج)  $\text{-----} = 2 + 18$

د)  $\text{-----} = 10 + 8$

هـ)  $\text{-----} = 3 + 70$

و)  $\text{-----} = 4 + 02$

ز)  $\text{-----} = 7 + 41$

ح)  $\text{-----} = 9 + 38$

ط)  $\text{-----} = 1 + 29$

١)  $73$   
 $6 +$   
 $\text{-----}$

٢)  $3$   
 $09 +$   
 $\text{-----}$

٣)  $27$   
 $9 +$   
 $\text{-----}$

٤)  $62$   
 $4 +$   
 $\text{-----}$

٥)  $26$   
 $0 +$   
 $\text{-----}$

٦)  $1$   
 $77 +$   
 $\text{-----}$

٧)  $94$   
 $0 +$   
 $\text{-----}$

٨)  $84$   
 $7 +$   
 $\text{-----}$

٩)  $8$   
 $33 +$   
 $\text{-----}$

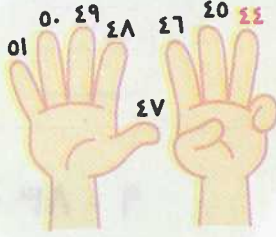
١٠)  $0$   
 $2 +$   
 $\text{-----}$



تعلم

طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين:

اطرح:  $8 - 52 = ?$



يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العد، كما يلي:  
نبدأ بالعدد الأكبر (52)، ثم نعدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (8)

$$44 = 8 - 52$$

تدرب

نشاط ٢ اطرح باستخدام استراتيجية العد:

ج  $1 - 80 =$

ب  $0 - 13 =$

ا  $3 - 27 =$

و  $9 - 79 =$

هـ  $8 - 3 =$

د  $4 - 76 =$

ط  $7 - 04 =$

ح  $6 - 42 =$

ز  $2 - 98 =$

<p>١٤</p> <p>٧ -</p> <p>_____</p>	<p>٧١</p> <p>٥ -</p> <p>_____</p>	<p>٥٩</p> <p>٨ -</p> <p>_____</p>	<p>١٤</p> <p>٩ -</p> <p>_____</p>	<p>٣٤</p> <p>٣ -</p> <p>_____</p>
<p>٩٢</p> <p>٤ -</p> <p>_____</p>	<p>٧٦</p> <p>٦ -</p> <p>_____</p>	<p>٨٣</p> <p>٥ -</p> <p>_____</p>	<p>٥٦</p> <p>٧ -</p> <p>_____</p>	<p>٤٣</p> <p>٦ -</p> <p>_____</p>

نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

0 - 00



٤١ + ٦



٤ + ٩



0 - ١٨







٧ - ٩٨



٨ + ٦٤



٩ - ٧٩



٩ - ٨٣







٩ + ٤٣



٦ + 0١



٣ + ٨0



٨١ + ٧







٢ - 0٨



٣ + 0٢



٨ - ٧٦



٦ - ٧٠







نشاط ٤ أكمل ما يلي:

٢٨ 0 + ٣ - ٨ + ٩ +

٤٣ ٦ - ٣ + ٧ + 0 -

0٦ ٤ + ٨ + ٩ - ٦ +

٨٧ ٧ - 0 - ٤ + ١٠ +



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



١ أوجد الناتج:

هـ  $\begin{array}{r} ٢ \\ ٦٠ + \\ \hline \end{array}$

د  $\begin{array}{r} ٩٢ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$

ج  $\begin{array}{r} ٧٨ \\ ٦ - \\ \hline \end{array}$

ب  $\begin{array}{r} ٥٣ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$

ا  $\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣٠ ، ٢٠ ، ٣٤ )

(١٢ ، ٣ ، ٩ )

(٧ ، ٦ ، ٥ )

(٢٩ ، ٣٦ ، ٢٨ )

( = ، > ، < )

ا  $..... = ٧ + ٢٧$

ب  $٩ + ..... = ٣ + ٩$

ج  $٦ = ..... - ١٣$

د  $..... = ٤ - ٣٢$

هـ  $٨ - ٩٦ \bigcirc ٨ + ٨$

٣ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٤٥٩ ، ٩٩ ، ٢٥٤ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$..... = ٨ + ٣١$

$..... = ٩ + ٤٢$

$..... = ١٠ - ٤٣$

$..... = ٦ + ٣٦$

$..... = ٥ + ٢٨$

$..... = ٨ - ٥٠$

$..... = ١٠ + ٢٩$

$..... = ٤٢ + ٩$

# تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

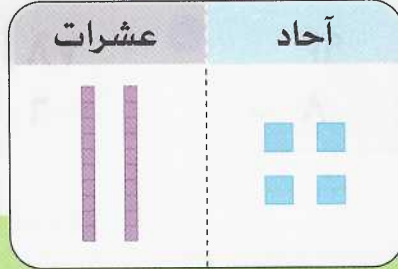
تعلم



• لتحليل أي عدد مكوّن من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات .

$$٢٤ = ٤ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات}$$

$$٢٤ = ٤ + ٢٠$$



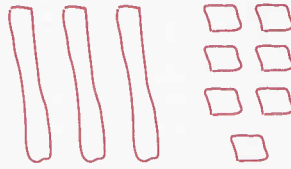
تدرب



أكمل ، كما بالمثال:

نشاط ١

$$٣٠ + ٧$$



٧ آحاد

٣ عشرات

٣٧

$$\text{.....} + \text{.....}$$

آحاد .....  
عشرات .....

٥٤

$$\text{.....} + \text{.....}$$

آحاد .....  
عشرات .....

٩٠

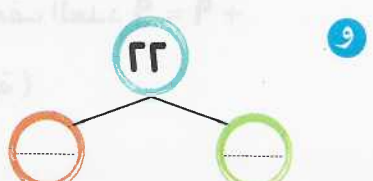
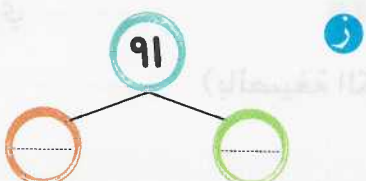
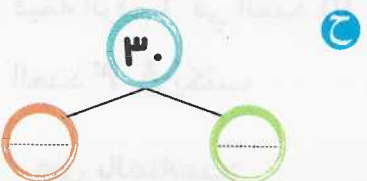
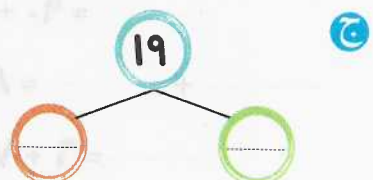
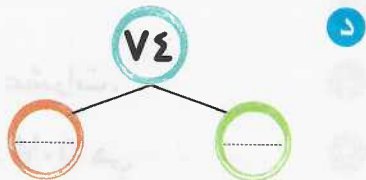
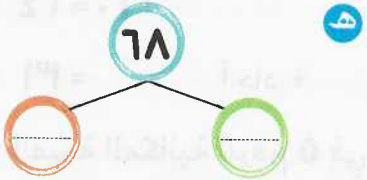
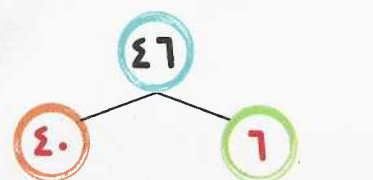
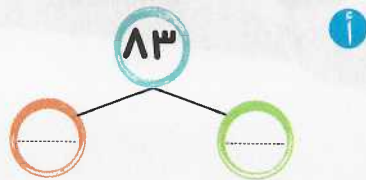
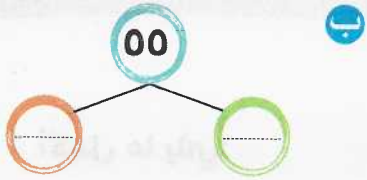
$$\text{.....} + \text{.....}$$

آحاد .....  
عشرات .....

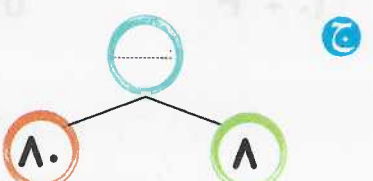
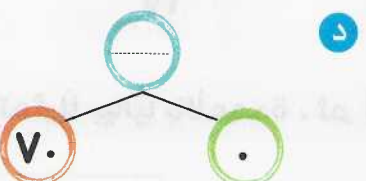
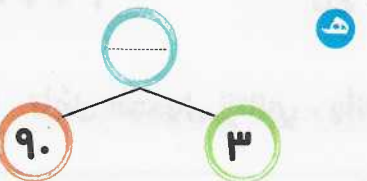
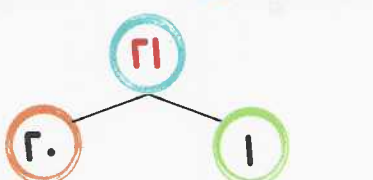
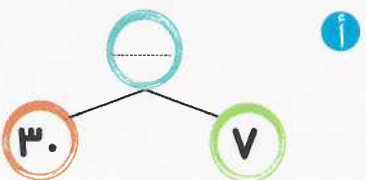
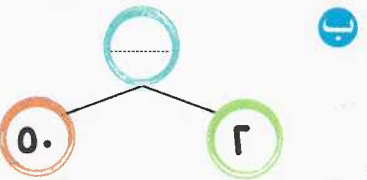
٨٢

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا يكون غدًا؟  
المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات.

نشاط ٢ حلّ الأعداد التالية ، كما بالمثال :



نشاط ٣ أكمل ما يلي ، كما بالمثال :



نشاط ٤ أكمل ما يلي :

ب ..... = ٣٠ + ٩

د ..... = ٩٠ + ٦

و ٩٠ + ..... = ٩٧

ح ..... + ..... = ٥١

ي ..... = ٨١ + ..... أحاد + عشرات

ل ..... = ٤ عشرات + ٧ أحاد

أ ..... = ٦٠ + ٤

ج ..... = ٢ + ٧٠

هـ ٣٥ = ٥ + .....

ز ..... + ..... = ٨٤

ط ..... = ٨ أحاد + ١ عشرات

ك ..... = ٤ أحاد + ٣ عشرات

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

- أ  $24 = \dots + 20$       ب  $\dots = 90 + 3$
- ج  $31 = \dots$  أحاد +  $\dots$  عشرات.      د  $\dots + \dots = 87$
- هـ القيمة المكانية للرقم 0 في العدد 0.7 هي  $\dots$       و  $\dots = 6 + 73$
- ز قيمة الرقم 6 في العدد 60 تساوي  $\dots$       ح ضعف العدد  $9 = 9 + \dots$
- ط العدد 8.3 يُكتب  $\dots$  (بالصيغة الكلامية)

٢ صل بالمناسب:

$$7 + 6.$$

$$73$$

$$2 + 0.$$

$$36$$

$$20 + 0$$

$$6 + 3$$

$$04$$

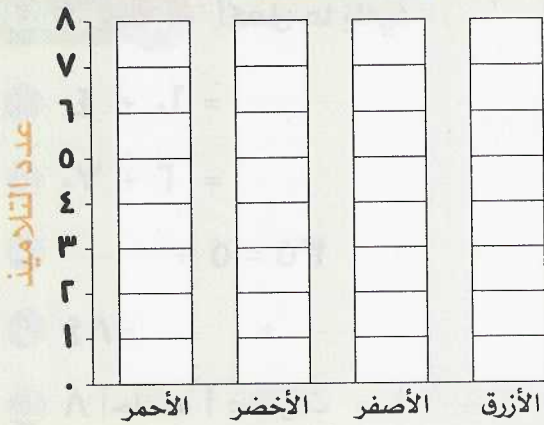
$$67$$

$$20$$

$$6 + 3.$$

٣ تأمل الجدول التالي ، وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون المفضل



اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	6	8	3	6

أ ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون

الأخضر عن الأصفر؟

ج ما اللونان اللذان يفضلهما نفس عدد التلاميذ؟

## الجمع بدون إعادة التجميع

تعلم

• اجمع:  $22 + 10 = ?$ 

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة ١ باستخدام جدول القيمة المكانية

نمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ونجمع الآحاد أولاً، ثم نجمع العشرات، كما يلي:

$?$	$=$	$10$	$+$	$22$												
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">عشرات</th> <th style="width: 50%;">آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">عشرات</th> <th style="width: 50%;">آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">عشرات</th> <th style="width: 50%;">آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
$37 = 30 + 7$																

$$37 = 10 + 22$$

الطريقة ٢ باستخدام التحليل

◀ نُحلّل العددين:  $20 + 2 = 22$  ،  $10 + 0 = 10$ ◀ نجمع الآحاد أولاً:  $7 = 0 + 7$ ◀ نجمع العشرات:  $30 = 10 + 20$ ◀ نجمع الناتجين:  $37 = 30 + 7$ 

<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;"><math>37</math></td> <td style="border: none;">/</td> <td style="border: none;"><math>30</math></td> <td style="border: none;"><math>7</math></td> </tr> </table>	$37$	/	$30$	$7$	$=$	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;"><math>10</math></td> <td style="border: none;">+</td> <td style="border: none;"><math>22</math></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>10</math></td> <td style="border: none;"><math>0</math></td> <td style="border: none;"><math>20</math></td> <td style="border: none;"><math>2</math></td> </tr> </table>	$10$	+	$22$	$10$	$0$	$20$	$2$
$37$	/	$30$	$7$										
$10$	+	$22$											
$10$	$0$	$20$	$2$										

$$37 = 10 + 22$$



تدرب



نشاط ١ مثل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

أ

$$\text{.....} = 11 + 52$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ب

$$\text{.....} = 43 + 35$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ج

$$\text{.....} = 37 + 20$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

د

$$\text{.....} = 04 + 40$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

هـ

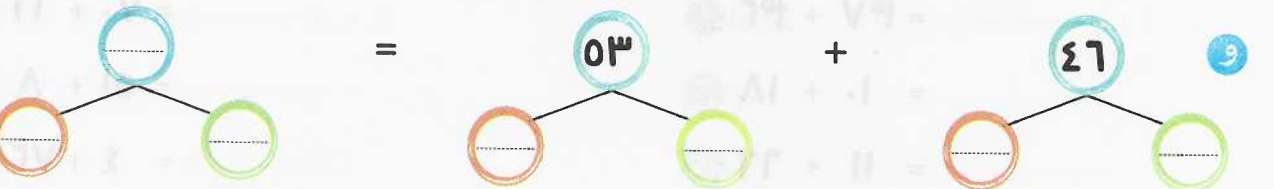
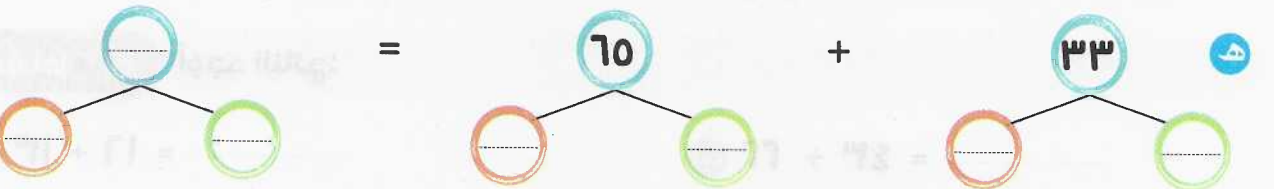
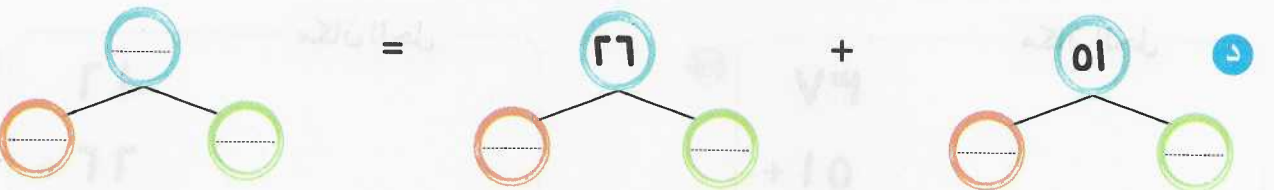
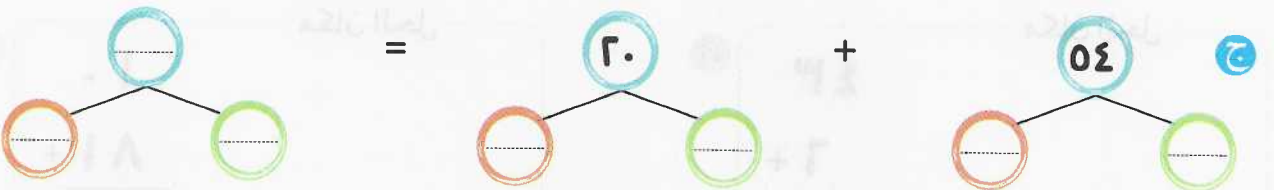
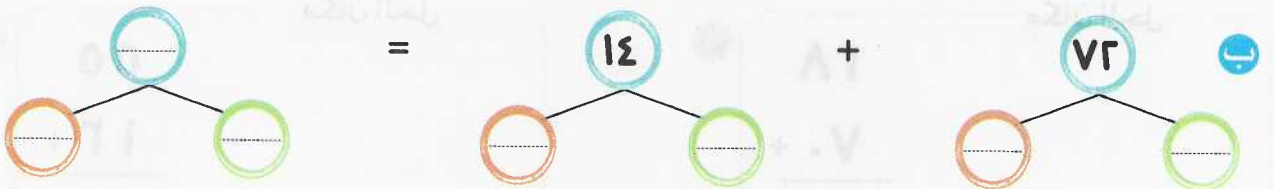
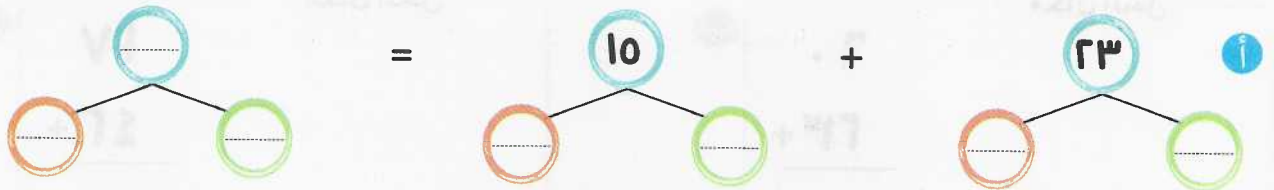
$$\text{.....} = 60 + 26$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

نشاط ٣ حل كل عدد ، ثم اجمع:



نشاط ٣ اجمع باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ + ٢٣ \\ \hline \end{array}$$

ب

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ٤٢ \\ \hline \end{array}$$

أ

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + ٧٠ \\ \hline \end{array}$$

د

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ + ١٢ \\ \hline \end{array}$$

ج

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$$

و

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ + ٨١ \\ \hline \end{array}$$

هـ

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ + ٥١ \\ \hline \end{array}$$

ح

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ + ٦٢ \\ \hline \end{array}$$

ز

نشاط ٤ أوجد الناتج:

..... = ٤٣ + ٢٢ **ب**

..... = ٣٥ + ٥٣ **د**

..... = ٣٧ + ٣٢ **و**

..... = ١٠ + ١٨ **ح**

..... = ١١ + ٦٦ **ي**

..... = ١٦ + ١٣ **أ**

..... = ٥٢ + ٤١ **ج**

..... = ٧٠ + ٢١ **هـ**

..... = ٥١ + ٨ **ز**

..... = ٤ + ٧٢ **ط**

إرشادات ولي الأمر:

• اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تفضلها؟ ولماذا؟



نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة . ما إجمالي عدد الطيور في المزرعة ؟

.....	=	.....	+	.....												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">عشرات</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">آحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">عشرات</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">آحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">عشرات</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">آحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ..... طائرًا.

ب اشترك ٦٢ تلميذًا ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية . ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة ؟

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">/ \</td> </tr> <tr> <td style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> </td> </tr> </table>		/ \	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div>	=	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">/ \</td> </tr> <tr> <td style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> </td> </tr> </table>		/ \	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div>	+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">/ \</td> </tr> <tr> <td style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> </td> </tr> </table>		/ \	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div>
/ \													
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div>													
/ \													
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div>													
/ \													
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px;"></div>													

عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ..... تلميذًا وتلميذة.

ج اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٥ جنيهاً ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهاً . ما جملة ما دفعته ؟

.....

د لدى مروان ٢٧ بالونة حمراء ، و ٢٢ بالونة زرقاء . ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان ؟

.....

ه إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يومًا ، وعدد أيام شهر ديسمبر هو ٣١ يومًا ،

فما إجمالي عدد أيام الشهرين معًا ؟

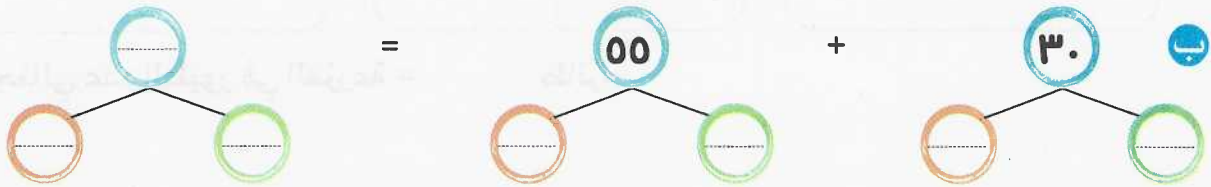
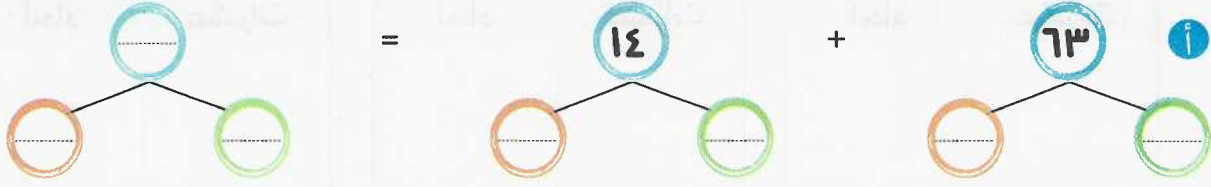
.....

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



١ حلّل كل عدد ، ثم اجمع:



٢ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)

..... = ٧٦ + ١٠ ج	..... = ١١ + ٨٣ ب	..... = ٥٢ + ٢٥ ا
..... = ٦٠ + ٤ و	..... = ٨ + ٣٨ هـ	..... = ١٠ - ٦٥ د

٣ اكتب الصيغة الكلامية لكل عدد مما يلي:

..... ← ١٤ ب	..... ← ٩ ا
..... ← ٢٠ د	..... ← ٨ ج
..... ← ٢٣٥ و	..... ← ١١ هـ

٤ اقرأ ، ثم أجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و٣٥ قطة. ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل؟

.....	=	.....	+	.....												
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">عشرات</th> <th style="width: 50%;">آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">عشرات</th> <th style="width: 50%;">آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">عشرات</th> <th style="width: 50%;">آحاد</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ..... حيوانًا.

## الطرح بدون إعادة التجميع

تعلم

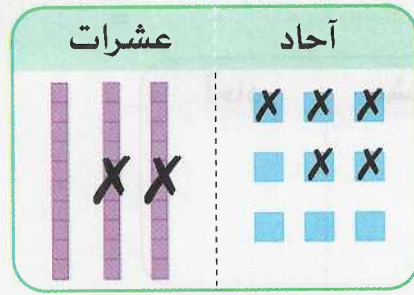
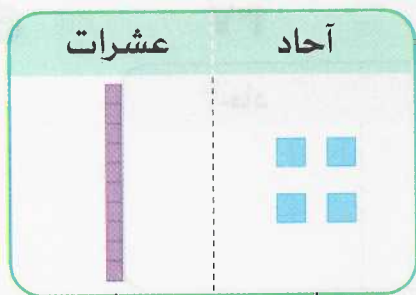
• اطرح:  $39 - 25 = ?$ 

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة ١ باستخدام جدول القيمة المكانية

نمثل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية، ونطرح الآحاد أولاً ثم العشرات، كما يلي:

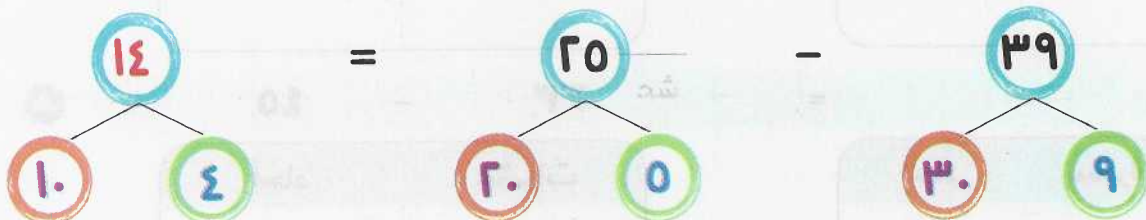
$$39 - 25 = ?$$



$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 39 - 25$$

الطريقة ٢ باستخدام التحليل

◀ نحلل العددين:  $30 + 9 = 39$  ،  $20 + 0 = 20$ ◀ نطرح الآحاد أولاً:  $9 - 9 = 0$ ◀ نطرح العشرات:  $20 - 30 = 10$ ◀ نجمع ناتجي الطرح معاً:  $10 + 4 = 14$ 

$$14 = 39 - 25$$



تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ

$$\text{.....} = 88 - 17$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ب

$$\text{.....} = 37 - 10$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ج

$$\text{.....} = 56 - 24$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

د

$$\text{.....} = 69 - 09$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

هـ

$$\text{.....} = 40 - 33$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

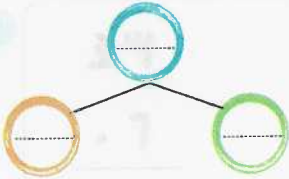


إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ، ثم يطرح منه العدد الأصغر .

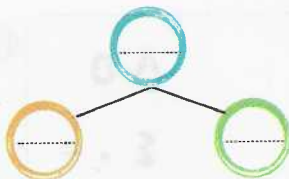
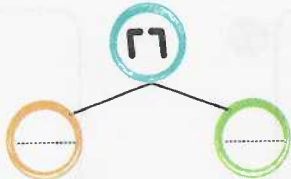
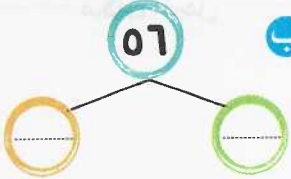


نشاط ٣ حل كل عدد ، ثم اطرح:

1


 $=$ 

 $-$ 


ب


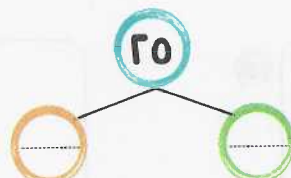
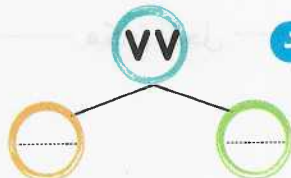

 $=$ 

 $-$ 


ج

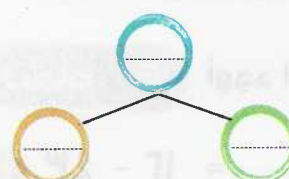
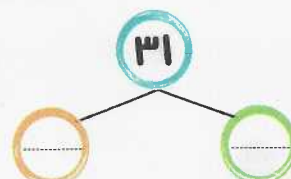
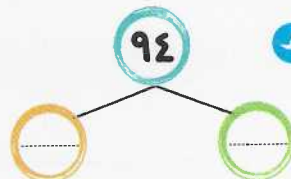

 $=$ 

 $-$ 


د


 $=$ 

 $-$ 


هـ


 $=$ 

 $-$ 


و


 $=$ 

 $-$ 


نشاط ٣

اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

ب

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ا

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

د

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

ج

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

و

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

هـ

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

ح

مكان الحل

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

ز

نشاط ٤ أوجد الناتج:

..... = 60 - 85 ب

..... = 23 - 86 د

..... = 47 - 59 و

..... = 52 - 73 ح

..... = 49 - 99 ي

..... = 12 - 43 ا

..... = 58 - 68 ج

..... = 21 - 39 هـ

..... = 44 - 67 ز

..... = 40 - 58 ط

إرشادات ولي الأمر:

• اسأل طفلك: أي استراتيجيات الطرح تفضلها؟ ولماذا؟

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعَت الأم ٢٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة . ما عدد القطع المتبقية ؟

=	-								
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">عشرات</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">آحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">عشرات</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">آحاد</td> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد								
عشرات	آحاد								

عدد القطع المتبقية = ..... قطعة .

ب مع أحمد ٨٦ جنيهاً ، أعطى أخته ٣٤ جنيهاً . أوجد ما تبقى مع أحمد .

=	-													
<table style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">○</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	○	○	○	○	<table style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">○</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	○	○	○	○	<table style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">○</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	○	○	○	○
○	○													
○	○													
○	○													
○	○													
○	○													
○	○													

ما تبقى مع أحمد = ..... جنيهاً .

ج فصل به ٦٧ تلميذاً ، وفصل آخره ٥٣ تلميذاً . أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين .

.....

د كتاب مكوّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٦١ صفحة . ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية ؟

.....

ه يريد خالد شراء هدية لوالدته ثمنها ٩٥ جنيهاً ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهاً فقط ،

فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية ؟

.....

# قيّم نفسك

حتى الدرس (0) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اطرح:

١

	=		-		ا
--	---	--	---	--	---

ب

	=		-		ب
--	---	--	---	--	---

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( ٥٠ ، ٥٩ ، ٣٩ )

ا  $10 + 49 =$  \_\_\_\_\_

( ١٢٦ ، ٦٢١ ، ٦١٢ )

(بالصيغة الرمزية)

ب  $80 \leftarrow$  ستمائة واثنان عشر

( ٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٣١٨ )

ج  $8 + 300 =$  \_\_\_\_\_

( ٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩ )

د ٩ مئات = \_\_\_\_\_

( ٦٨ ، ٢٦ ، ٦٢ )

هـ  $85 - 23 =$  \_\_\_\_\_

( ١٠ ، ١ ، ١٠٠ )

و إذا كانت القيمة المكانية للرقم اهي عشرات ، فإن قيمة الرقم اهي \_\_\_\_\_

٣ اقرأ ، ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهاً ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهاً. ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم؟

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = \_\_\_\_\_ جنيهاً.



# تقدير نواتج الجمع والطرح . مقارنة المجموع والتقدير .

الدرسان  
٧،٦



## التقدير باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

تعلم

**التقدير:** هو إيجاد عدد قريب من العدد المطلوب ؛ بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل .

يمكننا تقدير العدد ، وذلك بإيجاد أقرب عشرة له (١٠، ٢٠، ٣٠، ...) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٥٣  
أقرب إلى ٥٠

العدد ٢٨  
أقرب إلى ٣٠

لاحظ أن

- العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠ ؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ تتحرك خطوتين فقط ، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات ، وهي مسافة أبعد .
- العدد ٥٣ أقرب إلى العدد ٥٠ ؛ لأنه عند العد من ٥٣ إلى ٥٠ تتحرك ٣ خطوات فقط ، بينما عند العد من ٥٣ إلى ٦٠ فإننا نتحرك ٧ خطوات ، وهي مسافة أبعد .

تدرب

**نشاط ١** استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية ، كما بالمثال:

أقرب إلى ٧ **ب**

أقرب إلى ٥٩ **هـ**

أقرب إلى ٤٦ **ا**

أقرب إلى ٧١ **د**

أقرب إلى ١٢ **ز**

أقرب إلى ٢٣ **ج**



تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

تعلم

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline 30 \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

• لتقدير ناتج جمع ٥٣ + ٢٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير ٥٣ + ٢٦ هو ٨٠

تدرب



نشاط ٣ قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

ا

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

د

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

ج

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

و

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

هـ

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

إرشادات وولي الأمر:

• وضِّحْ لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقَرَّبُ إلى العدد الأعلى، فمثلاً: العدد ٢٥ يقع في منتصف المسافة بين العددين: ٢٠ و ٣٠. لذا يُقَرَّبُ إلى العدد ٣٠



## تعلم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

- لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات) ، ثم نُوجد الناتج كما يلي:

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ 16 \\ \hline ? \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير  $32 - 16$  هو 20.

$$\begin{array}{r} 20 \\ 70 \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ 73 \\ \hline ? \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير  $29 + 73$  هو 90.



## تدرب

### نشاط 3 قُدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ 32 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 26 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ 58 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ 34 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ 17 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ 11 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو .....



**نشاط ٤** قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ج  $14 + 62$

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تقدير  $14 + 62$  هو \_\_\_\_\_

ب  $33 - 87$

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

تقدير  $33 - 87$  هو \_\_\_\_\_

أ  $56 + 23$

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تقدير  $56 + 23$  هو \_\_\_\_\_

و  $19 + 81$

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تقدير  $19 + 81$  هو \_\_\_\_\_

هـ  $13 - 49$

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

تقدير  $13 - 49$  هو \_\_\_\_\_

د  $01 - 70$

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

تقدير  $01 - 70$  هو \_\_\_\_\_

**نشاط ٥** قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

ج  $43 + 17$

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تقدير  $43 + 17$  هو \_\_\_\_\_

ب  $24 - 60$

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

تقدير  $24 - 60$  هو \_\_\_\_\_

أ  $31 + 46$

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تقدير  $31 + 46$  هو \_\_\_\_\_

و  $10 + 79$

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

تقدير  $10 + 79$  هو \_\_\_\_\_

هـ  $21 - 04$

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

تقدير  $21 - 04$  هو \_\_\_\_\_

د  $18 - 98$

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

تقدير  $18 - 98$  هو \_\_\_\_\_

**نشاط ٦** اقرأ ، ثم أجب:

أ مع منى ٧٤ جنيهاً ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهاً.

قَدِّر المبلغ المتبقي مع منى. (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.

قَدِّر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب. (باستخدام القيمة المكانية)

## مقارنة التقدير بالنتج الفعلي:

تعلم



• للتحقق من معقولية ناتج التقدير نتبع الخطوات التالية:

- ١ <math>\blacktriangleleft</math> نوجد ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية.
  - ٢ <math>\blacktriangleleft</math> نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات ثم نجمع لإيجاد الناتج الفعلي.
  - ٣ <math>\blacktriangleleft</math> نقارن ناتج التقدير بالنتج الفعلي للتحقق من معقولية التقدير.
- فمثلاً:** قَدَّرنا ناتج  $19 + 24$  باستخدام القيمة المكانية ، ثم تحقق من معقوليته.

التقدير:  $30 = 10 + 20$

مجموع الآحاد:  $13 = 9 + 4$

مجموع العشرات:  $30 = 10 + 20$

الناتج الفعلي:  $43 = 30 + 13$



الناتج الفعلي  
**43**

ناتج التقدير  
**30**

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير غير مقبول .

تدرب



قَدَّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان ناتج التقدير مقبولاً أم غير مقبول ، كما بالمثال:

نشاط ٧

التقدير:  $00 = 10 + 40$

أجمع الآحاد :  $4 = 1 + 3$

أجمع العشرات :  $00 = 10 + 40$

الناتج الفعلي :  $04 = 00 + 4$



غير مقبول

مقبول

ناتج التقدير:

١٦ + ٣٨

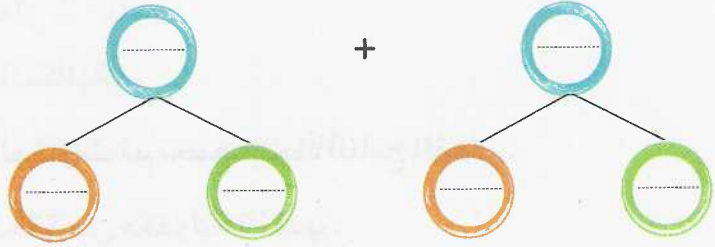
١

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتيجة الفعلية :



غير مقبول

مقبول

نتيجة التقدير:

٤١ + ٢٦

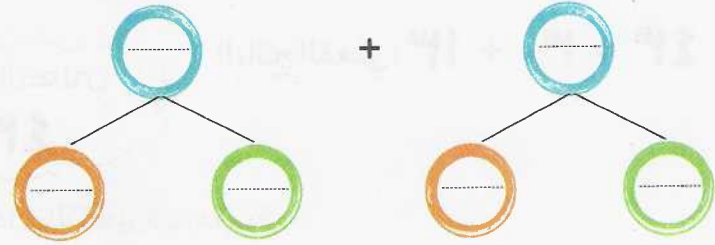
ب

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتيجة الفعلية :



غير مقبول

مقبول

نتيجة التقدير:

٢٥ + ٣٣

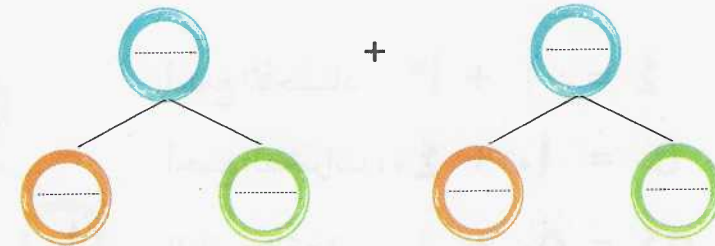
ج

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتيجة الفعلية :



غير مقبول

مقبول

نتيجة التقدير:

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

(باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

أ العدد ٣٧ أقرب إلى .....

(باستخدام القيمة المكانية)

ب العدد ٦٩ أقرب إلى .....

(باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ج ناتج تقدير:  $٣٥ + ٤١$  هو .....

(باستخدام القيمة المكانية)

د ناتج تقدير:  $٦٤ - ٢٨$  هو .....

و  $90 + 0 =$  .....

هـ  $11 + 41 =$  .....

ح ضعف العدد ٨ = .....

ز  $7 + 7 =$  .....

ي  $10 + 14 =$  .....

ط  $12 =$  ..... - ٢٠

ل  $9 - 17 =$  .....

ك  $00 - 34 =$  .....

ن  $8 + 46 =$  .....

م ٥٠ آحاد + ٩ عشرات = .....

٢ قُدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ \text{.....} \\ \text{.....} \\ \text{.....} \end{array} - \begin{array}{r} 76 \\ 04 \\ \hline ? \end{array}$$

تقدير  $76 - 04$  هو .....

أ

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ \text{.....} \\ \text{.....} \\ \text{.....} \end{array} + \begin{array}{r} 62 \\ 20 \\ \hline ? \end{array}$$

تقدير  $62 + 20$  هو .....

٣ اقرأ ، ثم أجب:



اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهاً ، وقلماً بمبلغ ١١ جنيهاً .

قُدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ ١٢٠

العدد ١٨ أقرب إلى .....

العدد ١١ أقرب إلى .....

تقدير ما دفعه عادل هو ..... + ..... = ..... جنيهاً .

# الجمع بإعادة تجميع الأحاد

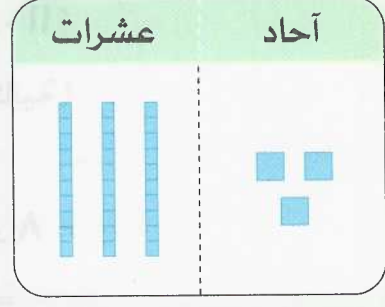
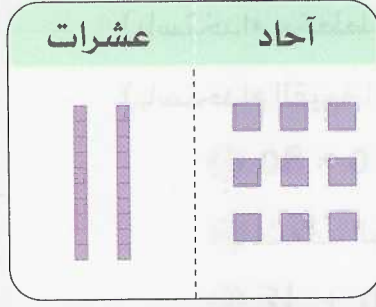
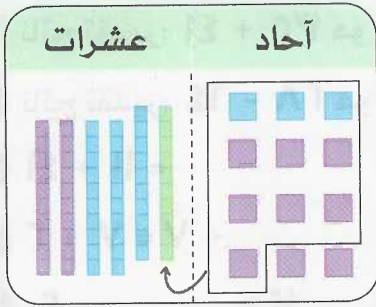
تعلم



• اجمع:  $33 + 29 = ?$

نمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ثم نجمع الأحاد أولاً ثم العشرات.

$$33 + 29 = ?$$



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الأحاد؛ لذلك نعيد تجميع العدد ٢٩ إلى ٣٠ أحاد و٢ عشرات، فيصبح لدينا ٣٣ أحاد و٦ عشرات.

تذكر أن:

١٠ أحاد = ١ عشرات

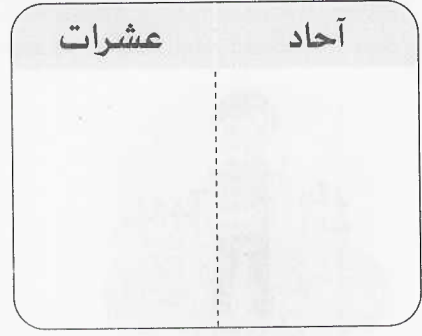
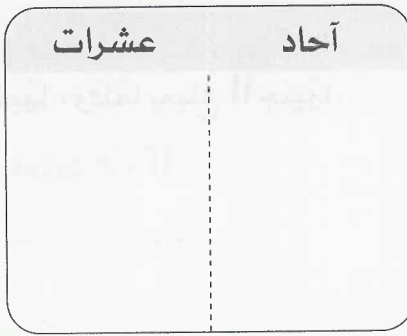
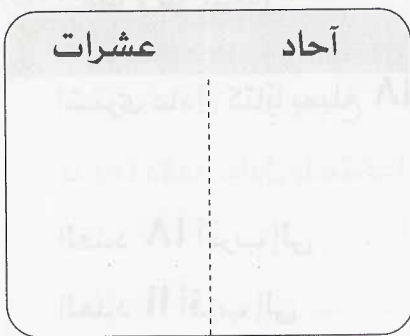
$$33 + 29 = 62$$

تدرب



نشاط ١ استخدم  و  في إيجاد الناتج، ثم أجب:

$$19 + 18 = ?$$



• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟





..... = ١٦ + ٢٤ ب

عشرات	آحاد
٢١	
+ ٨٩	
.....	

عشرات	آحاد
+	
.....	

عشرات	آحاد
=	
.....	

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟  نعم  لا

..... = ٤٠ + ٢٣ ج

عشرات	آحاد
٣٣	
+	
.....	

عشرات	آحاد
+	
.....	

عشرات	آحاد
=	
.....	

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟  نعم  لا

..... = ١٩ + ٥٦ د

عشرات	آحاد
٢٩	
+	
.....	

عشرات	آحاد
+	
.....	

عشرات	آحاد
=	
.....	

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟  نعم  لا

..... = ٥٤ + ٣٧ هـ

عشرات	آحاد
٢٣	
+	
.....	

عشرات	آحاد
+	
.....	

عشرات	آحاد
=	
.....	

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟  نعم  لا

نشاط ٣ استخدم و في إيجاد الناتج:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

أ

$$\begin{array}{r} 16 \\ 38 + \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

ب

$$\begin{array}{r} 79 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

ج

$$\begin{array}{r} 44 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

د

$$\begin{array}{r} 20 \\ 36 + \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

هـ

$$\begin{array}{r} 27 \\ 58 + \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

و

$$\begin{array}{r} 46 \\ 44 + \\ \hline \end{array}$$

نشاط ٣ أوجد ناتج جمع ما يلي:

د  $17 + 17 =$

ج  $28 + 16 =$

ب  $9 + 00 =$

أ  $46 + 7 =$

ح  $43 + 48 =$

ز  $20 + 37 =$

و  $43 + 18 =$

هـ  $39 + 21 =$

ل  $67 + 18 =$

ك  $44 + 39 =$

ي  $49 + 12 =$

ط  $40 + 20 =$

ع  $04 + 38 =$

س  $31 + 19 =$

ن  $69 + 21 =$

م  $16 + 64 =$

نشاط ٤ أوجد ناتج جمع ما يلي:

ج  $67 + 4 =$

ب  $29 + 9 =$

أ  $18 + 8 =$

و  $20 + 39 =$

هـ  $17 + 13 =$

د  $46 + 40 =$

ط  $19 + 41 =$

ح  $14 + 79 =$

ز  $39 + 06 =$

ل  $11 + 89 =$

ك  $40 + 40 =$

ي  $77 + 23 =$

س  $17 + 74 =$

ن  $18 + 62 =$

م  $29 + 49 =$

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



استخدم **■** و **|** في إيجاد ناتج ما يلي:

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٥٤

١٨ +

.....

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٦٨

٢٩ +

.....

أكمل ما يلي:

٨ = ..... - ١٩ **ب**

..... + ٢ = ١٠٢ **ا**

..... = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات **ج**

د إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي .....

هـ الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي .....

أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

..... = ٣٨ + ٤٥ **ج**

..... = ٢٣ + ٢٧ **ب**

..... = ١٧ + ٣٦ **ا**

..... = ١٩ + ٥٢ **و**

..... = ٧٧ + ١٨ **هـ**

..... = ٦٥ + ١٣ **د**

اقرأ ، ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا ، ويبرّف آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرّفين؟

# جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد

تعلم

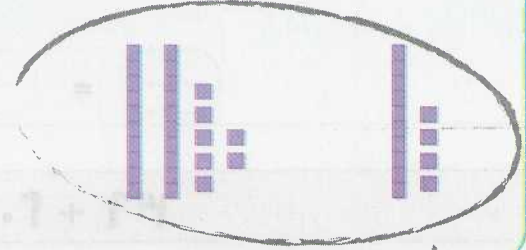
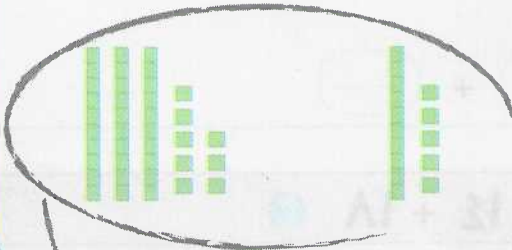


اجمع:  $94 = 38 + 10 + 27 + 14$  ؟  
لجمع ٤ أعداد مكوّنة من رقمين تتبع ما يلي:

١ نقوم بجمع كل عددين معًا:

$$03 = 38 + 10$$

$$41 = 27 + 14$$



٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:



$$94 = 03 + 41$$



وبالتالي فإن:  $94 = 38 + 10 + 27 + 14$

تدرب

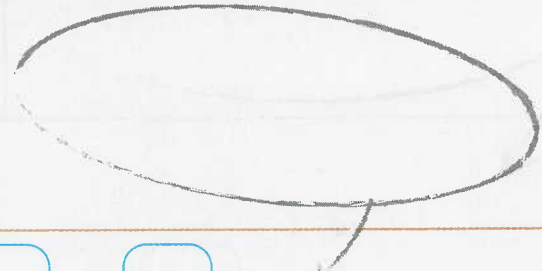
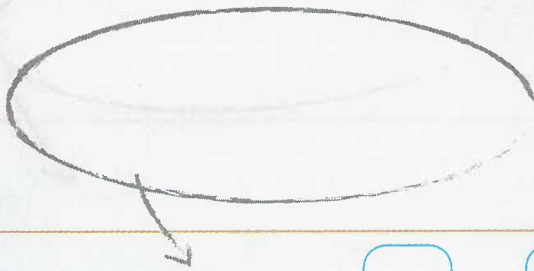


١ نشاط استخدم ■ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

$$17 + 36 + 19 + 23$$

$$\text{-----} = 17 + 36$$

$$\text{-----} = 19 + 23$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

**١٠ + ١٦ + ٢٧ + ١٣**

$\text{-----} = 10 + 16$	$\text{-----} = 27 + 13$
$\text{-----} = \text{-----} + \text{-----}$	

**٣٦ + ٢٠ + ١٤ + ١٨**

$\text{-----} = 36 + 20$	$\text{-----} = 14 + 18$
$\text{-----} = \text{-----} + \text{-----}$	

**٢٦ + ٣٥ + ١٧ + ٢٢**

$\text{-----} = 26 + 35$	$\text{-----} = 17 + 22$
$\text{-----} = \text{-----} + \text{-----}$	

نشاط ٢ صل بالإجابة الصحيحة ، كما بالمثل:

٨٢ •

٥٦ + ٤٤ •

١٦ + ٢١ + ١٥ + ٢٤ •

١٠٠ •

٣٧ + ٣٩ •

٣٣ + ١٢ + ١٨ + ٣٦ •

٧٦ •

٤٥ + ٥٤ •

١١ + ١٩ + ٣٢ + ٢٠ •

٩٩ •

٣٠ + ٥٢ •

٤٠ + ١٦ + ٢٧ + ١٧ •

نشاط ٣ أوجد ناتج كل مما يلي:

١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣

١٣ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠

١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧

١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧

١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣

١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥



### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (٧٨ ، ٦٠ ، ٦) ..... + ٩ = ٦٩ **أ**
- (٨٠ + ١٠ ، ٨٠ + ١ ، ٨ + ١) ..... = ٨١ **ب**
- (١٠ ، ٧٣ ، ٣٧) ..... = ٧ آحاد + ٣ عشرات = **ج**
- (١٦ + ٥ ، ٦١ + ٥ ، ١٥ + ٥) ..... = ٥ + ١٦ **د**
- (٤٣ ، ٤٥ ، ٢٧) ..... = ٩ + ٣٦ **هـ**
- (٥٦ ، ٥٥ ، ٥٤) ..... = ٤ - ٥٩ **و**
- (٧٠ ، ٤٣ ، ٣٤) ..... = ٣ + ٤٠ **ز**
- (٩ ، ٩٠٠ ، ٩٠) ..... = ٩٠ + . **ح**
- (٩٢ ، ٩١ ، ٨١) ..... = ٣٩ + ٥٢ **ط**
- (٤٩ + ٣١ ، ٤٩ + ٢١ ، ٥٩ + ٣١) ..... = ٢٨ + ٢١ + ١٨ + ١٣ **ي**
- (٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠) ..... باستخدام مخطط الـ ١٢٠، العدد ٦٨ أقرب إلى العدد **ك**
- (١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠) ..... ناتج تقدير: ٧٤ + ١٥ باستخدام القيمة المكانية هو **ل**
- (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠) ..... ناتج تقدير: ٨٦ - ٤٣ باستخدام القيمة المكانية هو **م**

### نشاط ٢ حل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

**أ**

= +

---

**ب**

= -



نشاط ٣ أوجد ناتج كل مما يلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

..... = ١٩ + ٥٦ أ

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

..... = ٢٧ - ٧٨ ب

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

نشاط ٤ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

١٩ + ٣٤ + ١٧ + ٢٣ ب

..... + ..... =

..... =


١٥ + ٥٠ + ١٦ + ٨ أ

..... + ..... =

..... =

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:


أ مع يُمَنَى ٧٥ حبة من الخرز، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.  
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمَنَى؟



.....

.....

ب مع يوسف ٩٩ جنيهاً، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهاً.  
كم جنيهاً تبقى معه؟



.....

.....

# تقييم

## على الفصل الرابع



١ أكمل:

ب  $20 + 9 = \dots$

ا  $36 + \dots = 18 + 36$

د  $0 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات} = \dots$

ج  $\dots + \dots = 72$

(باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

هـ ناتج تقدير:  $27 - 43$  هو  $\dots$

(باستخدام القيمة المكانية)

و ناتج تقدير:  $54 + 19$  هو  $\dots$

٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$\dots = 7 - 84$

$\dots = 7 + 37$

$\dots = 37 - 97$

$\dots = 36 + 42$

$\dots = 0 - 86$

$\dots = 10 + 40$

$\dots = 24 - 77$

$\dots = 17 + 64$

٣ اقرأ ، ثم أجب:

ا اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت الأسرة ٢٠ قطعة ،

فما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

.....  
.....

ب مزرعة بها ١٥ بقرة ، و ٢٦ خروفاً ، و ١٠ أحصنة ، و ٢٧ أرنبًا .

ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

.....  
.....

# الفصل الخامس



## أهداف التعلم

### هدف عام

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية: 61، 60، 60، 100 سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

- خواص الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

## تعلم



هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

## الأشكال ثنائية الأبعاد:

## ٢ أشكال لها ٣ أضلاع و ٣ رؤوس:

- له ٣ أضلاع.
- له ٣ رؤوس.



## ١ أشكال ليس لها أضلاع أو رؤوس:

- ليس لها أضلاع.
- ليس لها رؤوس.



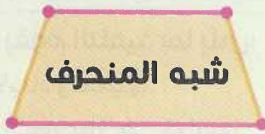
## ٣ أشكال رباعية لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس:



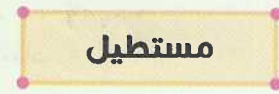
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رؤوس.



- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رؤوس.



- له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين)
- له ٤ رؤوس.



- له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان في الطول)
- له ٤ رؤوس.

## ٤ أشكال لها أكثر من ٤ أضلاع وأكثر من ٤ رؤوس:

- له ٦ أضلاع.
- له ٦ رؤوس.



- له ٥ أضلاع.
- له ٥ رؤوس.



## المفردات الأساسية:

- الأشكال ثنائية الأبعاد.
- مربع.
- الأشكال الرباعية.
- مستطيل.
- سداسي الأضلاع.
- دائرة.
- مثلث.
- معين.

لاحظ أن

- الضلعان المتوازيان هما ضلعان لا يتقابلان أبدًا مهما امتدّا، **مثل**: خطوط السكك الحديدية.
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تُسمّى رأسًا.

تدرب



نشاط ١ صل كل شكل باسمه:



خماسي الأضلاع



مربع



دائرة



معين

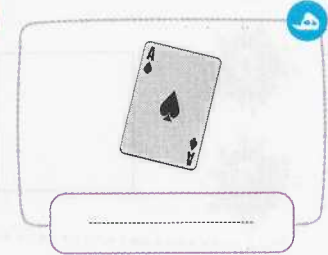
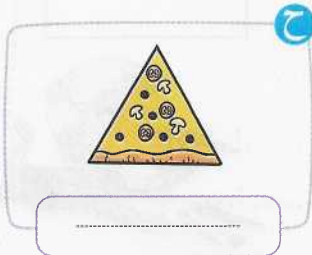


مستطيل




مثلث

نشاط ٢ اكتب اسم الشكل الذي يمثل كلاً مما يلي:




نشاط ٣ لَوْن الإجابة الصحيحة حسب عدد رءوس كل شكل:

ج




٥  
٦  
٩

ب




٤  
٣  
٢

أ




٢  
١  
٣

و




٣  
١  
٠

هـ



٤  
٥  
٦


د



٤  
٢  
٥


نشاط ٤ لَوْن الإجابة الصحيحة حسب عدد أضلاع كل شكل:

د




٦  
٥  
٤

ج




٣  
٤  
٢

ب



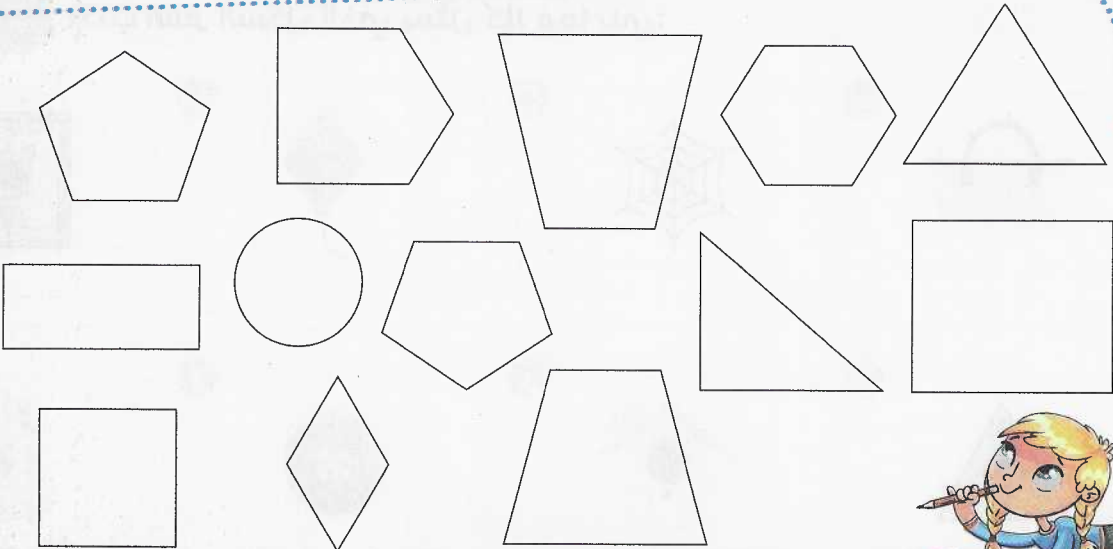
٢  
١  
٠

أ




٣  
٤  
٥


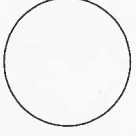
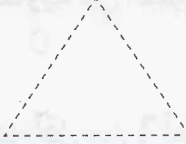
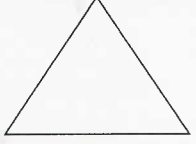


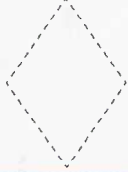
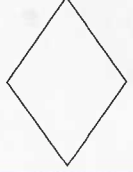



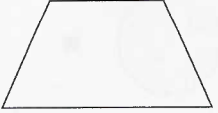
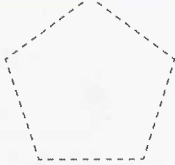
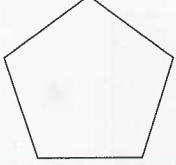

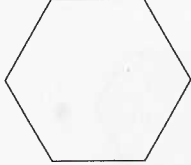
نشاط ٥ لَوْن كل شكل حسب عدد الأضلاع باستخدام مفتاح الألوان:



٥  
٤  
٣  
٢  
١



نشاط 6 تتبّع النقاط لرسم كل شكل ، وأكمل الجدول ، ثم لوّن جميع الأشكال الرباعية:

الخواص		الاسم	الرسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع			
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		
.....	.....	.....		

### نشاط ٧ أكمل ما يلي:

- أ الشكل خماسي الأضلاع له ..... أضلاع و ..... رؤوس .
- ب الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رؤوس وأقل من ٧ أضلاع هو .....
- ج الأشكال الرباعية لها ..... أضلاع و ..... رؤوس .
- د الشكل الذي له ٤ أضلاع ، منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو .....
- هـ من الأشكال الرباعية: ..... و ..... و .....
- و من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول: ..... و .....
- ز عدد رؤوس شبه المنحرف = ..... رؤوس .
- ح شكل ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعه أقل من ٦ أضلاع هو .....

### نشاط ٨ صل بالمناسب:

	المثلث	شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رؤوس
	المعين	شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس
	سداسي الأضلاع	شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية وليس بمربع
	الدائرة	شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان
	المستطيل	شكل ثنائي الأبعاد ليس لديه أضلاع ولا رؤوس



نشاط ٩ ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أ أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٤ رؤوس و ٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

ب أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديّ رؤوس ، وليس لديّ أضلاع.

ب أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ولستُ بمعين.

د أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

د أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

نشاط ١٠ استخدم الأشكال التالية لتكوّن الشكل المطلوب:



قطار

شمس

منزل

# قيّم نفسك


حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمّى .....  
(شكلاً رباعياً ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)  
ب) عدد أضلاع المستطيل = ..... أضلاع.  
ج) شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس هو .....  
د) شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .....



- هـ) عدد رؤوس المثلث = ..... رؤوس.  
و) عدد أضلاع المربع  عدد أضلاع المعين.  
( > ، = ، < )

صل كل شكل بما يناسبه:



سداسي الأضلاع

شبه منحرف

دائرة

مربع

مستطيل

ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل:

أ) شكل له ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع:  
(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

ب) شكل ثنائي الأبعاد له 0 رؤوس .



تعلم السنتيمتر (سم):

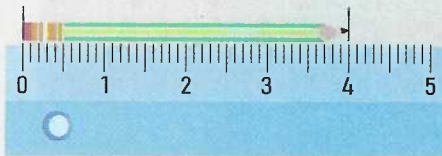
السنتيمتر (سم): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، مثل: القلم والكتاب .



عرض الإصبع حوالي 1 سم

المسطرة: هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟



1 نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

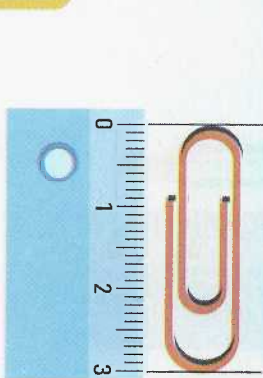
طول القلم = 4 سم

2 العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثل طول القلم.

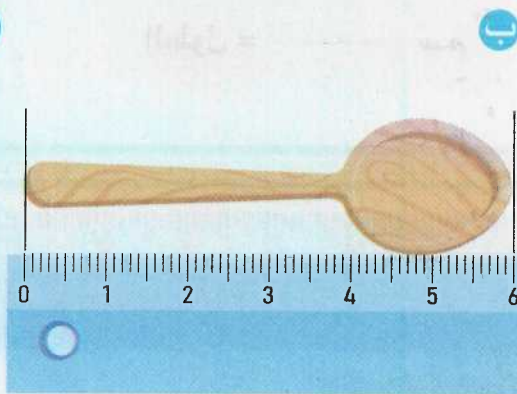
تدرب



نشاط 1 اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:



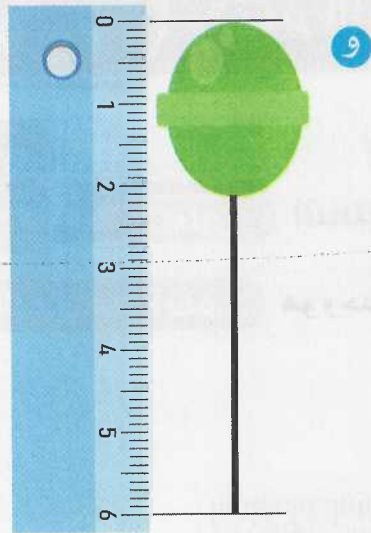
الطول = ..... سم



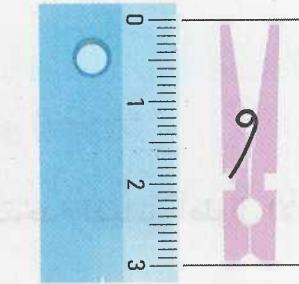
الطول = ..... سم



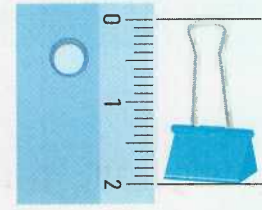
الطول = ..... سم



و



هـ

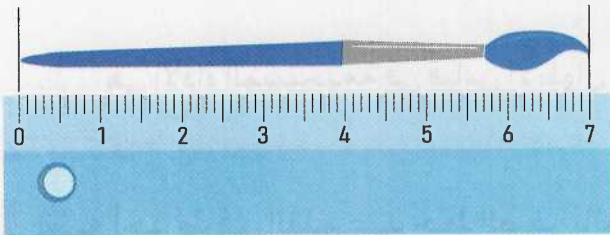


د

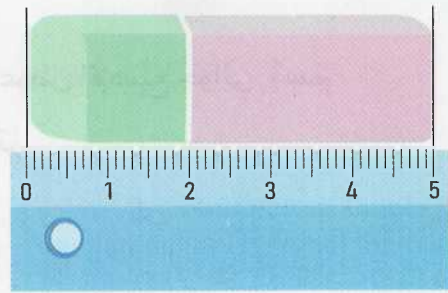
الطول = سم

الطول = سم

الطول = سم



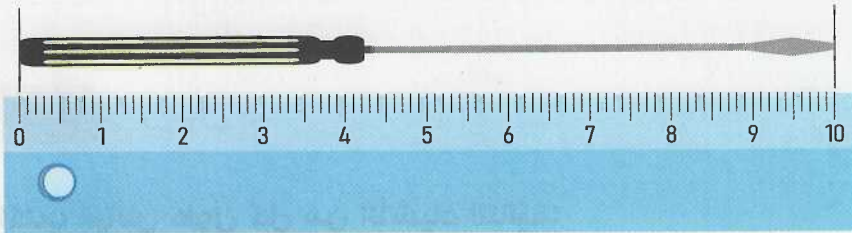
ح



ز

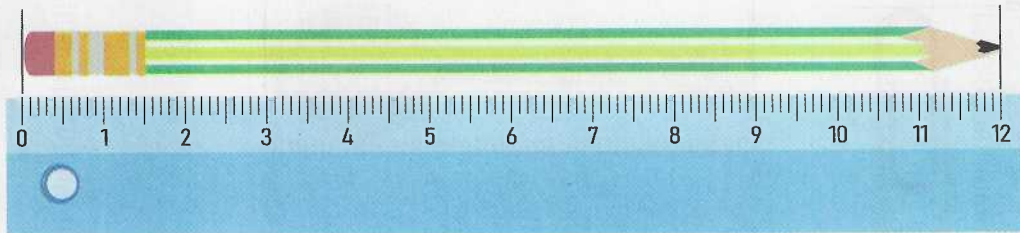
الطول = سم

الطول = سم



ط

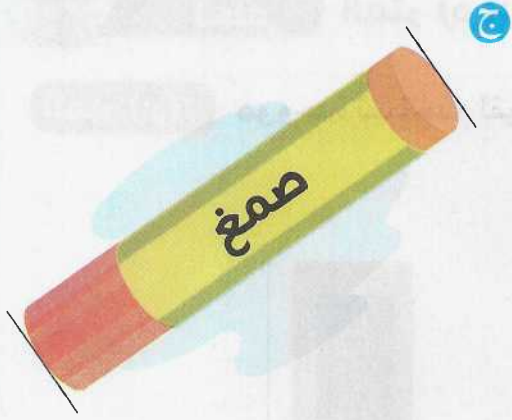
الطول = سم



ي

الطول = سم

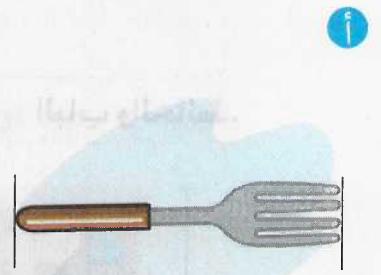
### نشاط ٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



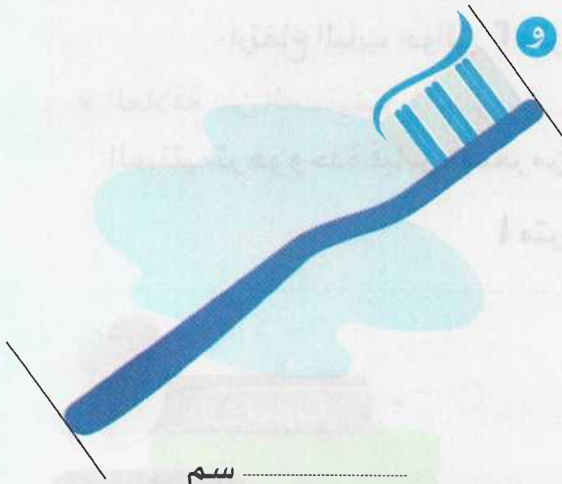
سم .....



سم .....



سم .....



سم .....



سم .....



سم .....

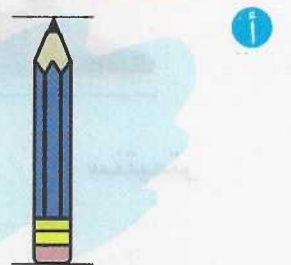
### نشاط ٣ استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يلي ، ثم أكمل:



سم .....



سم .....



سم .....

د الشيء الأطول هو: .....

هـ الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء = سم .....

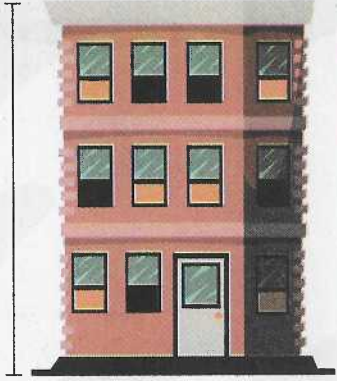
و ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو: .....

المتري (م):

تعلم



المتري (م): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة، مثل: الباب والحائط.



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر

العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

$$1 \text{ متر (م)} = 100 \text{ سنتيمتر (سم)}$$

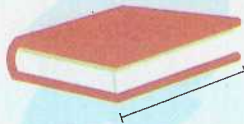
تدرب



نشاط ٤ اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:



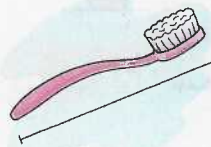
سنتيمتر      متر



سنتيمتر      متر



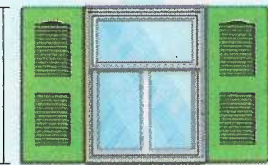
سنتيمتر      متر



سنتيمتر      متر



سنتيمتر      متر



سنتيمتر      متر

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.

## تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

تعلم



يمكن استخدام التقدير في معرفة طول مُقارب للطول الحقيقي.

مثل:

طول الطفل  
= ٩٠ سم تقريبًا.



طول الفرشاة  
= ١٥ سم تقريبًا.



تدرب



نشاط ٥ قدر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثل:



(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)



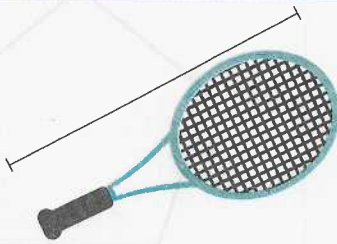
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)



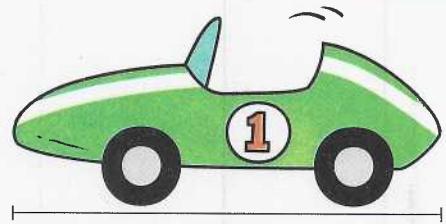
(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)



(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)



(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

نشاط 6 قدر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:



ب

التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



أ

التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



هـ

التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



د

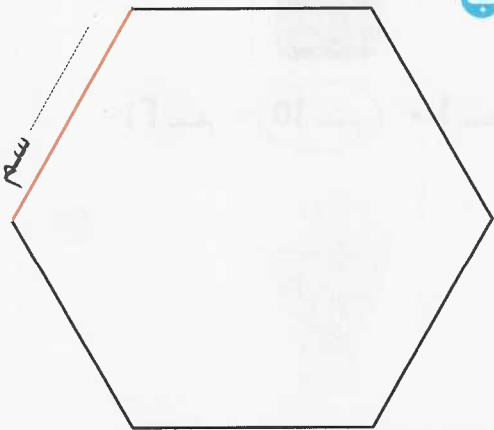
التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



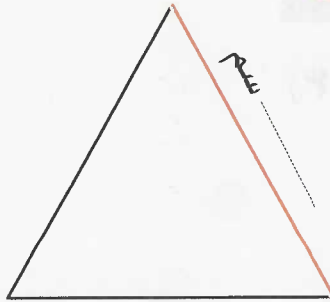
ج

التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم

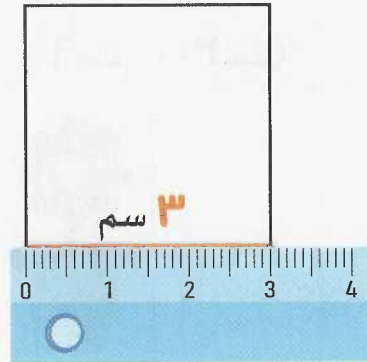
نشاط 7 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المحددة في كل شكل ، كما بالمثال:



أ



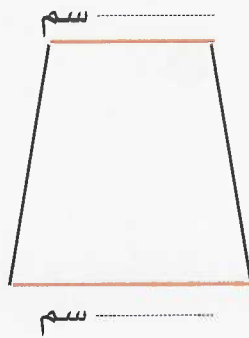
أ



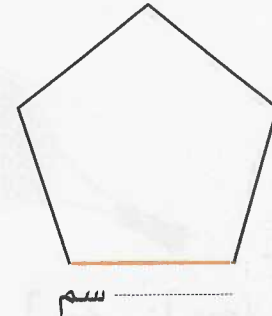
سم



ب



ب



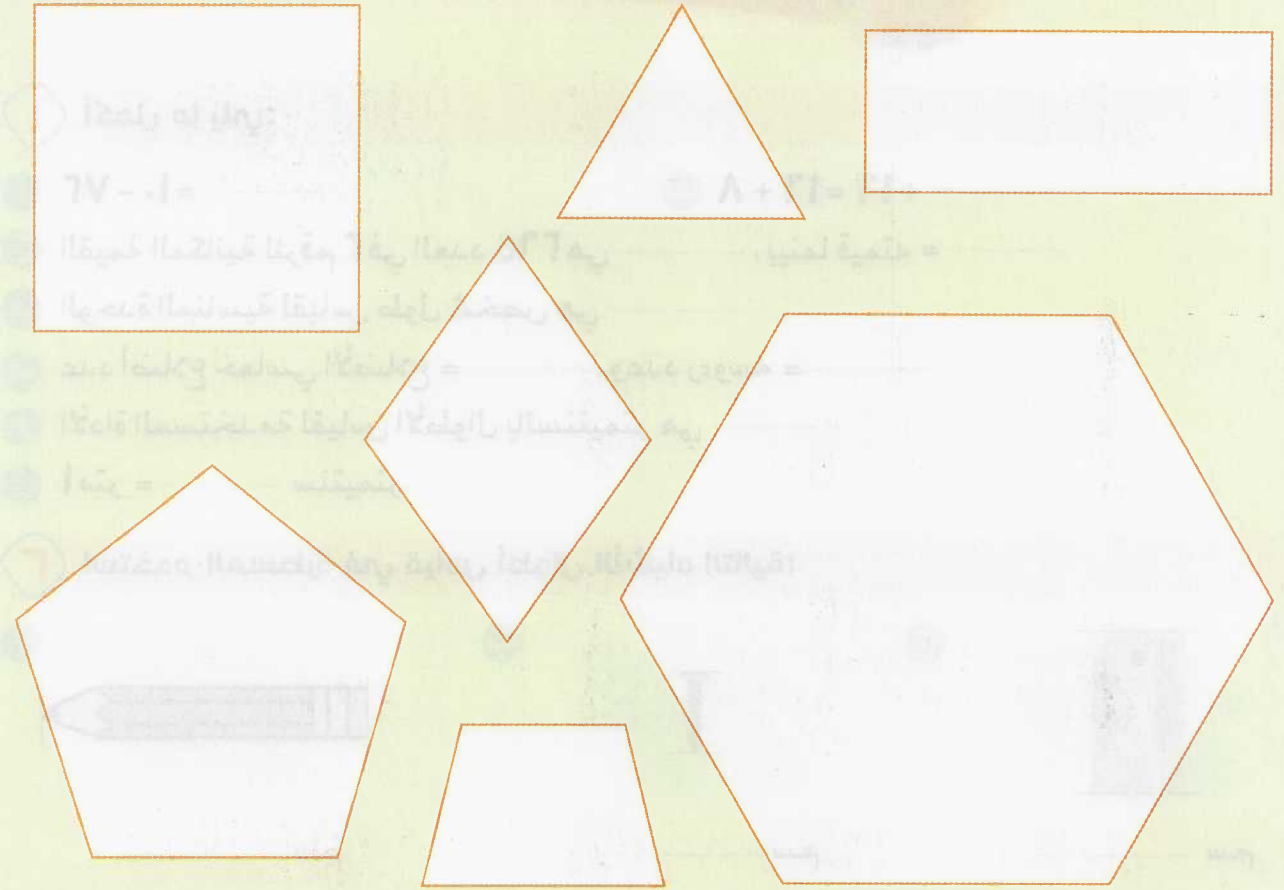
ج

أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يُقدّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.



نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل ، ثم سجّل الأطوال في الجدول:



القياس	الشكل
..... سم	أ المثلث
..... سم	ب المربع
..... سم	ج المعين
..... سم	د خماسي الأضلاع
..... سم	هـ سداسي الأضلاع
..... سم	و الضلع القصير للمستطيل
..... سم	ز الضلع الطويل للمستطيل
..... سم	ح الضلع القصير لشبه المنحرف
..... سم	ط الضلع الطويل لشبه المنحرف



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

- أ  $72 - 10 =$  .....  
ب  $16 + 8 = 16 +$  .....  
ج القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي ..... ، بينما قيمته = .....  
د الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي .....  
هـ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ..... ، وعدد رؤوسه = .....  
و الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي .....  
ز ١ متر = ..... سنتيمتر.

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



ج

سم .....



ب

سم .....



ا

سم .....

٣ قُدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:



ب

التقدير

الطول الحقيقي

سم .....

سم .....



ا

التقدير

الطول الحقيقي

سم .....

سم .....

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:

سم .....



سم .....

سم .....

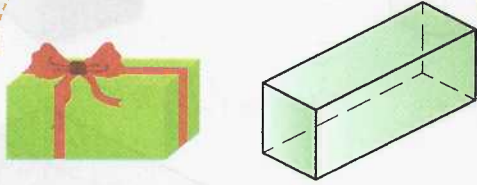
اسم الشكل:

سم .....

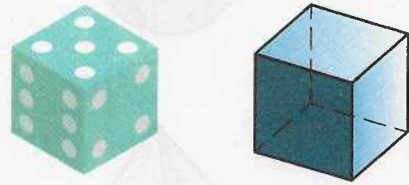
تعلم



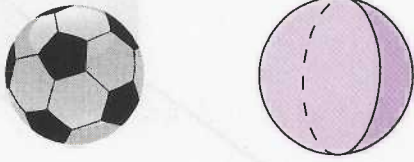
الأشكال ثلاثية الأبعاد: هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:



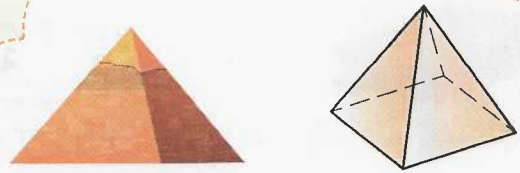
متوازي مستطيلات



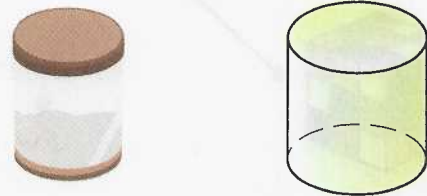
مكعب



كرة



هرم رباعي

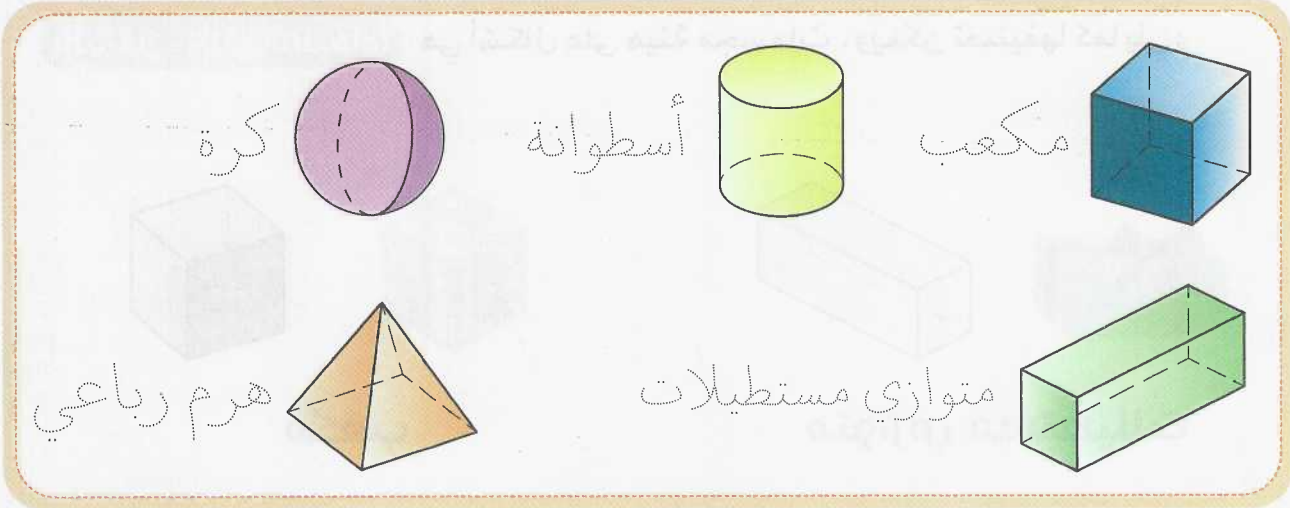


أسطوانة

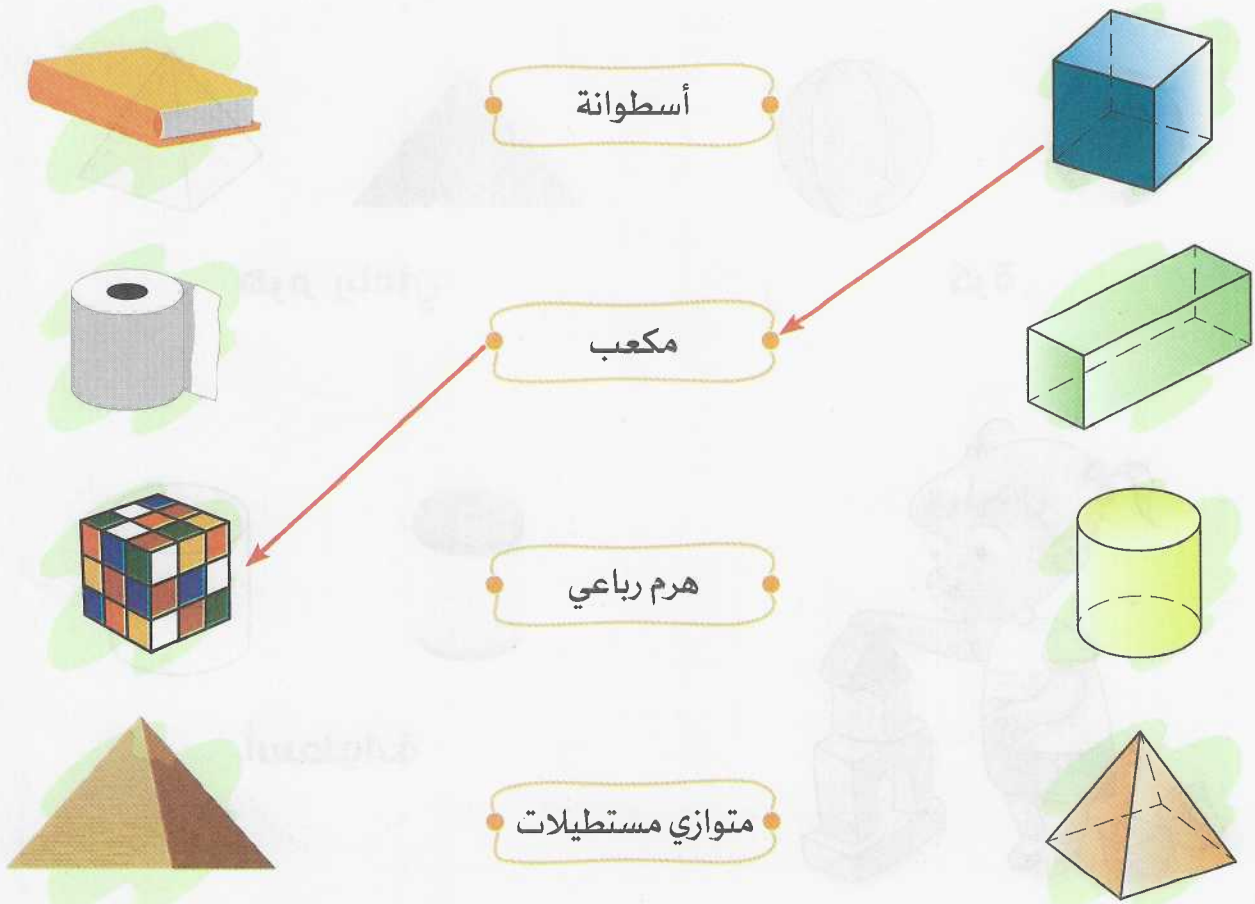


تدرب

نشاط ١ تتبّع النقاط لتكتب اسم كل شكل:



نشاط ٢ صل ، كما بالمثل:



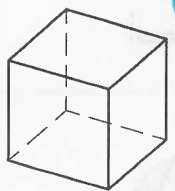
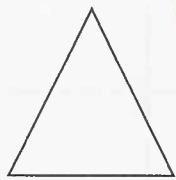
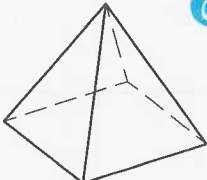

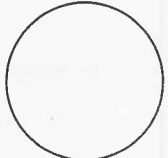
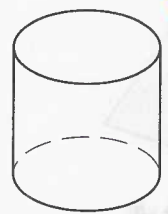
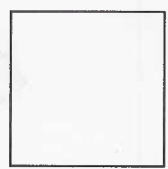
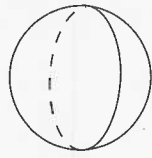
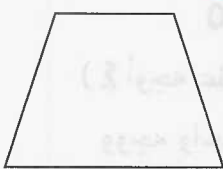

أنشطة منزلية:

اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تمثل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

نشاط ٣ اكتب اسم الشكل ثلاثي الأبعاد الذي يمثل كلاً مما يلي:

<p>د</p>  <p>.....</p>	<p>ج</p>  <p>.....</p>	<p>ب</p>  <p>.....</p>	<p>أ</p>  <p>.....</p>
<p>ح</p>  <p>.....</p>	<p>ز</p>  <p>.....</p>	<p>و</p>  <p>.....</p>	<p>هـ</p>  <p>.....</p>

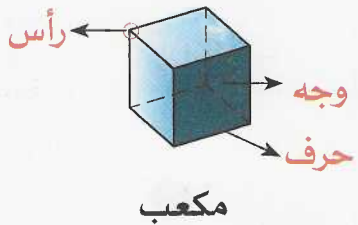
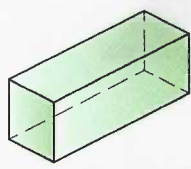
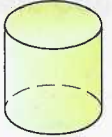
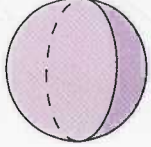
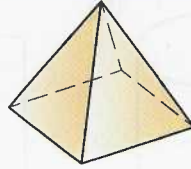
نشاط ٤ اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم لَوِّن الأشكال ثنائية الأبعاد باللون ● والأشكال ثلاثية الأبعاد باللون ●:

<p>هـ</p>  <p>.....</p>	<p>د</p>  <p>.....</p>	<p>ج</p>  <p>.....</p>	<p>ب</p>  <p>.....</p>	<p>أ</p>  <p>.....</p>
<p>ي</p>  <p>.....</p>	<p>ط</p>  <p>.....</p>	<p>ح</p>  <p>.....</p>	<p>ز</p>  <p>.....</p>	<p>و</p>  <p>.....</p>



## خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

تعلم

عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)	١٢	٨	 <p>مكعب</p>
٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)	١٢	٨	 <p>متوازي مستطيلات</p>
وجهان (كل وجه على شكل دائرة)	.	.	 <p>أسطوانة</p>
.	.	.	 <p>كرة</p>
٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث، ووجه واحد على شكل مربع يُسَمَّى قاعدة)	٨	٥	 <p>هرم رباعي</p>

تدرب



نشاط ٥ أكمل:

اسم الشكل: \_\_\_\_\_

عدد الرؤوس: \_\_\_\_\_

عدد الأوجه: \_\_\_\_\_

عدد الأحرف: \_\_\_\_\_

اسم الشكل: \_\_\_\_\_

عدد الرؤوس: \_\_\_\_\_

عدد الأوجه: \_\_\_\_\_

عدد الأحرف: \_\_\_\_\_

اسم الشكل: \_\_\_\_\_

عدد الرؤوس: \_\_\_\_\_

عدد الأوجه: \_\_\_\_\_

عدد الأحرف: \_\_\_\_\_

اسم الشكل: \_\_\_\_\_

عدد الرؤوس: \_\_\_\_\_

عدد الأوجه: \_\_\_\_\_

عدد الأحرف: \_\_\_\_\_

اسم الشكل: \_\_\_\_\_

عدد الرؤوس: \_\_\_\_\_

عدد الأوجه: \_\_\_\_\_

عدد الأحرف: \_\_\_\_\_

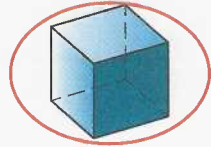
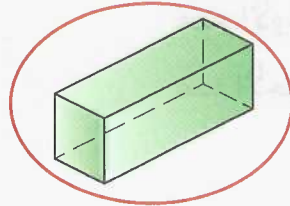
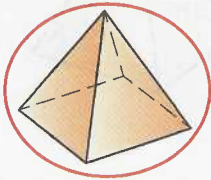
نشاط 6 أكمل ما يلي:

- أ عدد أوجه الأسطوانة = ..... ، وعدد رؤوسها = .....
- ب عدد أوجه المكعب = ..... ، وعدد أحرفه = .....
- ج هو مجسم له 8 رؤوس ، وجميع أوجهه مربعة الشكل .
- د هو مجسم له 12 حرفاً ، وجميع أوجهه مستطيلة الشكل .
- ه عدد رؤوس الهرم الرباعي = ..... ، وعدد أحرفه = .....
- و قاعدتا الأسطوانة على شكل .....

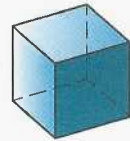
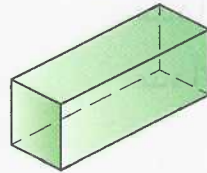
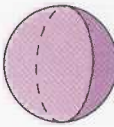


نشاط 7 حوِّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

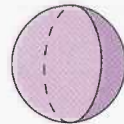
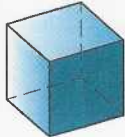
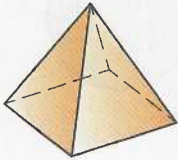
مجسم له أكثر من 2 رؤوس .



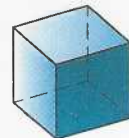
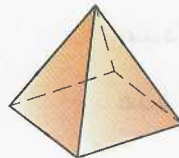
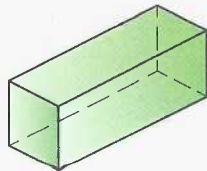
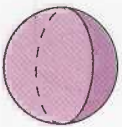
مجسم ليس له رؤوس أو أحرف .



مجسم له أقل من 6 أوجه .



مجسم له أكثر من 9 أحرف ، وأقل من 7 أوجه .



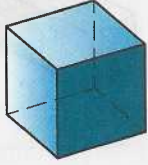




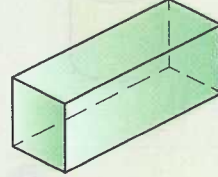
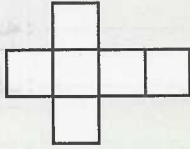
## تعلم

### استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

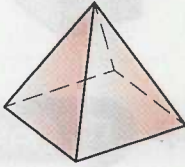
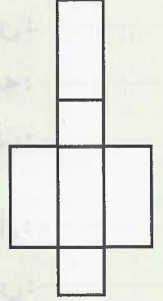
- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل، المربع، الدائرة، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد، **فمثلاً:**



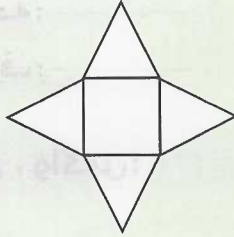
مكعب



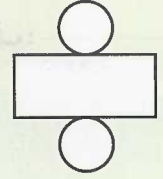
متوازي مستطيلات



هرم رباعي



أسطوانة



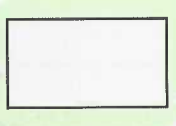
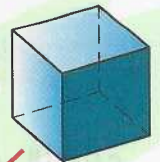
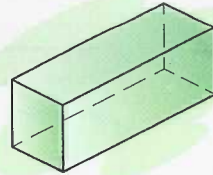
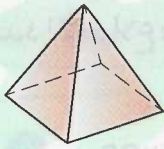
## تدرب



صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثل:

٨

نشاط



### إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): وضح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه، فمثلاً: سنقوم بتوصيل الهرم الرباعي بالمثلث والمربع.

# أنشطة عامة

## الفصل الخامس



### نشاط ١ أكمل:

ب

اسم الشكل: .....

عدد الرؤوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

ا

اسم الشكل: .....

عدد الرؤوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

د

اسم الشكل: .....

عدد الرؤوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

ج

اسم الشكل: .....

عدد الرؤوس: .....

عدد الأوجه: .....

عدد الأحرف: .....

### نشاط ٢ ارسم الشكل ، وأكمل:

ج دائرة

عدد الرؤوس: .....

عدد الأضلاع: .....

ب مستطيل

عدد الرؤوس: .....

عدد الأضلاع: .....

ا سداسي الأضلاع

عدد الرؤوس: .....

عدد الأضلاع: .....

و خماسي الأضلاع

عدد الرؤوس: .....

عدد الأضلاع: .....

هـ مثلث

عدد الرؤوس: .....

عدد الأضلاع: .....

د معين

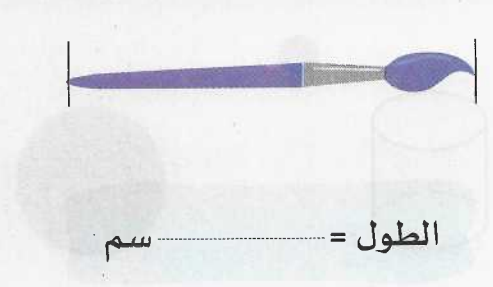
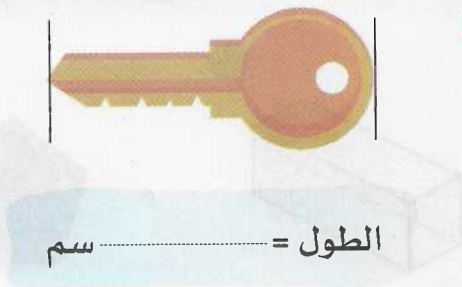
عدد الرؤوس: .....

عدد الأضلاع: .....

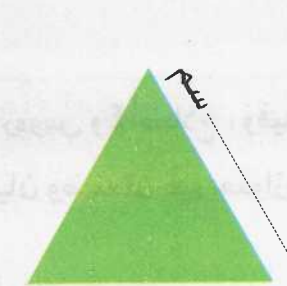
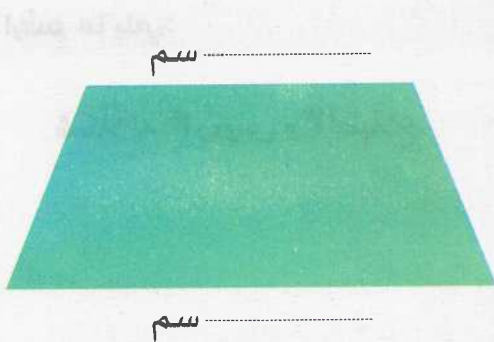
### نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو .....
- (الكرة ، الأسطوانة ، الهرم الرباعي)
- ب الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٢ منها على شكل مثلث هو .....
- (المكعب ، الهرم الرباعي ، الكرة)
- ج كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له ..... حرفاً.
- د عدد رؤوس المربع  عدد رؤوس المعين.
- ه عدد أوجه المكعب  عدد أوجه الأسطوانة.
- و التقدير المناسب لطول قلم هو .....
- (١٦ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)
- ز الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع الباب هي .....
- (السنتمتر ، المتر ، غير ذلك)
- ح عدد أضلاع شبه المنحرف = ..... أضلاع.
- ط وجه المكعب على شكل .....
- (دائرة ، مثلث ، مربع)
- ي المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس .....
- (الوزن ، الطول ، الوقت)

### نشاط ٤ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:



### نشاط ٥ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:



# تقييم

## على الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:


أ طول القلم المقابل = ..... سم  (٤ ، ٥ ، ٣)

ب عدد أحرف  = ..... حرفًا. (١٢ ، ٨ ، ٠)

ج مجسم له ٥ رؤوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو .....

(كرة ، الهرم الرباعي ، متوازي مستطيلات)

د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو ..... (شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

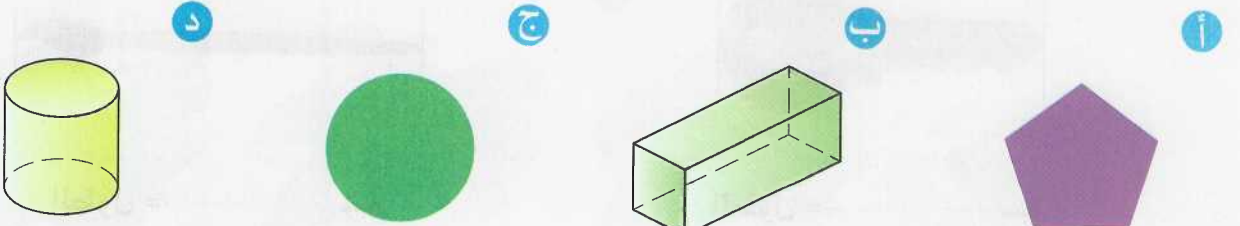
ه عدد أحرف الكرة  عدد أحرف متوازي المستطيلات. (> ، = ، <)

و طول الشباك = ..... سم تقريبًا. (١٠ ، ٢٠ ، ١٠٠)

ز ١ متر = ..... سم (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

ح المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه هو ..... (المكعب ، الكرة ، الأسطوانة)

اكتب اسم الشكل:



.....

.....

.....

.....

ارسم ما يلي:

ب شكلاً له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

# الفصل السادس



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.

هدف عام

• وحدات قياس الكتلة

الدرس ١ ، ٢ • قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• مقارنة الكيلوجرام والجرام . • اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء . • مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

الدرس ٣ ، ٤ • تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• حل مسائل الجمع والطرح الكلامية . • حل مسائل كلامية على الكتلة . • إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

• إنشاء ساعة حائط

الدرس ٥ ، ٦ • الوقت صباحًا ومساءً

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً) . • قراءة وكتابة الوقت بالساعة . • إنشاء ساعة حائط.

• تطبيقات على الوقت

الدرس ٧ ، ٨ • الوقت بنصف الساعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . • مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

• مزيد من التطبيقات على الوقت

الدرس ٩ ، ١٠ • الوقت بالدقائق

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة . • مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.



تعلم

أخف وأثقل:

الفيل أثقل من  
السنجاب

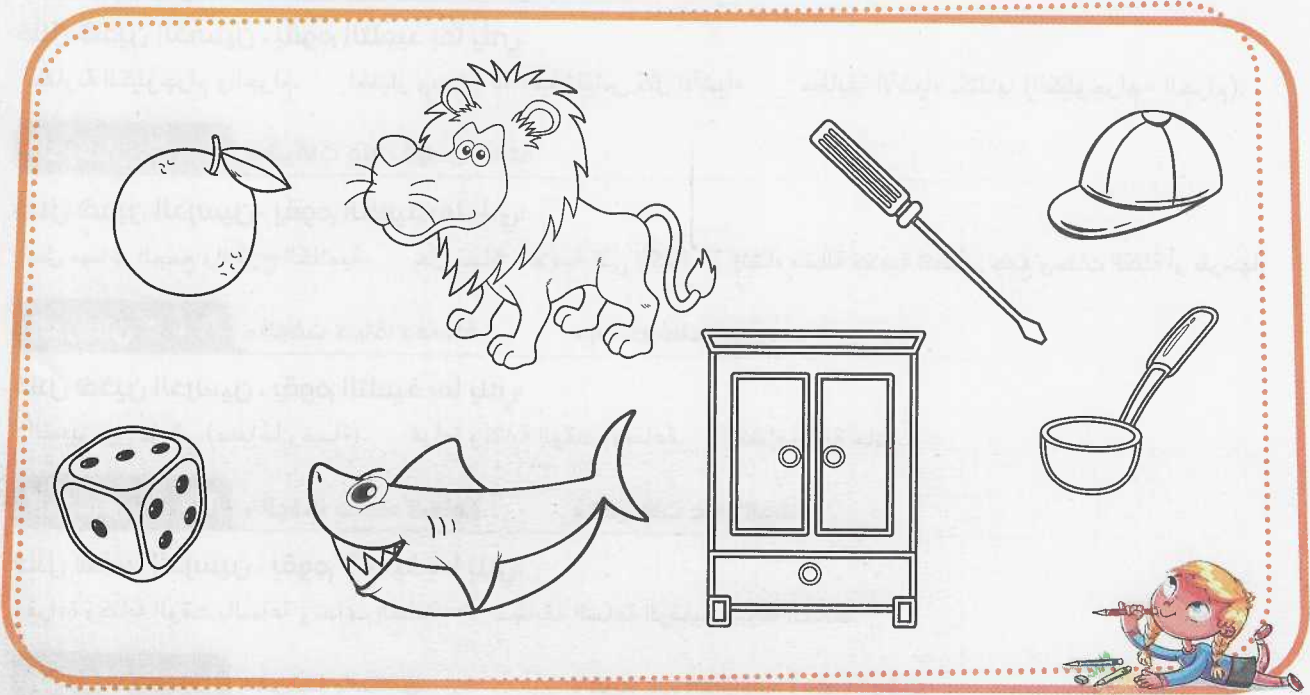


السنجاب أخف من  
الفيل

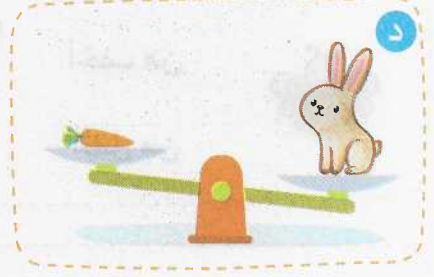
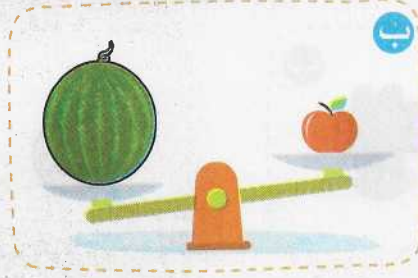


تدرب

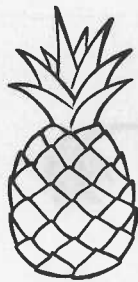
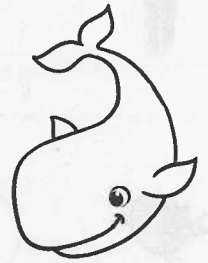
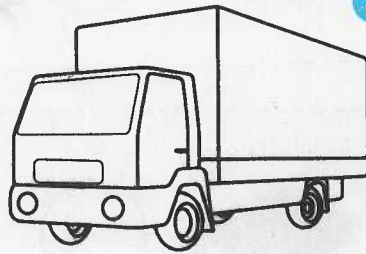
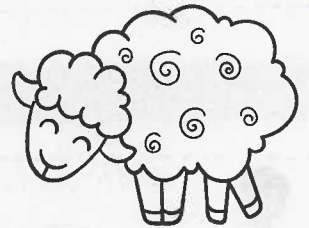
نشاط ١ لون الأشياء الثقيلة باللون ، والأشياء الخفيفة باللون :



### نشاط ٣ حوُّط الأُخف:



### نشاط ٣ لوْن الأثقل:



نشاط ٤ حوِّط الإجابة الصحيحة:

ب

أخف من  
أثقل من

ا

أخف من  
أثقل من

د

أخف من  
أثقل من

ج

أخف من  
أثقل من

و

أخف من  
أثقل من

هـ

أخف من  
أثقل من

نشاط ٥ قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):

ب

ا

د

ج

و

هـ



## تعلم الكتلة والوزن:



- الكتلة والوزن مختلفان ، **الكتلة ثابتة لا تتغير** مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما **الوزن يتغير** من مكان إلى آخر؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



### وحدات قياس الكتلة:

#### 1 الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء **الخفيفة** ، مثل:



دبوس ورق



ريشة



بالونة

#### 2 الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء **الثقيلة** ، مثل:



كيس أرز



طفل



بطيخة

### إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام ، والأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.

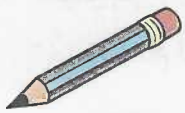
تدرب



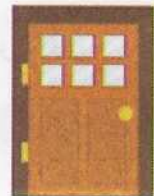
نشاط ٦ ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:

<p>ب</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>	<p>ا</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>	<p>ج</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>
<p>هـ</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>	<p>د</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>	<p>ج</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>
<p>ح</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>	<p>ر</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>	<p>و</p> <p>كيلوجرام      جرام</p>

نشاط ٧ حوِّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام:



نشاط ٨ حوِّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام:



أنشطة منزلية:

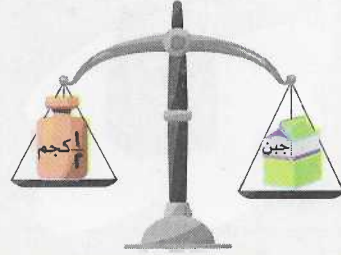
اطلب من طفلك أن يذكر ثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الجرام ، وثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الكيلوجرام.

## تقدير كتل الأشياء:

تعلم



كتلة كيس السكر حوالي **١ كجم**



كتلة علبة الجبن حوالي  **$\frac{1}{4}$  كجم**



كتلة الطفل حوالي **١٠ كجم**



كتلة البطيخة حوالي **٥ كجم**

لاحظ أن

بعض الأشياء تُقدر كتلتها بالجرامات؛ لأنها خفيفة جدًا، مثل: دبوس الورق، المسامير، البالونة، ... إلخ.

تدرب



نشاط ٩ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



١٠ كجم



٥ جم


نشاط ١٠ حوِّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال :

١



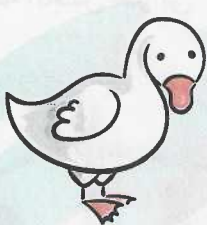
١- نه  
١- نه

١



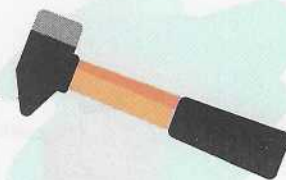
١- نه  
١- نه

٢



٠- نه  
١- نه

١




١- نه  
١- نه

٣




١- نه  
١- نه

١




١- نه  
١- نه

٤




١- نه  
١- نه

٥




٠- نه  
١- نه

٦






١- نه  
١- نه




٢









١- نه  
١- نه




نشاط || قَدِّر كتل الأشياء التالية ، ثم رتِّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال :

$\frac{1}{3}$ كجم	١٠ كجم	١ جم
		
٣ كجم	١ جم	٢ كجم

١٠ كجم	١ جم	١ كجم
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٠ كجم	$\frac{1}{6}$ كجم	١ جم
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٥ كجم	١٠٠ كجم	$\frac{1}{2}$ كجم
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١ جم	١٠ كجم	١٠٠ كجم
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



اختر وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:



جم كجم



جم كجم



جم كجم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



( = ، > ، < )

( ١٠ جم ، ١٠ كجم ،  $\frac{1}{10}$  كجم )

( كجم ، جم ، م )



( ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ )

أ أي مما يلي تُقدر كتلته بـ ٥ كجم؟

ب كتلة الخاتم كتلة البقرة.

ج تُقدر كتلة الكلب بـ .....

د تُقاس كتلة الكرسي بوحدة .....

ه أي مما يلي كتلته حوالي ١ جم؟

و العدد ٧٧ أقرب إلى العدد .....

حوّط حسب المطلوب:

الأثقل



الأخف

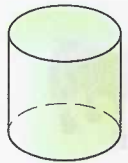


الأثقل

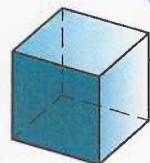


أكمل:

اسم الشكل :  
عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :



اسم الشكل :  
عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :



## تطبيقات على قياس الكتلة

تعلم



- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و ٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.  
ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟
- إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم



- اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.  
ما كتلة الفانيليا المتبقية؟
- كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم

لاحظ أن



- الكلمات: (إجمالي، معًا، مجموع) تعني الجمع (+)
- الكلمات: (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-)

تدرب



نشاط اقرأ ، ثم أجب:



- أ اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو ، و ٥ كيلوجرامات من الفراولة.  
ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟



ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا؟



ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه

٣٠ كيلوجرامًا في صناعة الخبز.

ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟



د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها

١٢ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا.

ما إجمالي كتلتي السلسلة والخاتم معًا؟



ه إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن

بمقدار ٧ كيلوجرامات ، فما كتلة نبيل؟



و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى

٥٤ كيلوجرامًا. كم كيلوجرامًا نقصته زينب؟



ز تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزبد لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور

٨٣ جرامًا من الزبد ، فكم جرامًا من الزبد تحتاجه نور لعمل التورتة؟





ح اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام .

ما إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا؟



ط لدى كريم علبه من البسكويت كتلتها ٩٨ جرامًا ، أكل منها ١٨ جرامًا ،

فكم جرامًا تبقى في العلبه؟



ي اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا .

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه؟



ك اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة

القطعة الواحدة ٤٥ جرامًا ، فما إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو؟



ل أكلت ياسمين في اليوم الأول في نظامها الغذائي ٧٥ جرامًا من اللحم ،

وفي اليوم الثاني ٦٠ جرامًا ، وفي اليوم الثالث ٥٠ جرامًا .

كم جرامًا من اللحم أكلته ياسمين في الأيام الثلاثة؟



م جمع حسام كيسين من البلي كتلة أحدهما ١٥ جرامًا ، وكتلة الآخر

٢٥ جرامًا ، وجمع صديقه كيسين آخرين من البلي كتلة أحدهما ٢٠ جرامًا ،

وكتلة الآخر ٣٠ جرامًا . كم جرامًا من البلي مع حسام وصديقه؟

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ أكمل:

- ١ عدد أحرف الهرم الرباعي = .....  
٢ عدد أوجه الكرة = .....  
٣  $9 + 10 = 9 + \dots = \dots$   
٤ قيمة الرقم ٦ في العدد ٦١٢ تساوي .....  
٥ الشكل الذي له ٥ أضلاع يُسمّى .....  
٦  $30 - 35 = 20$  .....  
٧  $37 + 01 = \dots$  .....  
٨  $30 - 70 = \dots$  .....  
٩  $18 = \dots + 11$  .....  
١٠  $8 + 26 = \dots$  .....

٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

٣٥١

٤٩٣

٢٥١

٣٤٩

الترتيب: ، ، ،

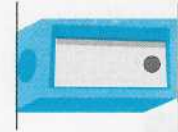
٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



ج



ب



ا

سم

سم

سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

١ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات .

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

٢ إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ، فما الفرق بين كتلتيهما؟

تعلم الساعة:



الساعة ٣

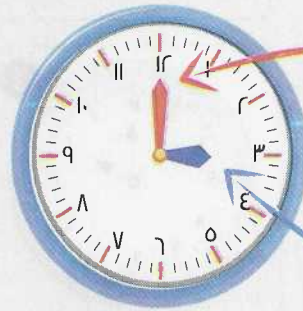
الساعة الرقمية

الساعات



الدقائق

الساعة ذات العقارب



العقرب الطويل  
يشير إلى  
الدقائق

العقرب القصير  
يشير إلى  
الساعات

لاحظ أن

عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ ، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣

تدرب

نشاط ١ حل:



الساعة ١٢

الساعة ٨

الساعة ٤

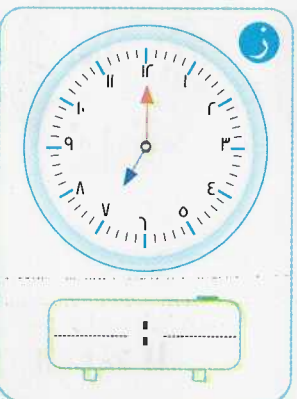
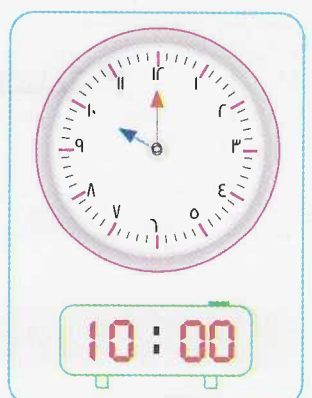
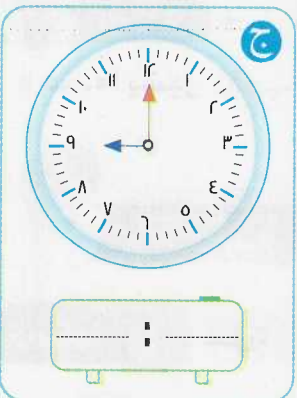
الساعة ٢

الساعة ١١

نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثل:



نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثل:



نشاط ٤ اكتب الوقت ، كما بالمثال :

الساعة ٥

ب



الساعة ٣

ا



الساعة ٩



الساعة ١

هـ



الساعة ١١

د



الساعة ٨

ج



الساعة ١٢

ح



الساعة ٦

ر



الساعة ٤

و



نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت :

كذلك



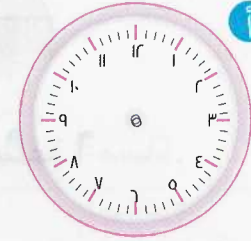
الساعة ٩



الساعة ٧



الساعة ٢

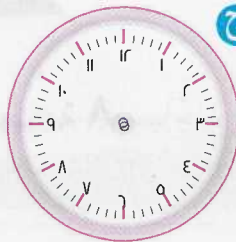


الساعة ٤

نشاط ٦ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت :



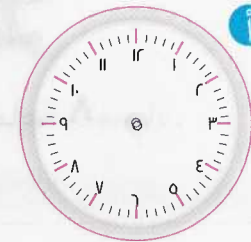
12:00



10:00



08:00



05:00

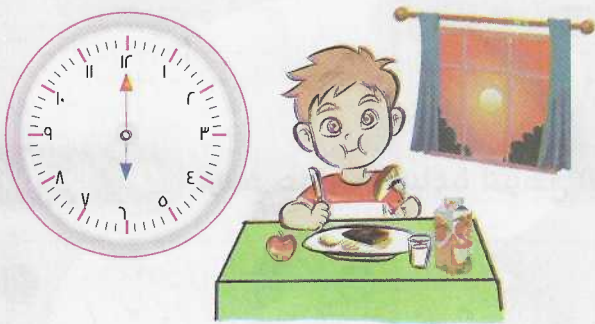


## تعلم صباحًا ومساءً:

• اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و ١٢ ساعة مساءً .

### مساءً

تبدأ فترة المساء من الساعة  
١٢ ظهرًا وتستمر حتى  
الساعة ١٢ منتصف الليل .



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً .

### صباحًا

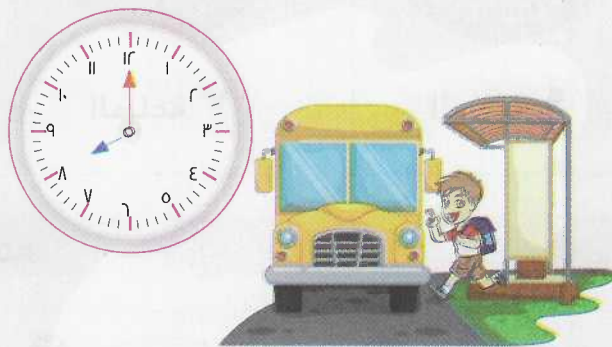
تبدأ فترة الصباح من الساعة  
١٢ منتصف الليل وتستمر حتى  
الساعة ١٢ ظهرًا .



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا .



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً .



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا .

لاحظ أن

• ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم .

تدرب



نشاط ٧ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

أ حصة الرياضيات

أ

08 : 00

صباحًا

مساءً



تناول الإفطار

07 : 00

صباحًا

مساءً



ب قصة قبل النوم

ب

09 : 00

صباحًا

مساءً



ج تمرين السباحة

ج

03 : 00

صباحًا

مساءً



د المشاركة في الفصل

د

11 : 00

صباحًا

مساءً



هـ تصفح الإنترنت

هـ

05 : 00

صباحًا

مساءً



و أذهب إلى النوم

و

10 : 00

صباحًا

مساءً



ز تناول الغداء مع عائلتي

ز

04 : 00

صباحًا

مساءً



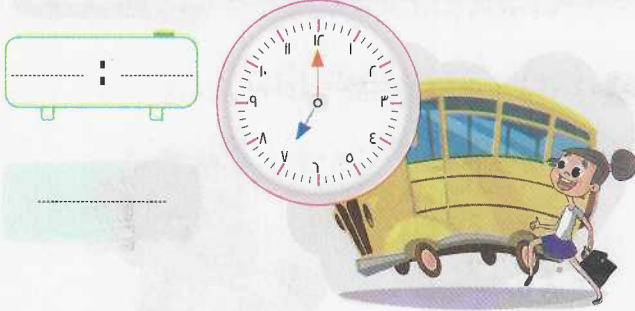
أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

نشاط ٨ اكتب الوقت ، ثم حدّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال :

أذهب إلى المدرسة

أ

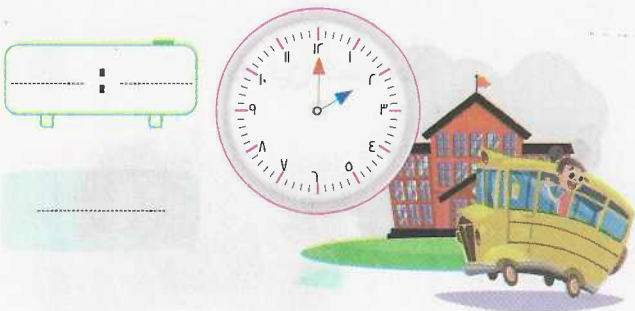


أستيقظ من النوم



أعود من المدرسة

ب



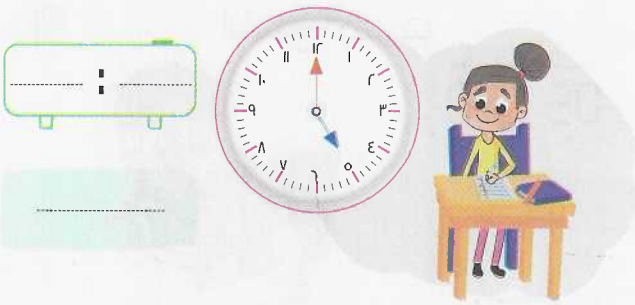
ألعب مع زملائي في المدرسة

ج



أذاكر دروسي

د



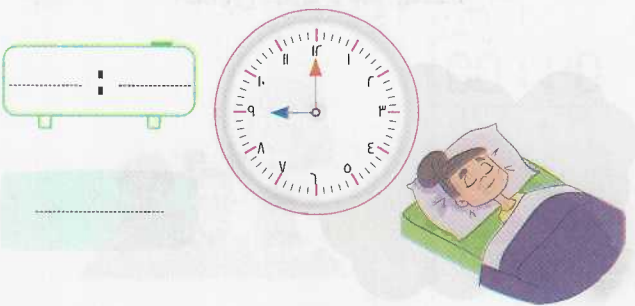
أتناول غدائي مع أسرتي

هـ



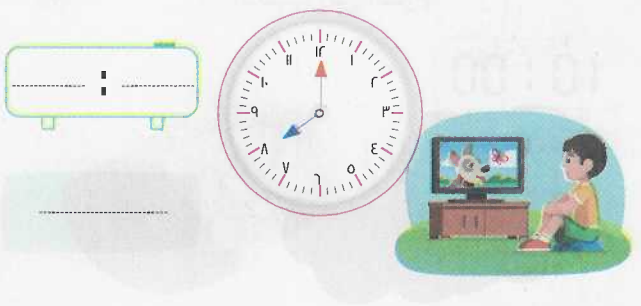
أذهب إلى النوم

و



أشاهد التلفاز

ز



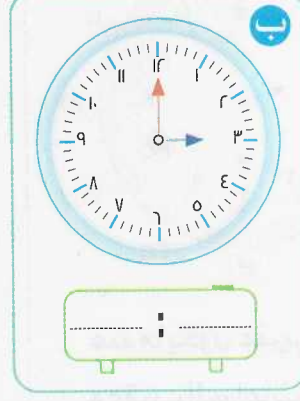
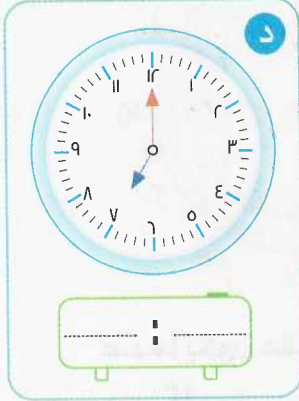


# قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ أكمل ما يلي:

١ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي ..... ب اليوم = ..... ساعة.

ج عدد أوجه = ..... أوجه. د تقاس كتلة ..... بوحدة

هـ ١١ كجم + ١٥ كجم = ..... كجم و ١ م = ..... سم

٣ أوجد الناتج:

د

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد (صباحًا أم مساءً):

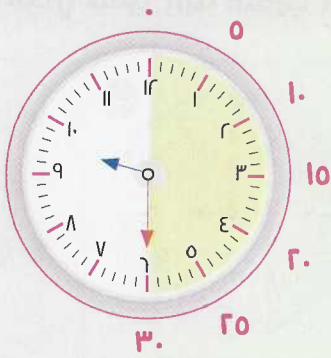


تعلم



09 : 30

الساعة ٩ ونصف

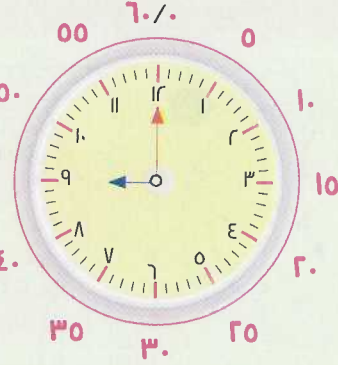


عندما يكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٦  
وعقرب الساعات (القصير) في المنتصف  
بين ٩ و١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

09 : 00

الساعة ٩



عندما يكون عقرب الدقائق (الطويل)  
عند ١٢ وعقرب الساعات (القصير)  
عند ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة

تدرب



نشاط ١ حوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

02 : 30

03 : 30

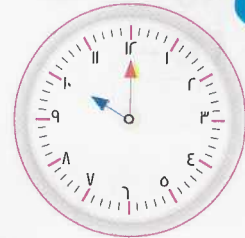
04 : 30



11 : 00

12 : 00

10 : 00



05 : 30

06 : 30

07 : 30



09 : 30

08 : 30

10 : 30



المفردات الأساسية: • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • نصف ساعة. • ونصف.

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة، فإنه يكون قد تحرك مسافة تمثّل ٥ دقائق.

نشاط ٢ لَوْنُ السَّاعَةِ الَّتِي تَمَثِّلُ الوَقْتَ:

١

07:30

٢

05:00

٣

04:30

٤

03:30

٥

09:30

٦

08:00




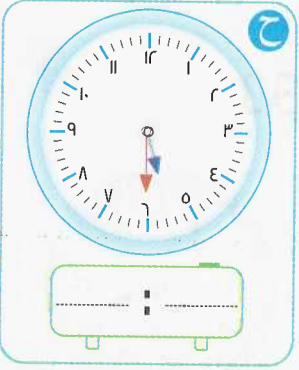
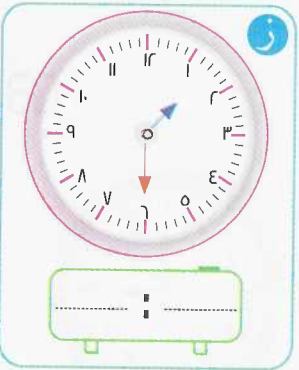


٧

06:00

٨

01:30

نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

 د	 ج	 ب	 ا
 ح	 ز	 و	 هـ

نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

 ج	 ب	 ا
 و	 هـ	 د
الساعة ٨	الساعة ٣ ونصف	الساعة ٧ ونصف

نشاط ٥ صل ، كما بالمثل:



الساعة ٣ ونصف

07:00



الساعة ٨ ونصف

03:30



الساعة ٧

08:30



الساعة ٩ ونصف

01:00



الساعة ١

09:30

نشاط ٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت ، كما بالمثل:

05:30

الساعة: .....

08:00

الساعة: .....

01:30

الساعة: .....

06:30

الساعة: ٦ ونصف

# قيّم نفسك

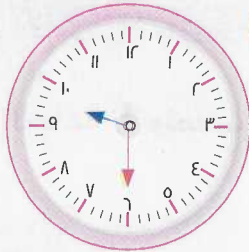
حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ج



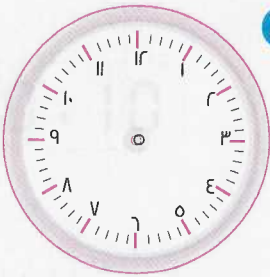
ب



ا



ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



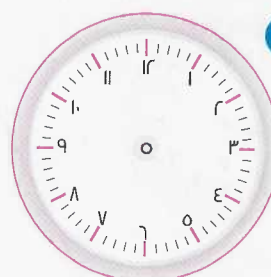
ج

11:30



ب

05:30



ا

08:00

أكمل:

ب  $38 - 17 =$  \_\_\_\_\_

ا  $20 + 26 =$  \_\_\_\_\_

د  $300 + 60 + 8 =$  \_\_\_\_\_

ج تُقاس كتلة الذهب بوحدة \_\_\_\_\_

و  $06:30$  تُقرأ: \_\_\_\_\_

هـ الساعة = \_\_\_\_\_ دقيقة

ح نصف الساعة = \_\_\_\_\_ دقيقة

ز اثنا عشر تُكتب بالصيغة الرمزية \_\_\_\_\_

ط  $430 =$  \_\_\_\_\_ مئات + \_\_\_\_\_ عشرات + \_\_\_\_\_ آحاد.

اقرأ ، ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سَلْطَة ، فاستخدمت ٥٣ جرامًا من الملح و ١٨ جرامًا من الفلفل.

ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدمتين؟

# الوقت بالدقائق . مزيد من التطبيقات على الوقت

تعلم

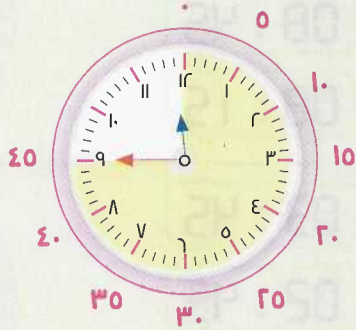


قراءة وكتابة الوقت بالربع ساعة:

11:45

الساعة

١٢ إلابرعا



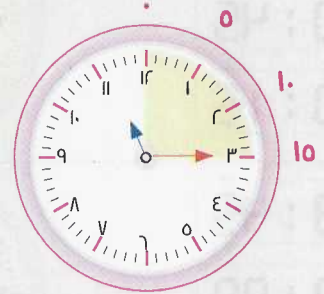
عندما يكون عقرب الساعات (القصير) قبل  
١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق (الطويل)  
عند ٩ فإننا نقول: الساعة ١٢ إلابرعا.

ساعة إلابرعا = ٤٥ دقيقة

11:15

الساعة

١١ وربع



عندما يكون عقرب الساعات (القصير) بعد  
١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق (الطويل)  
عند ٣ فإننا نقول: الساعة ١١ وربع.

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

لاحظ أن



- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ١٥ دقيقة أي ربع ساعة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ٤٥ دقيقة أي ساعة إلابرعا (ثلاثة أرباع ساعة).

تذكر قراءة وكتابة الوقت:

الساعة إلابرعا	الساعة ونصف	الساعة وربع	الساعة تماما	
٢ إلابرعا	١ ونصف	١ وربع	١	الساعة
01:45	01:30	01:15	01:00	تكتب



تدرب



نشاط ١ اختر الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

03 : 15

10 : 45

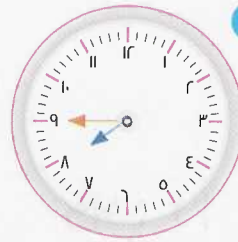
10 : 15



07 : 45

08 : 45

08 : 15



09 : 45

09 : 00

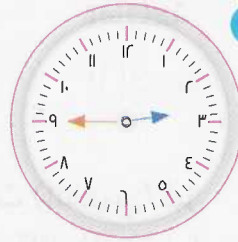
09 : 15



03 : 45

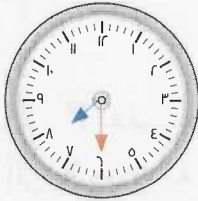
02 : 45

02 : 30



نشاط ٢ لَوِّن الساعة التي تمثل الوقت:

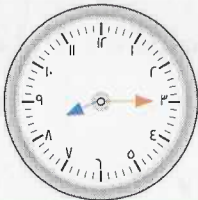
06 : 45



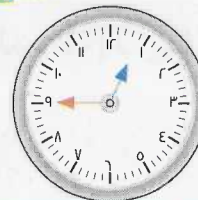
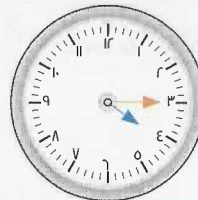
06 : 15



٨ وربع



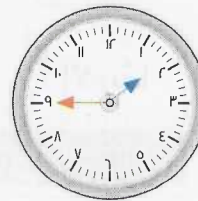
04 : 15



١ وربع

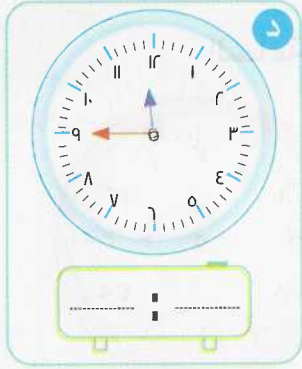


٢ إلاًربعاً





نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

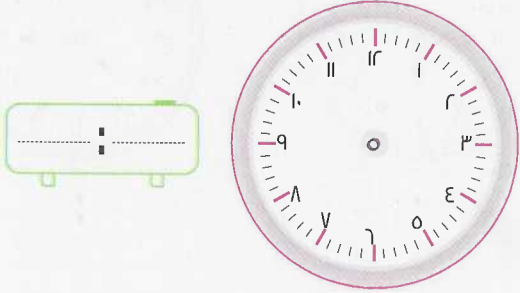


نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت:

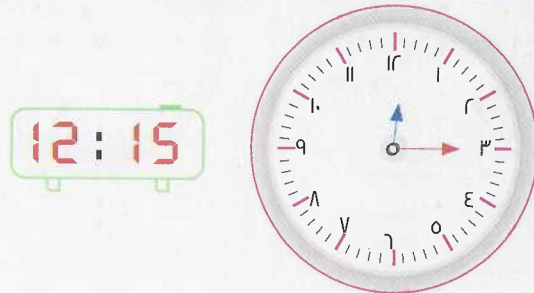


نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

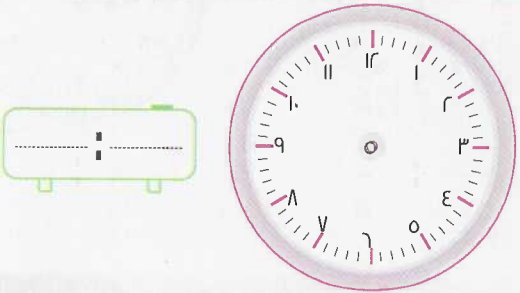
الساعة ٧ ونصف



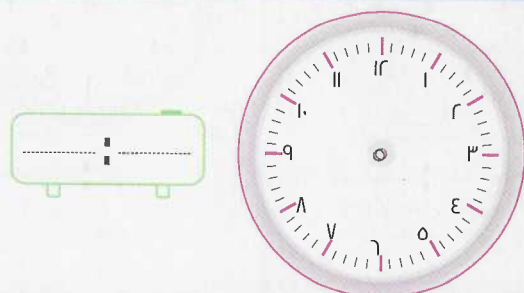
الساعة ١٢ وربع



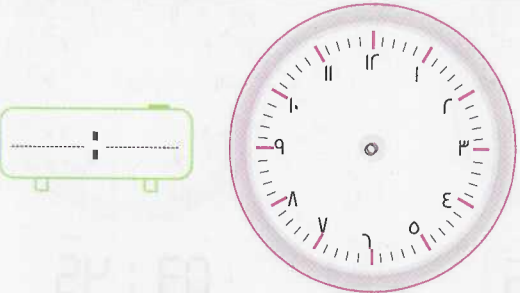
الساعة ٦ إربعًا



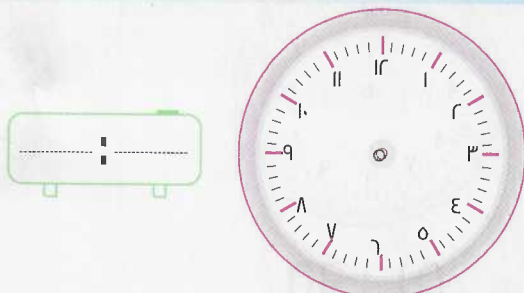
الساعة ١٠



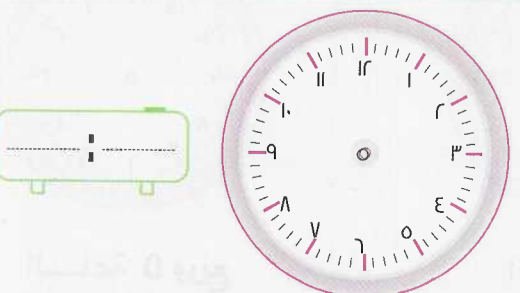
الساعة ٩ إربعًا



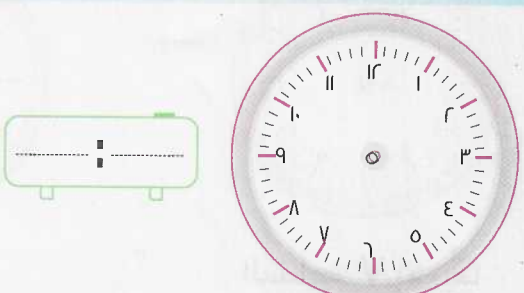
الساعة ٨ وربع



الساعة ١



الساعة ٤ ونصف



نشاط ٦ صل ، كما بالمثل:



الساعة ١٢ إربعًا

05 : 00



الساعة ٣ وربع

11 : 45



الساعة 0

03 : 15



الساعة ٩ ونصف

10 : 15



الساعة ١٠ وربع

09 : 30

نشاط ٧ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:

١

الساعة

١

الساعة

٢

الساعة

٢

الساعة

# أنشطة عامة

## الفصل السادس



### نشاط ١ حوِّط وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:

نشاط ١

أ

جرام  
كيلوجرام



ب

جرام  
كيلوجرام



ج

جرام  
كيلوجرام



د

جرام  
كيلوجرام



هـ

جرام  
كيلوجرام



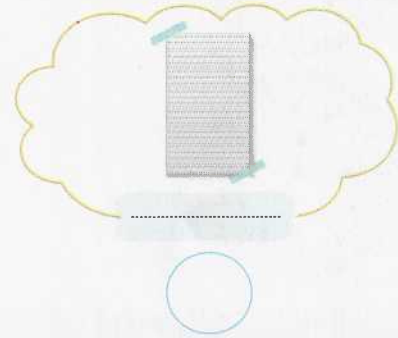
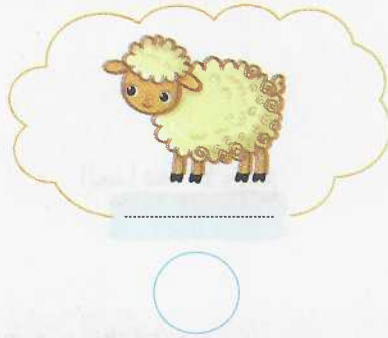
و

جرام  
كيلوجرام



### نشاط ٢ قدر كتل الأشياء التالية ( ١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم ) ، ثم رتب من الأكبر كتلة للأصغر:

نشاط ٢



### نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:

نشاط ٣

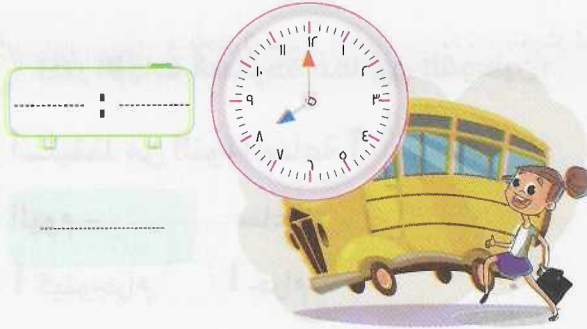
أ إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كجم ، وكتلة أخته ٦٢ كجم ، فما الفرق بين كتلتيهما؟

ب استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و ٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.

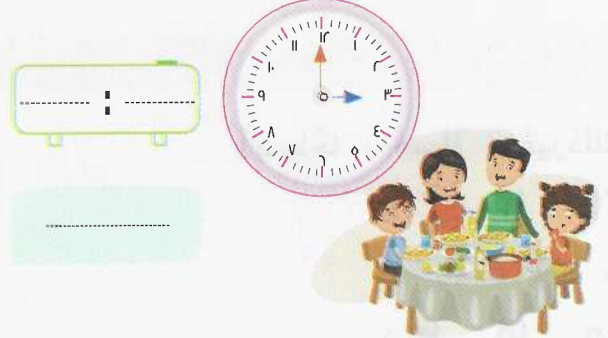
ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

نشاط ٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحاً أم مساءً:

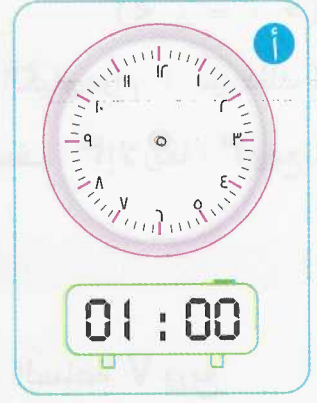
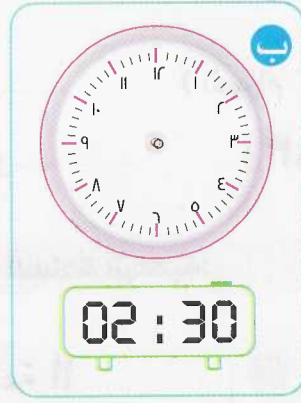
أذهب إلى المدرسة



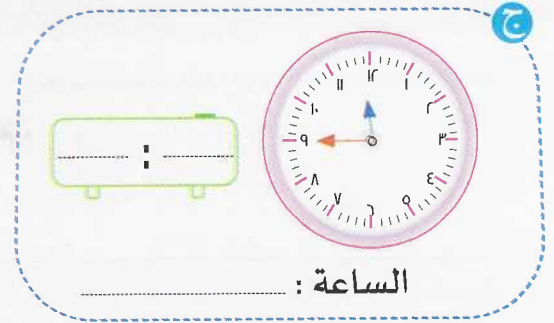
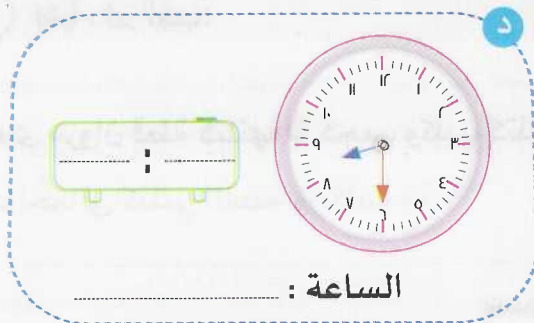
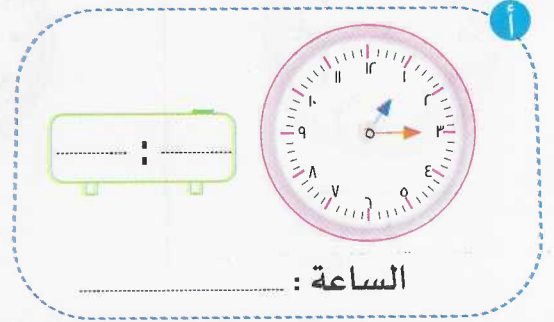
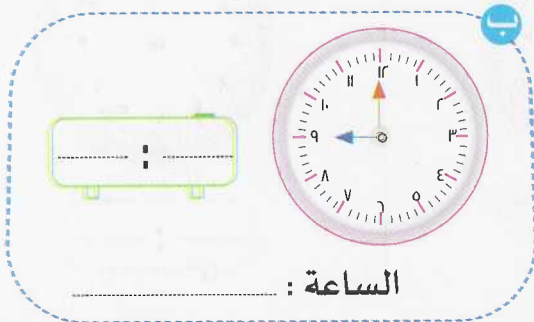
أتناول الغداء مع أسرتي



نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت:



نشاط ٦ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:



# تقييم

## على الفصل السادس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

(٢٤ ، ١٢ ، ٢٠)

(> ، = ، <)

(٤٥ ، ١٥ ، ٣٠)

(٤ جم ، ٤٠ جم ، ٤ كجم)

(> ، = ، <)

(الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

(٣ ونصف ، ٣ إلا ربعًا ، ٣ وربع)

أ استيقظ من النوم الساعة ٦ .....

ب اليوم = ..... ساعة.

ج ١ كيلوجرام  ١ جرام.

د نصف ساعة = ..... دقيقة.

هـ كتلة القلم حوالي .....

و ربع ساعة  ١٥ دقيقة.

ز الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي .....

ح الوقت الذي تشير إليه الساعة **03 : 15** هو .....

ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

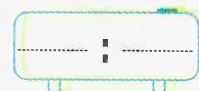
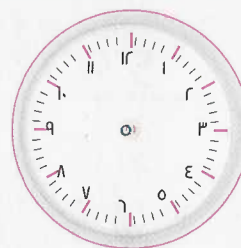
الساعة ٧ وربع ج



الساعة ١١ ب



الساعة ٤ ونصف ا



اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم ،

ما إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا؟

# مراجعة عامة



# مراجعة الشهر الأول

على الفصلين (١ ، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢ ، ١٦ ، ١٧)

..... = ٧ + ٩ **أ**

(> ، = ، <)

٢ + ٢  ضعف العدد ٢ **ب**

(٧ ، ٩ ، ٢٣)

..... = ٨ - ١٥ **ج**

(٩ ، ٧ ، ٨)

١٠ = ..... + ٢ **د**

(> ، = ، <)

١٠ + ١٨  ١٠ - ٣٠ **هـ**

٢ أكمل ما يلي:

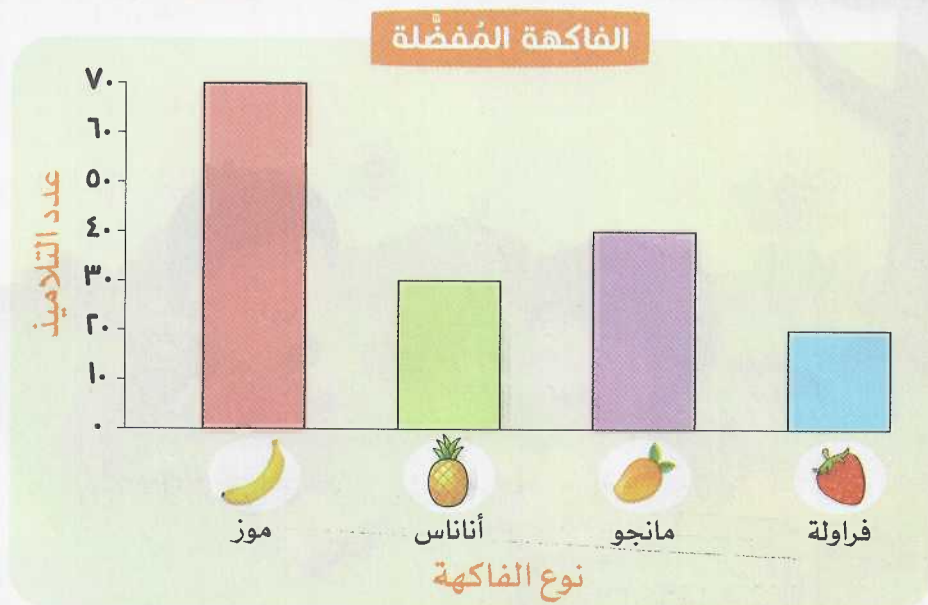
١٤ = ..... + ٨ **ب** (بنفس النمط) ..... ، ..... ، ٨ ، ٦ ، ٤ **أ**

..... = ٣ + ١٦ **د** ..... ضعف العدد ٤ هو **ج**

..... = ٥ - ١٣ **و** ..... + ٤ + ٤ = ٥ + ٤ **هـ**

..... = ٩ - ١٩ **ح** ..... = ٥ + ٦ + ٤ **ز**

٣ لاحظ التمثيل البياني التالي ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



(٧٠ ، ٥٠ ، ٤٠) ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز يساوي **أ**

(> ، = ، <) عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس  عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة **ب**

(٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠) ..... الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والذين يفضلون المانجو = **ج**

(٥٠ ، ٤٠ ، ١٠) ..... إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس والفراولة = **د**



4 لاحظ الجدول التالي ولوّن التمثيل البياني ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



عدد الأشخاص	الهواية
٣	السباحة
٥	القراءة
٢	الرسم
٦	كرة القدم

- أ ما الهواية التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟  
 ب ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون هوايتي القراءة وكرة القدم؟  
 ج كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون هواية كرة القدم عن هواية السباحة؟

5 تأمل التمثيل البياني بالصور التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



عدد التلاميذ	المادة
8	اللغة العربية
5	الرياضيات
2	اللغة الإنجليزية
5	اكتشف

المفتاح: 😊 = ٢ تلميذ ، 😄 = ١ تلميذ

• رتب المواد من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

6 اقرأ ، ثم أجب:

أ مع كنزي ١٣ برتقالة ، أكلت منها ٦ برتقالات. كم برتقالة تبقت معها؟

ب قرأ أحمد ٧ قصص في الأسبوع الأول ، وقرأ ٨ قصص أخرى في الأسبوع الثاني.

ما عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١
- أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٦ هي .....  
 ب  $0 + 11 = 0 + 11$  .....  
 ج  $086 \bigcirc 068$  .....  
 د ٤ مئات + ٩ عشرات = .....  
 هـ  $920 = 900 +$  .....  
 و  $86 - 34 =$  .....  
 ز ناتج تقدير:  $37 + 18$  باستخدام مخطط الـ ١٢٠ هو .....  
 ح ٥ آحاد + ٨ عشرات = .....
- (آحاد ، عشرات ، مئات)  
 (١٥ ، ١١ ، ٥)  
 (> ، = ، <)  
 (٤٩٠ ، ٩٤٠ ، ٩٠٤)  
 (٤٥ ، ٥ ، ٤)  
 (١٢٠ ، ٢٥ ، ٥٢)  
 (٧٠ ، ٦٠ ، ٤٠)  
 (٨٥٠ ، ٥٨ ، ٨٥)

أكمل ما يلي:

- ٢
- أ ٦٠٧ تُكتب ..... (بالصيغة الكلامية)  
 ب  $0 + 43 =$  .....  
 ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٨١ تساوي .....  
 د ٦٢ أقرب إلى العدد .....  
 هـ سبعة عشر تُكتب بالصيغة الرمزية .....  
 و  $200 + 50 + 4 =$  ..... (بالصيغة الرمزية)  
 ز  $129 =$  ..... آحاد + ..... عشرات + ..... مئات  
 ح  $16 + 24 =$  .....  
 ط العدد ٣٠ يُكتب ..... (بالصيغة الكلامية)  
 ي  $837 =$  ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)  
 ك  $18 + 30 + 27 + 14 =$  .....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ١٧٥  $\bigcirc$  ١٥٧  
 ب ٢ مئات  $\bigcirc$  ٩ عشرات  
 ج  $30 + 200$   $\bigcirc$  مائتين وثلاثين.  
 د ٥٨  $\bigcirc$  ٥٠٨

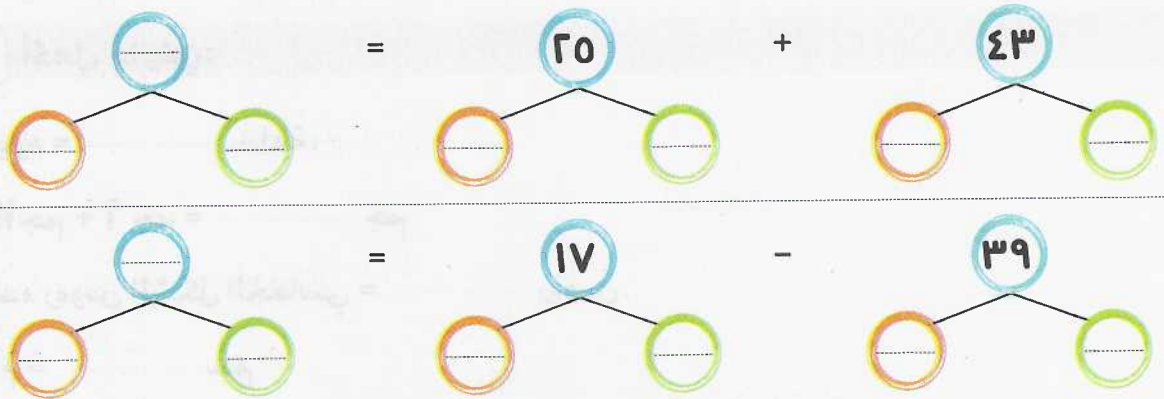
**٤** اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

- أ أربعمئة وخمسة وسبعون ←  
 ب مائتان وستة وعشرون ←  
 ج تسعمائة وثمانون ←  
 د ثمانمئة وخمسة عشر ←  
 هـ مائة وواحد ←

**٥** رتب حسب المطلوب:

- أ (من الأصغر إلى الأكبر) ٤٨٦ ، ٤٦٨ ، ٨٦٤ ، ٦٤٨ ، ٤٤٤  
 الترتيب: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_  
 ب (من الأكبر إلى الأصغر) ٢٣٥ ، ٤٣٥ ، تسعون ، ٥٢١ ، مائة وعشرة  
 الترتيب: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**٦** حل ، ثم أوجد الناتج:



**٧** اقرأ ، ثم أجب:

أ فصل دراسي به ٣٣ ولدًا و١٩ بنتًا. ما عدد تلاميذ الفصل؟

ب مع خالد ٢٥ جنيهاً ، أعطى أخته ١٤ جنيهاً. كم تبقى مع خالد؟


## مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (5 ، 6)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رؤوس يُسمَّى .....  
 (مربعًا ، مثلثًا ، دائرة)
- ب الوحدة المناسبة لقياس طول برج هي .....  
 (السنتمتر ، المتر ، الكيلوجرام)
- ج عدد أحرف المكعب = ..... حرفًا.  
 (٦ ، ٨ ، ١٢)
- د أي الأشكال التالية ثلاثي الأبعاد؟  
 (المربع ، شبه المنحرف ، الكرة)
- ه نصف ساعة = ..... دقيقة.  
 (١٥ ، ٦٠ ، ٣٠)
- و الأسطوانة لها قاعدتان على شكل .....  
 (مستطيل ، مربع ، دائرة)
- ز عدد أضلاع شبه المنحرف  عدد أضلاع المثلث.  
 (> ، = ، <)
- ح تُقدر كتلة الريشة بـ .....  
 (اجم ، اكجم ،  $\frac{1}{٢}$  كجم)
- ط أخلد إلى النوم الساعة ٩ .....  
 (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)
- ي الشكل  يُسمَّى .....  
 (مربعًا ، مستطيلًا ، شبه منحرف)
- ك عدد رؤوس الكرة  عدد رؤوس الأسطوانة.  
 (> ، = ، <)

أكمل ما يلي:

- أ اليوم = ..... ساعة.
- ب ١٢ جم + ٦ جم = ..... جم
- ج عدد رؤوس الشكل الخماسي = ..... رؤوس.
- د ١ م = ..... سم
- ه شكل ثلاثي الأبعاد قاعدته مربعة ، وله ٤ أوجه مثلثة هو .....
- و الشكل  يُسمَّى .....
- ز شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول يُسمَّى ..... أو .....
- ح تُقاس كتلة الأسد بوحدة .....
- ط هي مجسم ليس له أوجه أو أحرف أو رؤوس.
- ي الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي .....

### ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٥ كجم  ٥ جم

ب ساعة  ٦٠ دقيقة.

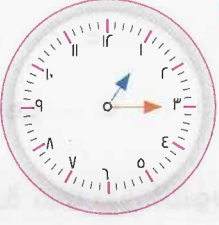
ج ربع ساعة  نصف ساعة.

د كتلة التفاحة  كتلة البطيخة.

هـ عدد أوجه المكعب  عدد أوجه متوازي المستطيلات.


### ٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

ب




الساعة : .....

ا




الساعة : .....

د



الساعة : .....


ج



الساعة : .....


### ٥ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

ب



سم .....

ا



سم .....

### ٦ اقرأ ، ثم أجب:

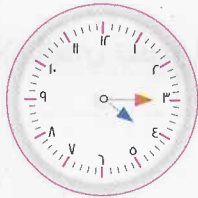
أ اشترى تاجر ٢٣ كجم من المانجو ، و١٥ كجم من العنب . ما عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر؟

ب كتاب كتلته ٨٢ جم ، وقلم كتلته ١٢ جم . ما الفرق بين كتلي الكتاب والقلم؟

تقييم ١



١ أكمل ما يلي:



أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي .....

ب المكعب له ..... رؤوس، و ..... حرفاً.

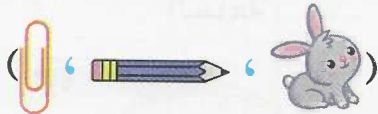
ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو .....

د ..... = ..... + ٨ = ٨ + ٦

هـ ناتج تقدير: ٣٦ + ١٢ هو .....

(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟

(٦ ، ١٦ ، ٦٠)

ب ستة عشر تُكتب .....

(٩٥١ ، ٥٩١ ، ١٥٩)

ج ..... = ١٠٠ + ٥٠ + ٩

د الساعة التي تعبر عن ١٠ ونصف هي .....

( ١٠ : ٣٠ ، ١٠ : ٤٥ ، ١٠ : ٠٠ )

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٤١٨



٤١٠

ب

١٠٠



٩٩

أ

٥٢٣



٦٣٢

د

٣٠ دقيقة



نصف الساعة

ج

٤ أوجد الناتج:

٢٩

١٣ -

د

٣٨

١٥ +

ج

٩٢

١٠ -

ب

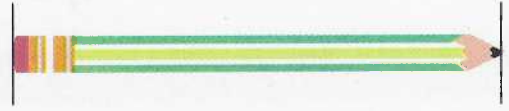
٣٧

٤٢ +

أ

٥ استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = ..... سم



٦ ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له ٥ رؤوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:



٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٤٨

٢٤٩

٢٤٧

١٢٤

الترتيب: .....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

.....  
.....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:

الرياضة المفضلة



أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من

التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون

الجري عن التنس؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون

الجري وكرة القدم والسباحة؟



## تقييم ٢

١ أكمل ما يلي:

١  $8 + 6 = 10 + \dots = \dots$

ب شبه المنحرف له أضلاع، و رءوس.

ج القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي

د ناتج تقدير:  $47 - 32$  هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ تساوي

ب تُقاس كتلة الفراشة بوحدة

ج طول الكتاب يساوي تقريبًا 

د الجسم الذي له ٥ رءوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمَّى

(أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا رباعيًا)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١  $63$    $70$   أربعمائة وستون  ب

ج  $810$    $81 + 00$   د  $2 + 60 + 100$

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٢٠٠

٤٨٢

٢٢٤

٣٤٨

٣٨٤

الترتيب: ، ، ، ، ،

٥ أوجد الناتج:

ب  $62 - 31 = \dots$

١  $38 - 12 = \dots$

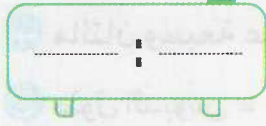
د  $9 + 71 = \dots$

ج  $29 + 14 = \dots$

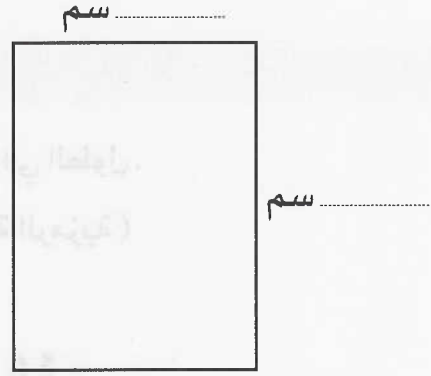


7 ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

6 إلهياً



6 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:

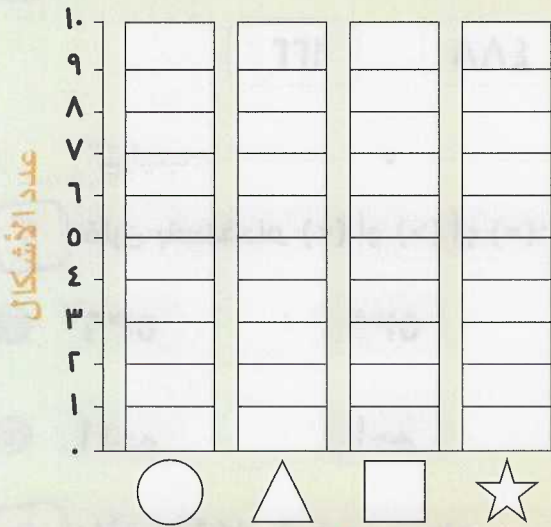


8 اقرأ ، ثم أجب:

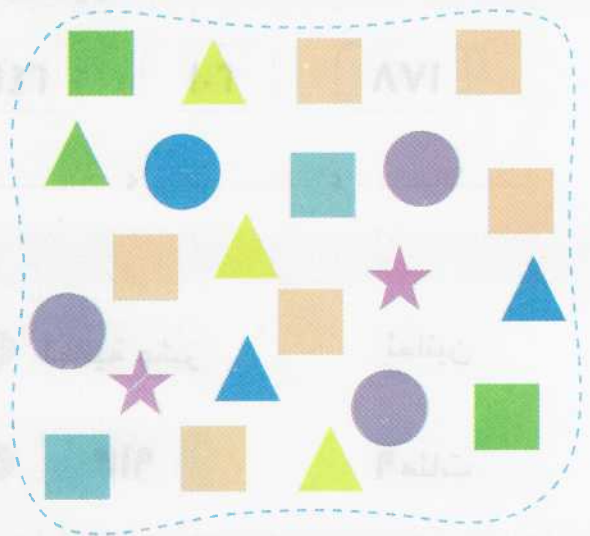
لدى مريم قطتان ، كتلة كل منهما 8 كجم . ما كتلة القطتين معاً؟

9 عُدّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:

الأشكال الهندسية



الأشكال



أ ما الشكل الهندسي الأكثر عدداً؟

ب رتّب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر.

الترتيب:



## تقييم ٣

١ أكمل ما يلي:

أ المربع له ..... رؤوس ، و ..... أضلاع متساوية في الطول.

ب مائتان وسبعة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)



ج طول الدبوس = ..... سم

..... =  $97 - 40$  هـ

..... =  $28 + 26$  د

..... دقيقة = ربع ساعة = ز

..... ساعة = اليوم = و

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي ..... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب ..... =  $14 + 10$  (.....)

ج  $10 = \dots + 7$  (.....)

د المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمَّى ..... (كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٧٨

٢٠١

٢٤٢

٤٨٨

١٢٢

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ثمانين



ثمانية عشر

ب

٥٣٦



٥٣٦

أ

٩مئات



٩١٣

د

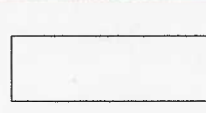
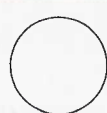
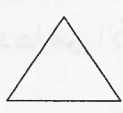
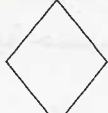
اجم



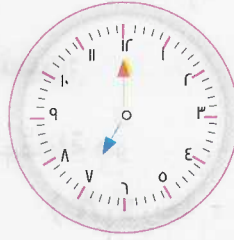
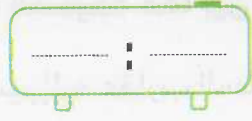
اكجم

ج

٥ لون الأشكال الرباعية فقط:



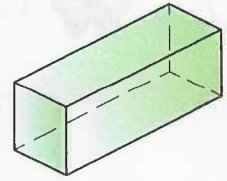
٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:



٧ لاحظ ، ثم أكمل:

عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :

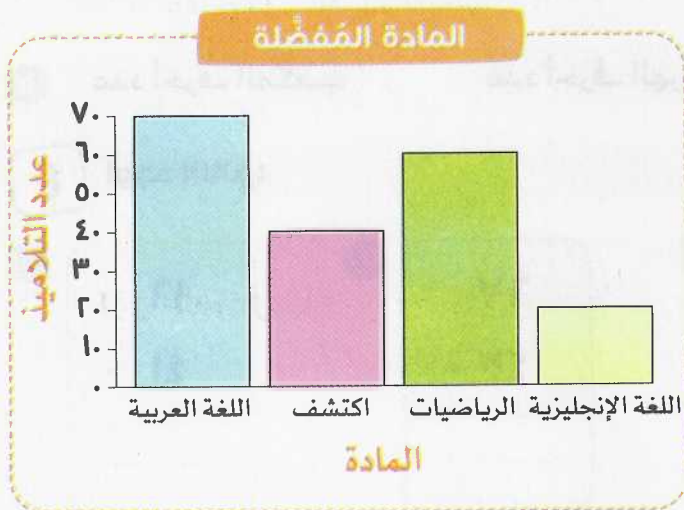
اسم الشكل:



٨ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.  
ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول المادة المفضّلة لمجموعة من التلاميذ.  
تأمّل التمثيل البياني ، ثم أجب:



١ ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

٢ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون

مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون

مادة اللغة العربية ومادة اكتشاف؟

## تقييم ٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ( ٨ إلا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع )

أي مما يلي تُقدر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟



أكمل ما يلي:

- أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٥٠٩ تساوي .....
- ب الجسم الذي جميع أوجهه مربعة يُسمَّى .....
- ج ناتج تقدير:  $٥٢ + ٤٣$  هو .....
- د  $٧٩٨ = \dots + \dots + \dots$  (بالصيغة الممتدة)
- ه الشكل المقابل يُسمَّى .....



قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣١٢



$٤٠٠ + ٣٠ + ٢$

ب

٧٤٥



٧١٨

أ

٢٤ ساعة



١ يوم

د

مائة وثلاثة وستين



١٦٣

ج

عدد أحرف الهرم الرباعي



عدد أحرف المكعب

ه

أوجد الناتج:

٩٤

٥٢ -

د

٢٢

٦٨ +

ج

٦٧

٤٣ -

ب

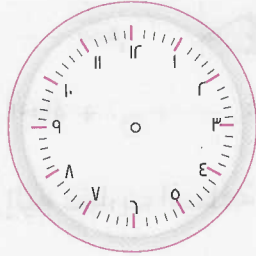
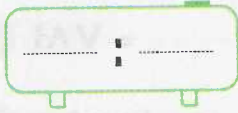
١٦

٤١ +

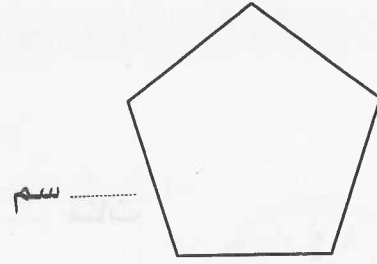
أ

٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف



٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:



اسم الشكل: .....

٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٢٨٠

٧

٢٨

٥١٩

الترتيب: .....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

.....

.....

٩ التمثيل البياني المصور التالي يوضح بيانات حول اللون المفضل لمجموعة من التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

اللون المفضل

عدد التلاميذ	اللون
.....	أحمر
.....	أخضر
.....	أصفر
.....	أزرق

عدد التلاميذ	اللون
😊😊😊😊😊😊😊😊	أحمر
😊😊😊😊😊😊😊😊	أخضر
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	أصفر
😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	أزرق

المفتاح = 😊 = ٢ تلميذ ، 😄 = ١ تلميذ

١ ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن الذين يفضلون اللون الأصفر بمقدار .....

٢ إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأخضر والأحمر يساوي .....

## تقييم ٥



أكمل ما يلي:



أ طول القلم = ..... سم

ب ٧٨١ = ..... آحاد + ..... عشرات + ..... مئات

ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....

د ١٦ + ٤ = ..... + ..... = .....

هـ تُقدر كتلة طفل بوحدة .....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٣٢



١٥٣

ب

٨٠٠ + ٥٠ + ١



٨٥١

أ

٣ مئات



٣ عشرات

د

تسعة عشر



٩١١

ج

اسم



امتر

و

كتلة الدولاب



كتلة الكرسي

هـ

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٩ + ١١

..... = ٢٢ + ١٨

..... = ١٠ - ٥٠

..... = ٣١ - ٦٥

..... = ١٨ + ١٦

..... = ١٧ - ٣٧

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٣٦٥

٦٠٠ + ٣٠ + ٥

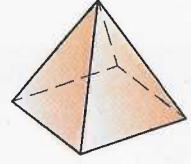
ثلاثمائة وستة وخمسون

الترتيب: .....

5 لاحظ ، ثم أكمل:

عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :

اسم الشكل:



6 ارسم شكلين مختلفين لهما 4 أضلاع متساوية في الطول ، ثم اذكر اسم كل شكل:

الشكل الثاني

الشكل الأول

اسم الشكل:

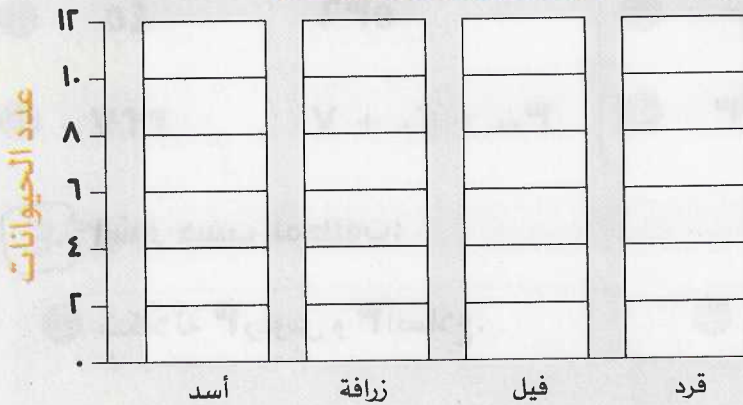
اسم الشكل:

7 اقرأ ، ثم أجب:

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها 10 جم ، والأخرى كتلتها 20 جم.  
ما كتلتا قطعتي الحلوى معًا؟

8 التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدها ياسمين في حديقة الحيوان.  
تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

حديقة الحيوان



حديقة الحيوان

عدد الحيوانات	الحيوان
4	أسد
2	زرافة
2	فيل
4	قرد

المفتاح = 1 حيوان = 1 = 2 حيوان = 2

أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القردة وعدد الفيلة؟

## تقييم ٦



١ أكمل ما يلي:

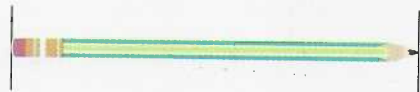
أ  $١٢ + \dots = ٥ + ١٢$

ب ناتج تقدير:  $١٥ - ٦٧$  هو .....

ج الجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمَّى .....

د  $٢٠ = \dots + ١٣$

ه طول القلم = ..... سم



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = ..... حرفاً.

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي .....

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ .....

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....



(٢ وربع ، ٢ ونصف ، ٢ وإرباعاً)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ  $٥٤٧$   خمسمائة وأربعة وسبعون  ب

أ  $٥٣٦$    $٤٥$   ب

أ  $٣٣٣$    $٣$  مئات  ب

أ  $٣٠٠ + ٢٠ + ٧$    $٣٢٧$   ب

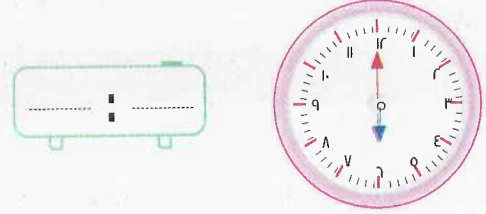
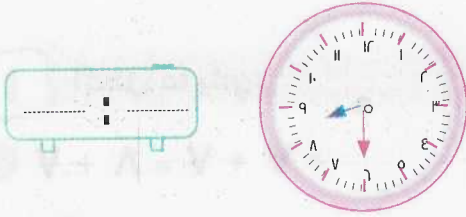
٤ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

ب شكلاً ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٥ ، وعدد أضلاعه ٦



٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٦ قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:



التقدير: ..... سم  
الطول الحقيقي: ..... سم



التقدير: ..... سم  
الطول الحقيقي: ..... سم

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمنية ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

٨ أوجد الناتج:

ب  $70 - 23 =$  .....

ا  $20 + 41 =$  .....

د  $82 + 9 =$  .....

ج  $99 - 10 =$  .....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض الأطفال. تأمل ، ثم أجب:



ا ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون

فاكهتي الموز والتفاح؟

## تقييم ٧

أكمل ما يلي:

..... = ..... + ٧ + ٧ = ٨ + ٧ **أ**

(بالصيغة الممتدة)

..... + ..... + ..... = ٤٦٣ **ب**

قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ تساوي **ج**

(بالصيغة الرمزية)

مئتان وثلاثة وثمانون ← **د**



طول الدبوس = ..... سم **هـ**

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٤ ، ٢٤ ، ١٢)

أربعة عشر تكتب **أ**

(١٠ اسم ، ٤٠ سم ، ١ م)



طول الشباك يساوي تقريبًا **ب**

(٤٥ ، ٣٠ ، ١٥)

ربع ساعة = ..... دقيقة **ج**

(○ ، □ ، △)

وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل **د**

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٧٠٠ + ٣٠ + ٨  سبعمائة وثمانية **ب**

٧٠ سم  ١٠٠ اسم **أ**

كتلة   كتلة  **د**

١٢٠  عشرة **ج**

أوجد الناتج:

..... = ٤٥ - ٦٧ **ب**

..... = ٦ + ٥٢ **أ**

..... = ٣٨ + ١٨ **د**

..... = ٩ - ١٦ **ج**

٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



12:45



03:00

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦ مئات

٨٣١

أربعمائة وثمانية وعشرون

الترتيب:

٧ اكتب اسم الشكل:

ج مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

ب شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رؤوس ، وله ٥ أضلاع.

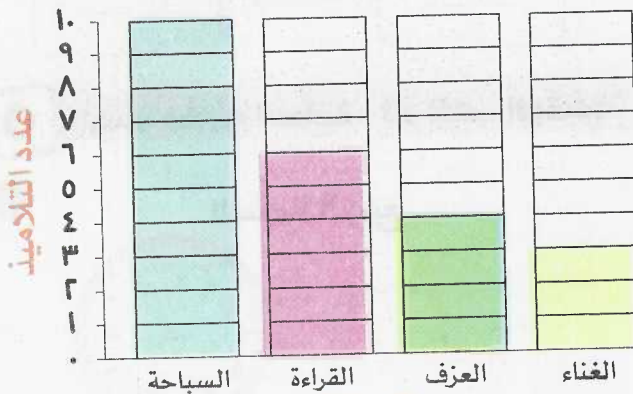
ا مجسم ليس له رؤوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

٨ اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهاً ، أعطاه والده مبلغاً من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهاً . كم أخذ مازن من والده ؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:

الهواية المفضلة



الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	.....
القراءة	.....
العزف	.....
الغناء	.....



## ٨ تقييم

١ أكمل ما يلي:

٤٣ = ..... أحاد + ..... عشرات

..... = ١ + ..... + ٥ = ٦ + ٥

ج ناتج تقدير:  $١٨ + ٧٢$  هو .....

د المعين له ..... رعوس ، و ..... أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣ مئات = .....

ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له رعوس أو أضلاع يُسمَّى ..... (مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

ج ١ متر = ..... سنتيمتر.

د  $٥٩٨ > \dots$  (٣٠٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

عدد رعوس المربع ..... عدد رعوس شبه المنحرف

..... ٤ مئات ..... ٥٠٠

..... ٣٥٤

..... ٩٦

٤ أوجد ناتج ما يلي:

١٧  
٦ +

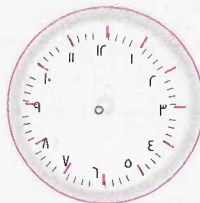
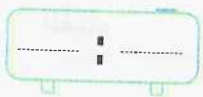
٤٣  
١٨ +

٣٩  
٥ -

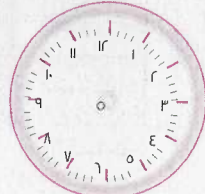
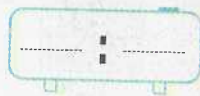
٨١  
١٠ -

٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٧ ونصف



الساعة ٩ وربع



٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٥٦٢

٦٤

$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$

٥٩٤

٤٥٠

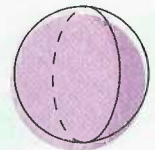
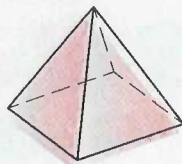
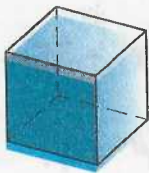
الترتيب:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال. تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

ب ما اللعبتان اللتان يفضلهما نفس عدد الأطفال؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة

العروسة عن لعبة القطار؟

## تقييم ٩



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف ..... (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)  
 ٢  $٤٢٣ = ٢٣ +$  ..... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)  
 ٣ تُقاس كتلة بوحدة ..... (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)  
 ٤ تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة ..... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

أكمل ما يلي:



- ١ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....  
 ٢  $١٥ =$  ..... + ٧  
 ٣ الجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمّى .....  
 ٤ قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ تساوي .....  
 ٥ سبعة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)

أوجد الناتج:

- ١ ..... = ٥ + ٦٢  
 ٢ ..... = ٤٢ - ٨٤  
 ٣ ..... = ٢٣ + ١٠  
 ٤ ..... = ١٠ - ٣٩

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- ١ ٤ آحاد + ٥ عشرات ..... ٤٥  
 ٢ ٤١٠ ..... أربع مائة وعشرة  
 ٣ ٨٠٠ + ٦٠ + ٣ ..... ٦٣٨  
 ٤ ٧٣٨ ..... ٨١٠

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

- ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

الترتيب:

لاحظ ، ثم أكمل:

٦

اسم الشكل : .....  
عدد الرؤوس : .....  
عدد الأوجه : .....  
عدد الأحرف : .....



اقرأ ، ثم أجب:

٧

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في حل واجب مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في حل واجب مادة اللغة العربية. ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في حل الواجبات؟

.....  
.....

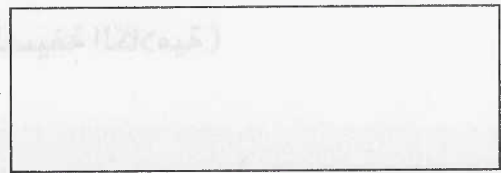
استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

٨

اسم الشكل:

سم

سم



عدّ ، وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:

٩

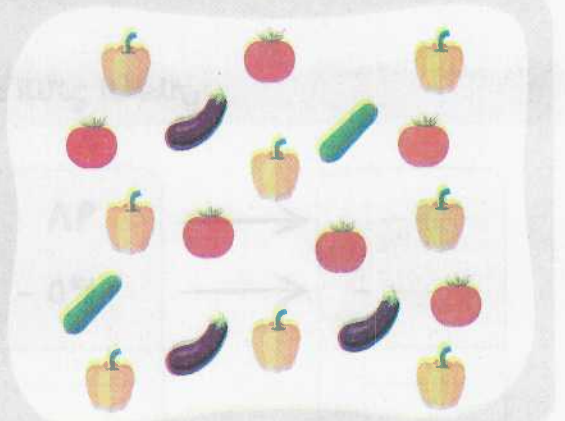
الخضراوات على المائدة

عدد الخضراوات

١٠				
٨				
٦				
٤				
٢				
٠				



الخضراوات



## تقييم ١٠

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مجسم له أكثر من ٤ رؤوس هو ..... ( الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات )

٢ كتلة  تساوي تقريبًا ..... ( اكجم ، ١٠ اكجم ، ٥٠ كجم )

٣ ..... = ٣٠٠ + ٦٠ + ٥٠ ( ٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ٦٣٥ )

٤ طول الشوكة = ..... سم  ( ٥ ، ٤ ، ٣ )

أكمل ما يلي:

١ ..... = ..... + ٩ = ٩ + ١٥

٢ ناتج تقدير: ٩٤ - ١٨ هو ..... ( باستخدام مخطط الـ ١٢٠ )

٣ ١٧ = ..... + ٩

٤ ٣٠ ← ..... ( بالصيغة الكلامية )

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٧٤٠  ٩٠٠ + ٤٠ + ٣

١٨٠  ١٥٠

٥٠٦  ستمائة وخمسة

٢٠٠  ٢٠ عشرة

قدّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

١

.....	←	٩٨
..... -	←	٣٥ -
.....		.....

٢

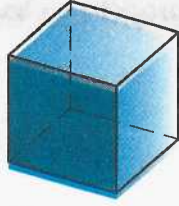
.....	←	٨٣
..... +	←	١٠ +
.....		.....



لاحظ ، ثم أكمل:

٦

اسم الشكل :  
عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :



اكتب الوقت:

٥



رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٧

$٣ + ٩٠ + ٤٠٠$

٥٢٢

مائتان وخمسة وعشرون

الترتيب:

اقرأ ، ثم أجب:

٨

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة إسراء ٢٣ كيلوجرامًا ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا؟

.....  
.....

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطفت خلال ٤ أسابيع. تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

٩

قطف الأزهار

عدد الأزهار	الأسبوع
.....	الأول
.....	الثاني
.....	الثالث
.....	الرابع

عدد الأزهار	الأسبوع
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

المفتاح = = ٢ زهرة ، = ١ زهرة

أ إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = ..... زهرة.

ب يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار ..... زهرة.

## تقييم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٥٧ ، ٧٥ ، ٧٠)

٧ عشرات + ٥ آحاد = .....

(١٦ ، ٢١ ، ٨)

..... + ٨ = ٨ + ١٦

(= ، > ، <)

ضعف العدد ٣  ٣ + ٣

(الهرم الرباعي ، المكعب ، الكرة)

المجسم الذي جميع أوجهه مربعة هو .....

(٤ ، ٥ ، ٦)

الشكل السداسي له ..... أضلاع.

أكمل ما يلي:

قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٦ تساوي .....

٤ ، ٦ ، ٨ ، ..... (بنفس النمط) ج ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ..... كجم

الوحدة المناسبة لقياس طول الطائرة هي ..... د ٨٠٠ + ٤٠ + ٦ = .....

حل:

• أتناول الغداء

٧ صباحًا



• أذهب إلى المدرسة

٦ وربع صباحًا



• أخذ إلى النوم

٣ ونصف مساءً



• أستيقظ من النوم

١٠ مساءً



رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٨٥

١٢٧

٥٣١

٨٧٦

٤٦٨

الترتيب: ، ، ، ، ،

أوجد ناتج ما يلي:

د

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣ عشرات



٣ مئات

ب

٧ جم



٧ كجم

أ

٤١٦



١٣٥

د

٢ - ١٢



٧ + ٣

ج

٨



عدد رعبوس المكعب

و

نصف ساعة



ربع ساعة

هـ

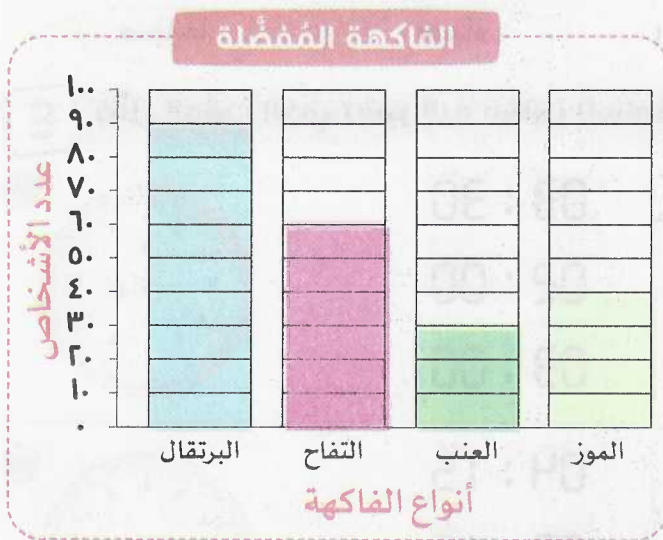
اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد ١٥ قلمًا ، وبعد مرور شهر أصبح معه ٧ أقلام. ما عدد الأقلام التي استخدمها خلال الشهر؟

.....

.....

استخدم التمثيل البياني التالي ، وأجب عن الأسئلة:



أ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب؟

.....

ب ما الفاكهة التي يفضلها ٦٠ شخصًا؟

.....

ج ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا؟

.....

د ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون

.....

الموز والذين يفضلون العنب؟

هـ ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون التفاح والموز؟

.....

## تقييم ١٢

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١
- أ عدد أضلاع الدائرة = .....  
 ب امتر = ..... سنتيمتر.  
 ج كتلة  كتلة   
 د الجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف هو .....  
 ه نصف ساعة = ..... دقيقة.
- ٢
- أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٦٢ هي .....  
 ب  $١٢ + ٨ = ٨ +$  .....  
 ج ساعة = ..... دقيقة.  
 د  $٤٩٢ =$  ..... آحاد + ..... عشرات + ..... مئات  
 ه ٤٨ أقرب إلى .....  
 و  $١٥ =$  ..... + ٩

لَوِّن الكلمة المناسبة:

أذهب إلى النوم

مساءً

صباحًا

أذهب إلى المدرسة

مساءً

صباحًا

أتناول الإفطار

مساءً

صباحًا

أرى النجوم

مساءً

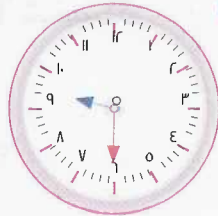
صباحًا

ظلل الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

08 : 30

09 : 30

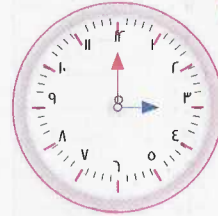
07 : 00



03 : 30

02 : 00

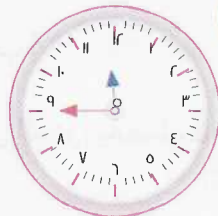
03 : 00



11 : 45

09 : 15

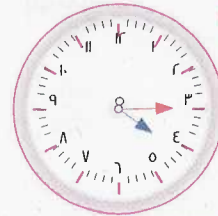
10 : 45



04 : 15

03 : 15

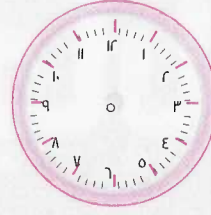
04 : 45



٦ حوِّط الأثقل:



٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



07:45

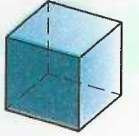
٧ اقرأ ، ثم أجب:

مع مالك ٤٨ جنيهاً ، ومع أخته ٢٦ جنيهاً. ما إجمالي ما معهما؟

٨ صل:

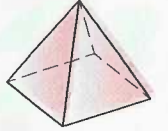
• شكل له وجهان دائريان

هرم رباعي



• شكل له ٤ أوجه مثلثة

مكعب



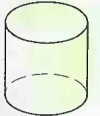
• شكل ليس له أوجه

أسطوانة



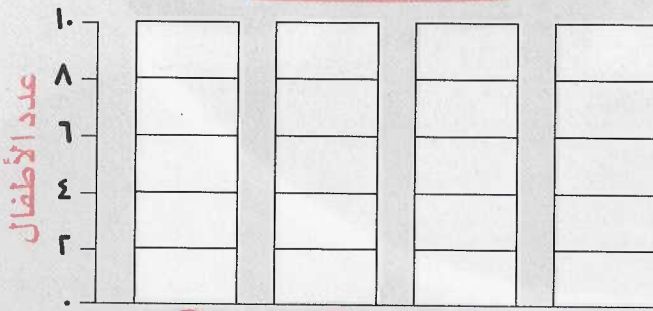
• شكل له ٦ أوجه مربعة

كرة



٩ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم لوّن التمثيل البياني بالأعمدة:

اللعبة المفضلة



الألعاب

اللعبة المفضلة

عدد الأطفال	اللعبة
5 smiley faces	كرة
3 smiley faces	قطار
3 smiley faces	سيارة
4 smiley faces	طائرة

المفتاح = 2 طفل = 2 smiley faces ، 1 طفل = 1 smiley face

# ملحق الإجابات



## الفصل الأول

اجابات

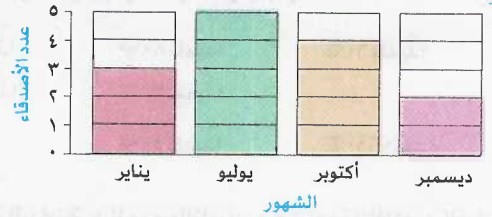
الدرس ٣، ١



نوع الحلوى

٧ أ ج ٦ ب ٣ ج

أعياد الميلاد



٤ أ ب ٥ ج يوليو ٥ ديسمبر

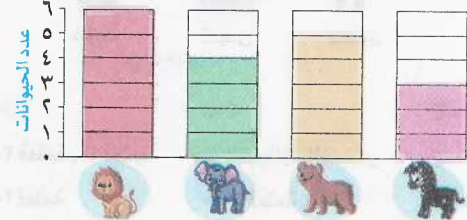
ارسم بنفسك.

١ نجم البحر ب قنديل البحر ج ٧ د ٣  
٢ سمكة القرش وفرس البحر ه الوقوعة

قيم نفسك حتى درس (٣) - الفصل الأول

١ أ ب ٣ ج العنب ه البرتقال ه التفاح

الحيوانات في الحديقة

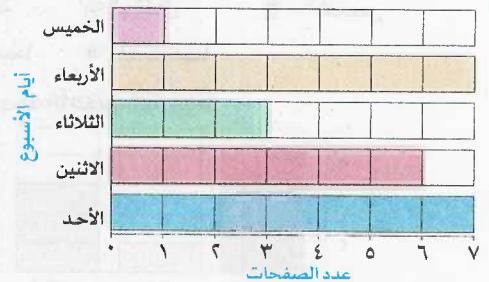


الحيوان

٦ أ ب ٤ ج ٥ د ٣

الدرس ٣ - ٥

القراءة



أولاً: ٧ أ ب ٣ ج الاثنين

٥ الخميس ه الأحد ، الأربعاء

ثانياً: ١ < ب > ج =

ارسم بنفسك.

أولاً: أ المنتزه

ب القلعة

ج ٥ تلميذات

ثانياً: أ >

ب <

ج >

د <

ثالثاً: الترتيب: المنتزه ، حديقة الحيوان ، الملاهي ، الأهرامات ، القلعة

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	٧
كرة	٥
قطار	٢
دراجة	٣
سيارة	٨

أ القطار ب السيارة

ج ٢ = ٣ - ٥ د ٧ + ٨ = ١٥

ه ٦ = ٢ - ٨ و ١٤ = ٧ + ٥ + ٢

اليوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٢
الاثنين	٣
الثلاثاء	٢
الأربعاء	٦
الخميس	١

أولاً:

أ الأربعاء ب الخميس

ج الأحد والثلاثاء د ٣ ساعات

ه ١ ساعة و ٦ ساعات

ثانياً:

أ ١ < ٦ ب ٣ > ٥

ج ٢ = ٢ د ٣ < ٤

أ سمير ب هيثم ج ٢ قطعة حلوى

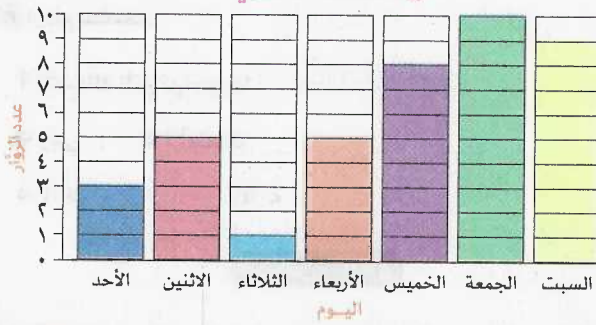
د ٤ قطع حلوى ه ١٤ قطعة حلوى

أولاً: أ البرتقال ب ١٧ تلميذاً ج ١ تلميذ

د ٣٥ تلميذاً ه العصير المفضل

ثانياً: الترتيب: برتقال ، عنب ، فراولة ، موز ، ليمون

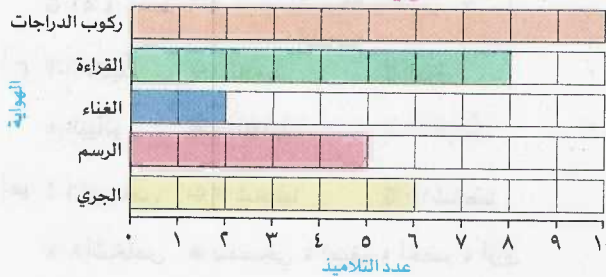
زوار مدينة الملاهي



أ الجمعة ب الثلاثاء ج ٨ د ١٠

ه ٦ و ٢٣ ز > ح <

الهواية المفضلة



أولاً: أ ٨ تلاميذ ب ٥ تلاميذ ج ركوب الدراجات ، الغناء

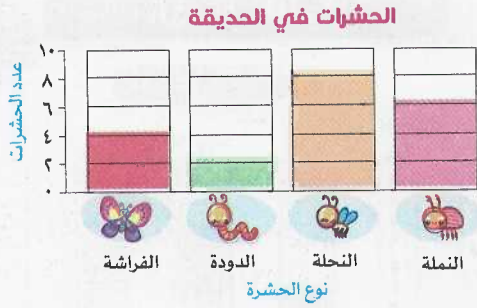
د ٥ تلاميذ ه ٨ تلاميذ و الهواية المفضلة

ثانياً: أ X ب X ج ✓ د ✓

ثالثاً: الترتيب: ركوب الدراجات ، القراءة ، الجري ، الرسم ، الغناء

٩ ارسم بنفسك.

٥ أ الفاكهة المُفضَّلة (توجد إجابات أخرى) ب ٥ ج ٤ د ٣ هـ ١٨



أ النحلة ب ٢٠ حشرة

ج الترتيب: النحلة ، النملة ، الفراشة ، الدودة

٦ أ ٢١ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧

ج ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦ ، ٩٦

د ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، ٧١ ، ٨١ ، ٩١ ، ١٠١ ، ١١١

٧ أ ٥٠ تلميذًا ب ٨٠ تلميذًا ج ٦٠ تلميذًا

د ٨٠ تلميذًا هـ ٣٠ تلميذًا

٨ أ القراءة ب ٥٠ تلميذًا ج ١٠ تلاميذ

د الترتيب:

ممارسة الرياضة ، الرسم والتلوين ، مشاهدة الأفلام ، القراءة



أولاً: أ > ب < ج =

ثانياً: أ ٢٠ قطعة ، ٤٠ قطعة ب الفستان ، القميص ج ٢٠ قطعة

د ٢٠ قطعة هـ ٦٠ قطعة و ٥٠ قطعة

ز ١٤٠ قطعة ح ١١٠ قطع

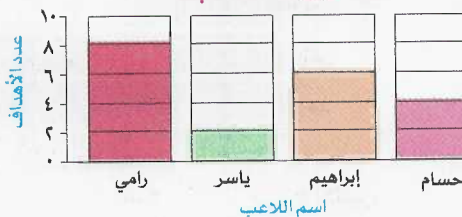
١٠ أجب بنفسك.

**قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول**

١ أ الجوافة ب البرتقال ج ١٠٠ شخص

د ٤٠ شخصًا هـ ١٨٠ شخصًا

**عدد الأهداف المُسجَّلة**



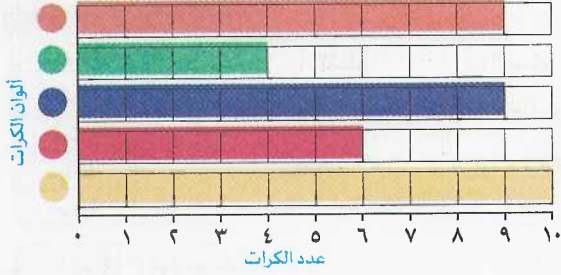
أ عدد الأهداف المُسجَّلة (توجد إجابات أخرى)

ب ياسر

و ٢٠ هدفًا

د رامي ، وإبراهيم هـ ٦ أهداف

**الكرات الملونة**



أ ٩ كرات ب الكرات الخضراء ج الكرات الصفراء

د الكرات الزرقاء والبرتقالية هـ ١٦ كرة و ٥ كرات

**قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول**

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	٢
سرير	٣
شباك	١
دولاب	٤
كرسي	٥

أ ٤ كراسي ب ٣ قطع

ج ١٥ قطعة أثاث

د الترتيب: شباك ، مكتب ، سرير ، دولاب ، كرسي

٣ ارسم بنفسك.

أ الأسماك التي تم صيدها (توجد إجابات أخرى)

ب رامي ج ٧ أسماك

د > ① < ②

**الدرس ٦ - ٨**

١ أ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢

ب ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤

ج ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠

٢ أ ١٦ تلميذًا ب ١٠ تلاميذ ج البوق

د البيانو هـ ١٠ تلاميذ و ٢٢ تلميذًا

٣ أ ٦ أشخاص ب ١٢ شخصًا ج ١٦ شخصًا

د ٨ أشخاص هـ بنفسجي ، أصفر ، أخضر ، أزرق

٤ أ الرياضيات ب اللغة الإنجليزية

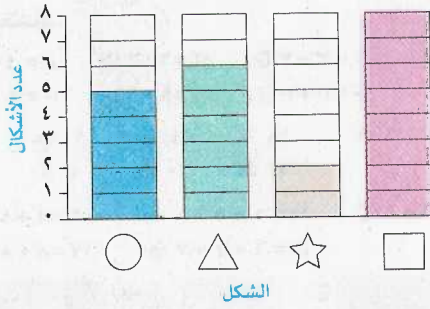
ج ١٢ تلميذًا د ٤٢ تلميذًا

هـ الترتيب: اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، اللغة العربية ، الرياضيات



## أنشطة عامة

### الأشكال الهندسية



أ ٦، ٨، ٦ ب ☆، ٦ ج ٣ أشكال د ٨ أشكال

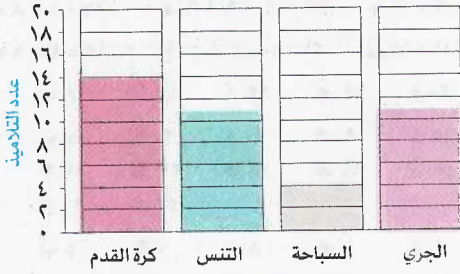
١ القطعة ب السمكة والكلب ج ١٠ تلاميذ

د ١٦ تلميذاً هـ ٤٠ تلميذاً

٣ أولاً: أ < ب > ج < د =

ثانياً: الرياضيات ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اكتشاف

### الرياضة المفضلة

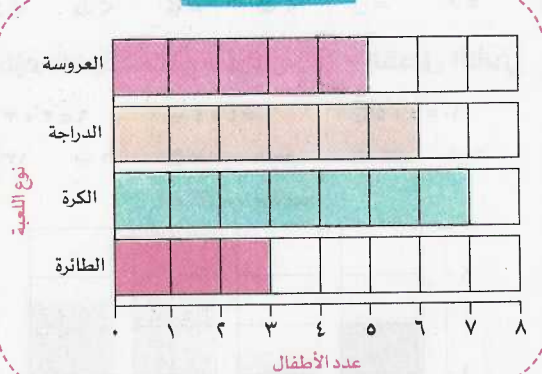


أ كرة القدم ب السباحة ج ٧ تلاميذ

د ٢٩ تلميذاً هـ أحب بنفسك.

### تقييم على الفصل الأول

#### اللعبة المفضلة



أ الكرة ب الطائرة ج ٣ أطفال

د ١٢ طفلاً هـ ١٤ طفلاً

٣ أ = ٩ ب ٩ > ٨ ج ١٢ > ٩ د ٨ < ٩

## الدرس ١٠٤٩

عدد الرميات	اسم اللاعبة
٩	سارة
١٠	هاجر
٥	دينا
١٢	هدى
٧	ياسمين

أ دينا ب ٣ رميات

أ الأول

ب الخامس

ج ٣ أشجار

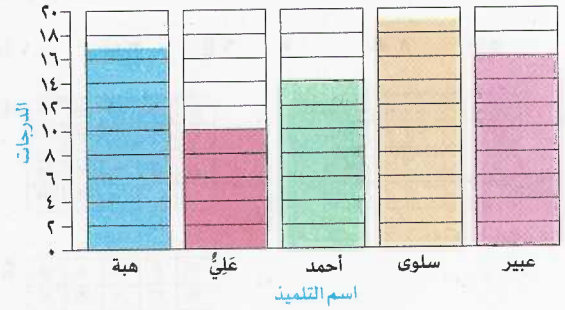
د ٧٨ شجرة

الشهر	عدد المنازل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	١٤

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

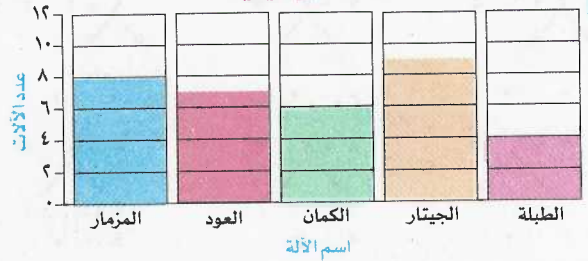
اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	١٧
علي	١٠
أحمد	١٤
سلوى	١٩
عبير	١٦

### درجات الامتحان



أ علي ب ٥ درجات ج ٣٦ درجة د ٤٣ درجة

### الألات الموسيقية



أولاً: أ ٨ < ٦ ب ٧ < ٤ ج ٩ > ٤ د ٧ > ٦

ثانياً: أ ١٥ آلة ب ٣ آلات ج ٣ آلات د ٣٤ آلة

### اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	2
أخضر	3
أصفر	4
أزرق	2

- ١ ا ٧٣ ب ٤٥ ج ٥١ د ٣٧ هـ ٨٩ و ٩٢  
 ٢ ز ١٣ ج ٦٦ ط ٥٩ ي ١٠٠ ك ٩٨ ل ١٠٩  
 ٣ ا ٣٦ ب ٦٢ ج ٥٧ د ١٥ هـ ٦ و ٢١  
 ز ٤٩ ج ٧٣ ط ٨٠ ي ٦٩ ك ٨٨ ل ٧٧  
 ٤ ا ٨٥ ب ٦١ ن ٤٤ س  
 ٥ ا ٢٣ ب ١٤ ج ٥٢ د ٤١ هـ ٦٦ و ٣٩  
 ز ٢٥ ج ٨٧ ط ٩٤ ي ٤٦

٤ ا ٢٨ ← ١٠+ ٣٨ → ١٠- ٤٨  
 ب ٤٤ ← ١٠+ ٥٤ → ١٠- ٦٤  
 ج ٣٣ ← ١٠+ ٤٣ → ١٠- ٥٣  
 د ٥٢ ← ١٠+ ٦٢ → ١٠- ٧٢  
 هـ ١٩ ← ١٠+ ٢٩ → ١٠- ٣٩  
 و ٨٠ ← ١٠+ ٩٠ → ١٠- ١٠٠

٥ يسهل الحل.

- ٦ ا ١ ب ٣ ج ٦ د ٨ هـ ١٠ و

٧ ا ١٠  
 ٧ + ١٠ = ١٧  
 ب ١٠  
 ٢ + ١٠ = ١٢

ج ١٠  
 ٤ + ١٠ = ١٤

٨ ا ٩ + ٢ = ١١  
 ب ٧ + ٧ = ١٤  
 ج ٥ + ٦ = ١١  
 د ٩ + ٥ = ١٤  
 هـ ٨ + ٨ = ١٦  
 و ٧ + ٦ = ١٣  
 ز ٩ + ٥ = ١٤  
 ح ٨ + ٦ = ١٤  
 ط ٨ + ٦ = ١٤  
 ي ٩ + ٥ = ١٤  
 ل ٨ + ٦ = ١٤  
 ك ٤ + ٨ = ١٢  
 ن ٦ + ٨ = ١٤  
 م ٧ + ٩ = ١٦

١ ارسم بنفسك.

- ١ ا ٨ = ٤ + ٤ ج ٦ = ٣ + ٣ ب ١٢ = ٦ + ٦ د ١٦ = ٨ + ٨  
 هـ ١٠ = ٥ + ٥ ز ٢٠ = ١٠ + ١٠ و ١٨ = ٩ + ٩  
 ٢ ا ٢ ب ١٠ ج ٤ د ١٨ هـ ٦  
 و ١٤ ز ٨ ح ٢٠ ط ١٢  
 ٣ ا ٩ = ٤ + ٤ + ١ ب ١١ = ٥ + ٥ + ١ ج ١٣ = ١ + ٦ + ٦  
 د ١٧ = ٨ + ٨ + ١ هـ ١٥ = ١ + ٧ + ٧

٤ ا ٢ ٢  
 ٣+ ٢+  
 ٥ ٤  
 ب ٤ ٤  
 ٥+ ٤+  
 ٩ ٨  
 ج ٥ ٥  
 ٦+ ٥+  
 ١١ ١٠  
 د ٨ ٧  
 ٧+ ٧+  
 ١٥ ١٤  
 هـ ٧ ٦  
 ٦+ ٦+  
 ١٣ ١٢  
 و ١٠ ٩  
 ٩+ ٩+  
 ١٩ ١٨  
 ط ٩ ٨  
 ٨+ ٨+  
 ١٧ ١٦  
 ح ٣ ٣  
 ٤+ ٣+  
 ٧ ٦  
 ز ٢ ١  
 ١+ ١+  
 ٣ ٢

- ٥ ا ٩ = ١ + ٤ + ٤ ج ١١ = ٥ + ٥ + ١ ب ٥ = ١ + ٢ + ٢  
 د ١٧ = ١ + ٨ + ٨ هـ ١٣ = ١ + ٦ + ٦ و ١٥ = ١ + ٧ + ٧  
 ز ١٩ = ٩ + ٩ + ١ ج ٢١ = ١٠ + ١٠ + ١ ط ٢٣ = ١ + ١١ + ١١

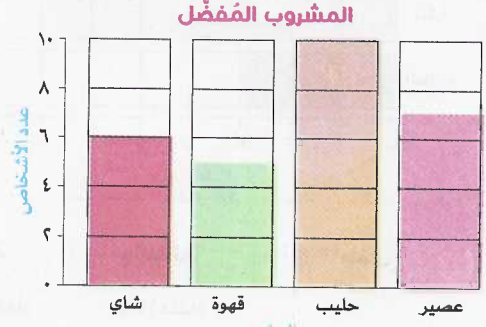
- ٦ ا ٨ ب ١٨ ج ١٣ د ١٩ هـ ١٥ و ٢٠ ز ٢٦  
 ٧ ا ١٦ ب ١٧ ج ٢٠ د ٢٠ هـ ١٩ و ١٥ ز ١٧  
 ٨ ا ٦ ب ٥ ج ٧ د ٨ هـ ١٦ و ١٥ ز ٩  
 ٩ ا ٤ ب ٤ ج ٥ د ٧ هـ ٣ و ٦ ز ٧  
 ١٠ ا ١٨ ب ٧ ج ١٠ د ١٦ هـ ٦ و ٢١ ز ٢١

١١ يسهل الحل.

- ١٢ ا > ب > ج < د = هـ < و > ز <  
 ب < ج < د = هـ < و > ز <  
 ج < د = هـ < و > ز <  
 د = هـ < و > ز <  
 هـ < و > ز <  
 و > ز <  
 ز <

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

- ١ ا ٦ = ٣ + ٣ ج ١٠ = ٥ + ٥ ب ٨ = ٤ + ٤  
 ٢ ا ١٣ ب ١٦ ج ١٧ د ٥ هـ ١٣ و ١٠  
 ٣



١٤ أشخاص ب ١٢ شخصاً

## قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

- ١ أ ٢٨ ب ١٥ ج ٣٥ د ٣٨ هـ ١٠ و ١٠ ز ٢٠ ح  
١٦ ط ١٠ ء ٤٥ ٤٠ ٣٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠

٢ أ إجمالي ما مع أحمد =  $4 + 7 = 11$  جنيهاً.

ب عدد الجزرات المتبقية =  $7 - 14 = 7$  جزرات.

### الدرس ٧ - ١

١ أ  $11 = 8 + 3$

الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ٨ نجوم.

ب  $15 = 6 + 9$

عدد قطع كيك الشيكولاتة = ٦ قطع.

ج  $20 = 16 + 4$

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = ١٦ قطعة.

٢ أ عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً = ٧ تفاحات.

ب عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٩ أشجار.

ج عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٥ أهداف.

٣ أ  $10 = 7 - 17$

عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير.

ب  $6 = 5 - 11$

عدد السمكات التي قفزت في الماء = ٥ سمكات.

ج  $13 = 6 - 19$

عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ٦ قطع.

٤ أ عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات.

ب عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.

ج ثمن الكشكول = ٥ جنيهاً.

٥ أ ٣ ب ٥ ج ٢ د ٧ هـ ٩ و ٤ ز ٦ ح ٥ ط ٨ ي ٩

٦ أ ٣ ب ٨ ج ٧ د ٥ هـ ١٥ و ٦ ز ٥ ح ٢ ط ٤ ي ٢

٧ أ ٧ ب ٥ ج ١١ د ٣ هـ ٨ و ٩ ز ٤ ح ٦ ط ٧ ي ٦

٨ أ ٧ ب ٥ ج ١١ د ٣ هـ ٨ و ٩ ز ٤ ح ٦ ط ٧ ي ٦

٩ أ ٧ ب ٥ ج ١١ د ٣ هـ ٨ و ٩ ز ٤ ح ٦ ط ٧ ي ٦

١٠ أ ٧ ب ٥ ج ١١ د ٣ هـ ٨ و ٩ ز ٤ ح ٦ ط ٧ ي ٦

١١ أ ٧ ب ٥ ج ١١ د ٣ هـ ٨ و ٩ ز ٤ ح ٦ ط ٧ ي ٦

### أنشطة عامة

١ أ ١٢ ب ١٩ ج ٢٠ د ٨ هـ ٦٧ و ٣٦ ز ٧ ي ٧٠ ط ٨٠ ح ١٠ ء

٢ أ ١٢ ب ١٩ ج ٢٠ د ٨ هـ ٦٧ و ٣٦ ز ٧ ي ٧٠ ط ٨٠ ح ١٠ ء

٣ أ  $11 = 10 + 1$  ب  $6 = 4 - 10$  ج  $18 = 8 + 10$

٤ أ  $17 = 10 + 7$  ب  $7 = 8 - 15$  ج  $5 = 5 - 10$

٩ أ  $5 = 5 - 10$  ب  $6 = 4 - 10$  ج  $8 - 15$

١٠ أ  $15 = 11 + 4$  ب  $3 = 8 - 5$  ج  $12 = 9 + 3$

١١ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

١٢ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

١٣ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

١٤ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

١٥ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

١٦ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

١٧ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ٥ هـ ١٣ و ٥ ز ٩ ح ١٤ د ٩ ط ٧ س ١٩ ن ٧ م

## قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ  $10 < 5$  ب  $8 = 5$  ج  $7 > 5$  د  $6 > 5$

٢ أ ١٥ ب ٨ ج ٤٩ د ٦٥

٣ أ  $12 = 10 + 2$  ب  $13 = 3 + 10$  ج  $14 = 10 + 4$

٤ أ  $8 = 2 - 16$  ب  $9 = 1 - 13$  ج  $5 = 11 - 11$

### الدرس ٥ - ٦

١ أ إجمالي عدد الفراشات =  $5 + 4 = 9$  فراشات.

ب إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير =  $6 + 8 = 14$  قلمًا.

ج عدد الكرات في السلتين معًا =  $4 + 9 = 13$  كرة.

د عدد العصافير التي رأتها دعاء =  $8 + 12 = 20$  عصافيرًا.

هـ إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية

=  $13 + 5 = 18$  قطعة حلوى.

و إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد =  $7 + 14 = 21$  جنيهاً.

ز إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة =  $5 + 12 = 17$  حيوانًا.

٢ أ عدد التفاحات المتبقية =  $5 - 14 = 9$  تفاحات.

ب عدد الصدفات المتبقية مع باسم =  $7 - 13 = 6$  صدفات.

ج ما تبقى مع مصطفى =  $9 - 17 = 8$  قطع حلوى.

د ما تبقى مع سارة =  $8 - 15 = 7$  جنيهاً.

هـ عدد الطيور المتبقية على الشجرة =  $11 - 20 = 9$  طيور.

و عدد السيارات المتبقية في الجراج =  $8 - 19 = 11$  سيارة.

ز عدد الكتب المتبقية في المكتبة =  $10 - 14 = 4$  كتب.



الدرس ٣

١ ا ١٣٦ = ١٠٠ + ٣٠ + ٦ ج ب ٣٦٢ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٢ ج ٥٠٣ = ٥٠٠ + ٠ + ٣

٢ ا ١١٦ = ١٠٠ + ١٠ + ٦ ج ٥٤٣ = ٥٠٠ + ٤٠ + ٣  
ب ٧٢٥ = ٧٠٠ + ٢٠ + ٥ ج ٦٩٤ = ٦٠٠ + ٩٠ + ٤  
د ٨٧٠ = ٨٠٠ + ٧٠ + ٠ ج ٩٨٢ = ٩٠٠ + ٨٠ + ٢  
هـ ٢٣٧ = ٢٠٠ + ٣٠ + ٧ ج ٤٥٨ = ٤٠٠ + ٥٠ + ٨

٣ ا ٣١٨ ب ٩٧٤ ج ٧٦٢ د ٤٣٩ هـ ٢٩٦  
و ٦٥٠ ز ٥٠٧ ح ١٤٠ ط ٨٨٠  
٤ ا ٣٥٨ ب ٧٠٠ ج ٥١ د ٤٠٠ هـ ٩٠٢  
و ٧٥٠ ز ٢٦٧ = ٧٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠  
ح ٤٠٨ = ٤٠٠ + ٨٠٠ + ٨٠٠ ط ٣٨٣

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
ا	٤٣٢	٤٠٠ + ٣٠ + ٢
ب	١٤٣	١٠٠ + ٤٠ + ٣
ج	٢١٧	٢٠٠ + ١٠ + ٧

٦ ا ١٦٨ ب ٥٦٣ ج ٦٠٠ + ٩٠ + ٧ د ٤٢٧  
هـ ٣٠٤ و ٥٠٠ + ١٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ ا ١٤ ب ١ ج ٤١٦ = ٤٠٠ + ١٠ + ٦

د ٨٦٢ = ٨٠٠ + ٦٠ + ٢ مئتين

هـ ٩٤١ و عشرات ٨٠٠ ز ١٠٠ ح ٦٠٠ + ٥٠ ط

٣ يسهل الحل.

٣ ا عدد السفن المتبقية بالميناء = ١٣ - ٨ = ٥ سفن.

ب إجمالي المبلغ الذي مع محمد = ١٥ + ٧ = ٢٢ جنيهًا.

الدرس ٤-٦

١ ٤ ٣ ٤ ٣ يسهل الحل.

١٣	١٤	أ ثلاثة عشر
ثلاثون	٣٠	ب ٤٠
١٩	تسعة	ج ٩
١٦	٦	د ستة عشر

٥ ا ٧٠ ب ٦ ج ٨٠ د ١٩  
هـ ١٤ و ٣ ز ١٧ ح ٥٠

٦ ا سبعة ب خمسة عشر ج اثنان د تسعون  
هـ خمسة و اثنا عشر ز ستون ح أربعون  
ط ثمانية عشر ي ثمانية ك أحد عشر ل سبعون

٧ ا ٦٥٤ ب ٤٢٠ ج ٣٩٤ د ٧٣٥  
هـ ١٢٦ و ٢١٧ ز ٤٥٣ ح ٥١٢  
ط ٩٦٨ ي ٦٠٩ ك ٨٤١ ل ٤٨٠

٨ ا مائتان وخمسة وأربعون ب ستمائة واثنان وثلاثون

ج ثلاثمائة وسبعون د مائة وثلاثة وثمانون

هـ تسعمائة وواحد

٩ ا ٥٧٨ = ٥٠٠ + ٧٠ + ٨ ب ٨٠٣ = ٨٠٠ + ٠ + ٣ ج ٤٦٢ = ٤٠٠ + ٦٠ + ٢

د ٣٢١ = ٣٠٠ + ٢٠ + ١ هـ ٧٧٧ = ٧٠٠ + ٧٠ + ٧ و ٢٥٠ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٠

١٠ ا ١٢٣ ب ٨٤٢ ج ٥٦٧ د ٧٠٧ هـ ٤٧٥ و ٩٩٩ ز ٦٨٠ ح ١٣٠

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٢٣٧	٢٠٠ + ٣٠ + ٧	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	٣٠٠ + ٥٠ + ٤	ثلاثمائة وأربعة وخمسون
٤٢٣	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	أربعمائة وثلاثة وعشرون
١٤٠	١٠٠ + ٤٠	مائة وأربعون
٦٨٢	٦٠٠ + ٨٠ + ٢	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	٦٠ + ٥٠٠	خمسائة وستون

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ ا أحاد ٢٨٣ ب ٦٠٠ ج ٢٠٩ د ٦٨٣ هـ ١٠

٣ ا ٥ ب ١٠ ج تسعون د ١٧ هـ ٤٠

و ثمانية ز ٤٠٠ + ٣٠ + ٧ ح ١٧٥

٣ يسهل الحل.

الدرسان ٨٠٧

١ ا ٣١٦ < ٢٢٠ ب ٧٣ > ١٠٤ ج ٤٢٢ = ٤٢٢

د ٢٠٦ > ٢٦٠

٢ ا > ب < ج = د > هـ < و > ز  
ح = ط < ي > ك = ل < م < ن

٣ ا ٣٦٨ ب ٨ مئتين ج ٢٠٠ + ٥٠ + ٦

د ٣ أحاد + ٥ مئتين هـ ٧ عشرات + ٤ مئتين و ٦١٢

٤ ا ١٣٧ ب ١٣٢ ج ١ عشرات + ٣ مئتين

د مائتان وسبعون هـ تسعون و ٨٠٩

٥ ا > ب < ج = د < هـ > و  
ز = ح < ط > ي > ك < ل =

٦ ا X ب ✓ ج X د ✓ هـ ✓ و ✓

٧ ا ٢٤٩ ب ٥٨٦ ج ٧٣٠ د ٥٢٤ هـ ٣٨٠ و ٤٧٢

٨ ا ٣١٣ ب ٨٠٠ ج ٥٤٨ د ٢٢٢

توجد إجابات أخرى.

٩ ا أكبر عدد: ٥٤٢ ، أصغر عدد: ٢٤٥

ب أكبر عدد: ٨٦١ ، أصغر عدد: ١٦٨

ج أكبر عدد: ٩٦٣ ، أصغر عدد: ٣٦٩

د أكبر عدد: ٧٥٠ ، أصغر عدد: ٥٠٧

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ ا ٢٠٠ ب ٧٠٠ ج ثمانمائة وستة وخمسون

د عشرات ١٣٥ هـ ٢٠٠ + ٣٠ + ٦٠ ز ٤٠

٢ ا = ب < ج > د > هـ < و < ز > ح <

٣ ا ٥٠ ساعة ب فبراير ج ٧٠ ساعة



الدرس ٤

١ أ ٥٢ = ١١ + ٦٣

ب ٣٥ = ٤٣ + ٧٨

ج ٢٠ = ٣٧ + ٥٧

د ٤٥ = ٥٤ + ٩٩

هـ ٢٦ = ٦٠ + ٨٦

٢ أ ٢٣ = ١٥ + ٣٨

ب ٧٢ = ١٤ + ٨٦

ج ٥٤ = ٢٠ + ٧٤

د ٥١ = ٢٦ + ٧٧

هـ ٣٣ = ٦٥ + ٩٨

و ٤٦ = ٥٣ + ٩٩

٣ وضح خطوات الحل بنفسك.

أ ٥٩ ب ٨٣ ج ٦٧ د ٩٨

هـ ٩١ و ٤٩ ز ٧٨ ح ٨٨

٤ أ ٢٩ ب ٦٥ ج ٩٣ د ٨٨ هـ ٩١

و ٦٩ ز ٥٩ ح ٢٨ ط ٧٦ ي ٧٧

٤ أ ٢٨ + ٥ = ٣٣

ب ٤٣ - ٦ = ٣٧

ج ٥٦ + ٤ = ٦٠

د ٨٧ - ٧ = ٨٠

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧

٢ أ ٣٤ ب ٣ ج ٧ د ٢٨ هـ =

٣ الترتيب: ٤٥٩ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧ ، ٢٥٤ ، ٩٩

٤ يسهل الحل.

الدرس ٣

١ أ ٥٤ = ٥٠ + ٤

ب ٩٠ = ٩٠ + ٠

ج ٨٢ = ٨٠ + ٢

٢ أ ٨٣ = ٨٠ + ٣

ب ٥٥ = ٥٠ + ٥

ج ١٩ = ١٠ + ٩

د ٧٤ = ٧٠ + ٤

هـ ٦٨ = ٦٠ + ٨

و ٢٢ = ٢٠ + ٢

ز ٩١ = ٩٠ + ١

ح ٣٠ = ٣٠ + ٠

٣ أ ٣٧ = ٣٠ + ٧

ب ٥٢ = ٥٠ + ٢

ج ٨٨ = ٨٠ + ٨

د ٧٠ = ٧٠ + ٠

هـ ٩٣ = ٩٠ + ٣

٤ أ ٦٤ ب ٣٩ ج ٧٢ د ٩٦

هـ ٣٠ و ٧ ي ٨٠ + ٤٠ = ١٢٠ ج ٥٠ + ١٠

ط ١٨ ك ٣٤ ل ٤٧

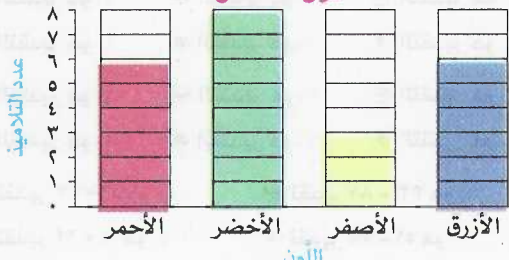
قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ ٤ ب ٩٣ ج ٣١ = ٣٠ + ١ د ٨٠ + ٧ هـ مئات

٢ أ ٩٣ ب ثمانمائة وثلاثة

٣ يسهل الحل.

اللون المفضل



أ اللون الأخضر ب ٥ تلاميذ ج اللون الأحمر واللون الأزرق

٥ أ إجمالي عدد الطيور في المزرعة =  $23 + 51 = 74$  طائرًا.

ب عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة

$$= 34 + 62 = 96 \text{ تلميذًا وتلميذة.}$$

ج جملة ما دفعته =  $13 + 45 = 58$  جنيهاً.

د إجمالي عدد البالونات التي مع مروان =  $22 + 27 = 49$  بالونة.

ه إجمالي عدد أيام الشهرين معًا =  $31 + 30 = 61$  يومًا.

### قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ أ  $77 = 14 + 63$

ب  $85 = 55 + 30$

٢ أ ٧٧ ب ٩٤ ج ٨٦ د ٥٥ هـ ٤٦ و ٦٤

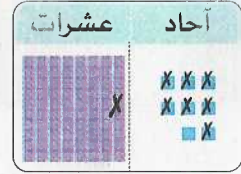
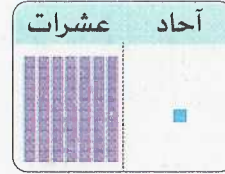
٣ أ تسعون ب أربعة عشر ج ثمانية

د عشرون هـ مائة وعشرة و مائتان وخمسة وثلاثون

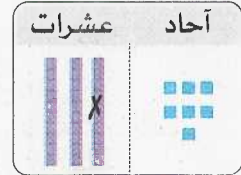
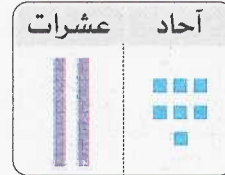
٤ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل =  $35 + 23 = 58$  حيوانًا.

### الدرس ٥

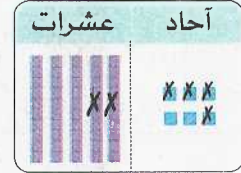
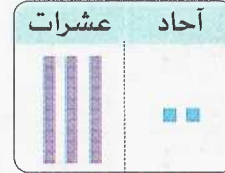
١ أ  $88 - 17 = 71$



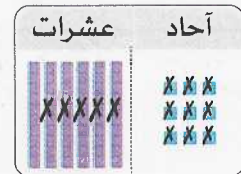
ب  $37 - 10 = 27$



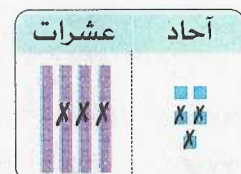
ج  $56 - 24 = 32$



د  $69 - 59 = 10$



هـ  $45 - 33 = 12$



٢ أ  $24 - 13 = 11$

ب  $56 - 30 = 26$

ج  $89 - 40 = 49$

د  $77 - 20 = 57$

هـ  $94 - 30 = 64$

و  $88 - 30 = 58$

٣ وضح خطوات الحل بنفسك.

أ ١٤ ب ٦١ ج ٤٥ د ٥٣

هـ ٣٤ و ٣٢ ز ١٤ ح ٣٤

٤ أ ٣١ ب ٢٥ ج ١٠ د ٦٣ هـ ١٨

و ١٢ ز ٢٣ ح ٢١ ط ١٨ ي ٥٠

٥ أ عدد القطع المتبقية =  $27 - 15 = 12$  قطعة.

ب ما تبقى مع أحمد =  $86 - 34 = 52$  جنيهاً.

ج الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين =  $67 - 53 = 14$  تلميذًا.

د عدد الصفحات التي لم تقرأها آية =  $85 - 61 = 24$  صفحة.

هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد =  $95 - 50 = 45$  جنيهاً.

### قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ  $65 - 31 = 34$

ب  $49 - 22 = 27$

٢ أ ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ٩٠٠ هـ ٦٢ و ١٠

٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم =  $82 - 42 = 40$  جنيهاً.

### الدرسان ٧، ٦

١ أ ٥٠ ب ١٠ ج ٢٠ د ٧٠ هـ ٦٠

٢ أ التقدير هو ٥٠ ب التقدير هو ٤٠ ج التقدير هو ٤٠

د التقدير هو ٨٠ هـ التقدير هو ١٠ و التقدير هو ١٠٠

٣ أ التقدير هو ٦٠ ب التقدير هو ٦٠ ج التقدير هو ٤٠

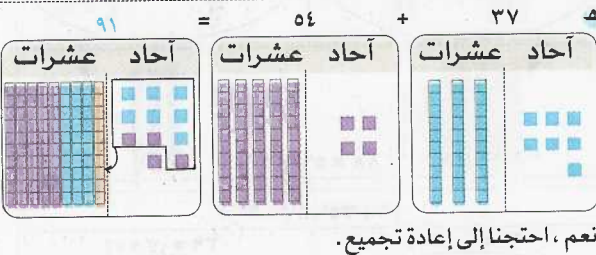
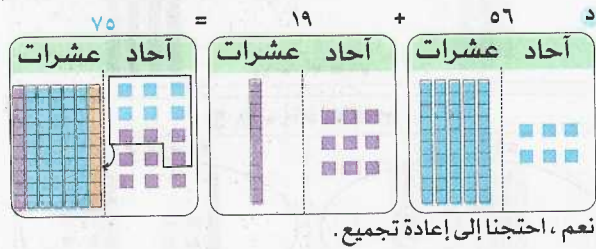
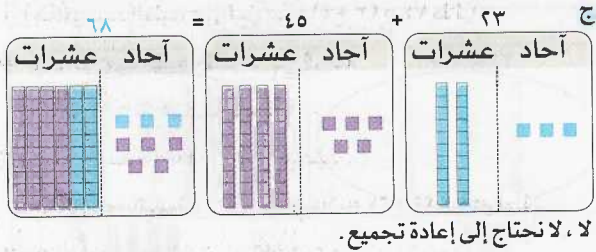
د التقدير هو ٨٠ هـ التقدير هو ٧٠ و التقدير هو ١٠٠

٤ أ تقدير  $23 + 56$  هو ٨٠ ب تقدير  $87 - 33$  هو ٦٠

ج تقدير  $14 + 62$  هو ٧٠ د تقدير  $75 - 51$  هو ٣٠

هـ تقدير  $49 - 13$  هو ٤٠ و تقدير  $19 + 81$  هو ١٠٠





يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.

أ ٥٤ ب ٩١ ج ٧٣ د ٦١ هـ ٨٥ و ٩٠

١ أ ٥٣ ب ٦٤ ج ٤٤ د ٣٤ هـ ٦٠ و ٦١ ز ٦٢ ح ٩١

ط ٧٠ ي ٦١ ك ٨٣ ل ٨٥ م ٨٠ ن ٩٠ س ٥٠ ع ٩٢

٤ أ ٢٦ ب ٣٨ ج ٧١ د ٨٦ هـ ٣٠ و ٦٤ ز ٩٥ ح ٩٣

ط ٦٠ ي ١٠٠ ك ٩٠ ل ١٠٠ م ٧٨ ن ٨٠ س ٩١

### قيّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.

أ ٧٢ ب ٩٧

٢ أ ١٠٠ ب ١١ ج ٨٤٣

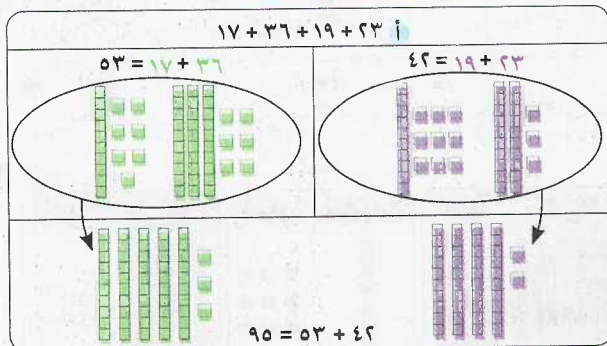
د مئات هـ مائتان وثلاثة وخمسون.

٣ أ ٥٣ ب ٥٠ ج ٨٣

د ٧٨ هـ ٩٥ و ٧١

٤ إجمالي عدد الكتب بالرّفَيْن =  $66 + 23 = 89$  كتابًا.

### الدرس ١٠



٥ أ تقدير ٤٦ + ٣١ هو ٧٠ ب تقدير ٦٥ - ٢٤ هو ٤٠

ج تقدير ١٧ + ٤٣ هو ٥٠ د تقدير ٩٨ - ١٨ هو ٨٠

هـ تقدير ٥٤ - ٢١ هو ٣٠ و تقدير ٧٩ + ١٥ هو ٨٠

٦ أ تقدير المبلغ المتبقي مع منى هو ٥٠ جنيهًا.

ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب هو ٧٠ دقيقة.



التقدير:  $40 = 10 + 30$

أجمع الآحاد:  $14 = 6 + 8$

الناتج الفعلي:  $54 = 40 + 14$

أجمع العشرات:  $40 = 10 + 30$

ناتج التقدير: غير مقبول



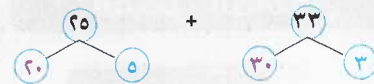
التقدير:  $60 = 40 + 20$

أجمع الآحاد:  $7 = 1 + 6$

الناتج الفعلي:  $67 = 60 + 7$

أجمع العشرات:  $60 = 40 + 20$

ناتج التقدير: مقبول



التقدير:  $80 = 50 + 30$

أجمع الآحاد:  $3 = 0 + 3$

الناتج الفعلي:  $83 = 80 + 3$

أجمع العشرات:  $80 = 50 + 30$

ناتج التقدير: مقبول

### قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ أ ٤٠ ب ٦٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٥٢ و ٩٠ ز ٢

ح ١٦ ط ٨ ي ٢٩ ك ٢١ ل ٥٨ م ٩٥ ن ٥٤

٢ أ ٦٢ ب ٣٠ ج ٤٥ د ٦٠

٣ تقدير  $76 - 54 = 20$  هو ٣٠

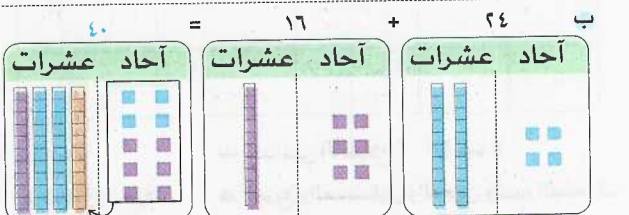
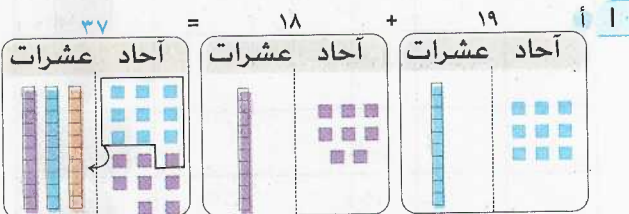
تقدير  $62 + 25 = 90$  هو ٩٠

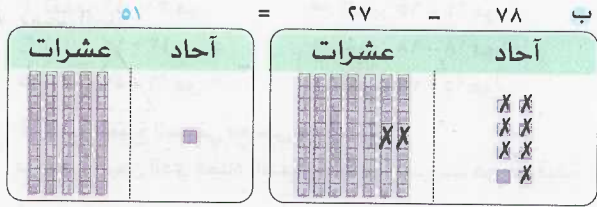
٣ العدد ١٨ أقرب إلى ٢٠

العدد ١١ أقرب إلى ١٠

تقدير ما دفعه عادل هو:  $30 = 10 + 20$  جنيهًا.

### الدرس ٩٤٨





٩٣ = ٥٣ + ٤٠ ب      ٨٩ = ٦٥ + ٢٤ ا

أ إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمنَى = ١٣ + ٧٥ = ٨٨ حبة خرز.  
ب ما تَبَقِيَ معه = ٧٦ - ٩٩ = ٢٣ جنيهاً.

### تقييم على الفصل الرابع

- ١ ا ١٨ ب ٢٩ ج ٧٠ + ٢ د ٤٥ هـ ١٠ و ٦٠  
يسهل الحل.

أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ٣٦ - ٢٠ = ١٦ قطعة جاتوه.  
ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ٢٦ + ١٠ + ٢٧ + ١٥ = ٧٨ حيواناً.

## الفصل الخامس

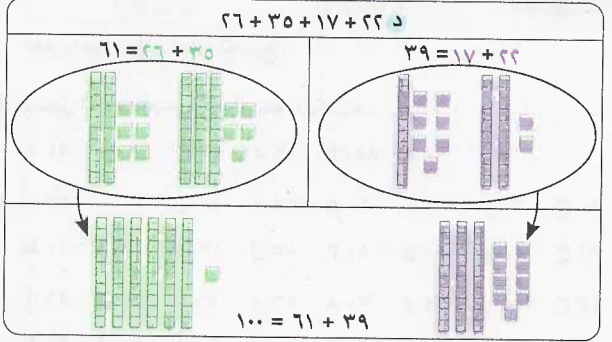
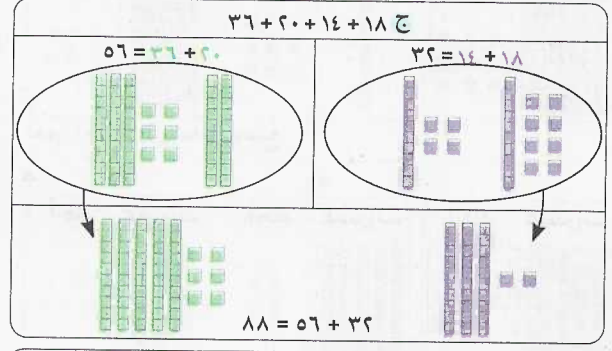
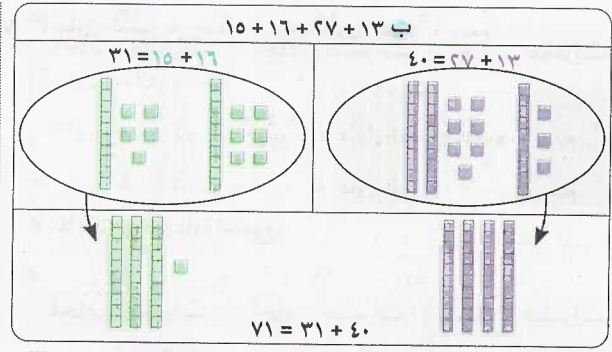
اجابات

### الدروس E-1

- ١ ا يسهل الحل.  
٢ ا مربع ب معين ج سداسي الأضلاع د شبه المنحرف هـ مستطيل و دائرة ز خماسي الأضلاع ح مثلث  
٣ ا ٣ ب ٤ ج ٦ د ٤ هـ ٥ و  
٤ ا ٤ ب ٠ ج ٣ د ٤  
٥ ا يسهل الحل.

الخواص		الاسم	الرسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع			
٠	٠	دائرة		
٣	٣	مثلث		
٤	٤	مربع		
٤	٤	معين		
٤	٤	مستطيل		
٤	٤	شبه منحرف		
٥	٥	خماسي الأضلاع		
٦	٦	سداسي الأضلاع		

- ٧ ا ٥٥٥ ب سداسي الأضلاع ج ٤٤٤  
د شبه المنحرف هـ المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف  
و المعين والمربع ز ٤ ح خماسي الأضلاع



٢ ٩٩ = ٤٥ + ٥٤ = ٣٣ + ١٢ + ١٨ + ٣٦

٨٢ = ٣٠ + ٥٢ = ١١ + ١٩ + ٣٢ + ٢٠

١٠٠ = ٥٦ + ٤٤ = ٤٠ + ١٦ + ٢٧ + ١٧

٣ ٩٩ = ٣٣ + ٦٦ = ١٣ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠

٨٩ = ٣٢ + ٥٧ = ١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣

٥٦ = ٣٠ + ٢٦ = ١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧

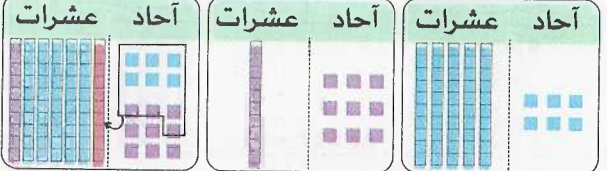
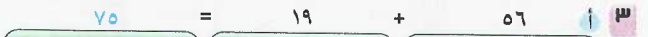
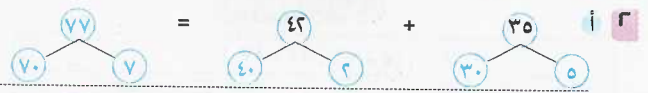
٩٤ = ٣٣ + ٦١ = ١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧

٩٣ = ٥٠ + ٤٣ = ١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥

٨١ = ٣٠ + ٥١ = ١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣

### أنشطة عامة

- ١ ا ٦٠ ب ٨٠ + ١ ج ٣٧ د ١٦ + ٥٥ هـ ٤٥  
و ٥٥ ز ٤٣ ح ٩٠ ط ٩١ ي ٤٩ + ٣١  
ك ٧٠ ل ٨٠ م ٤٠



٨ يسهل الحل.



دائرة



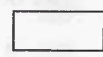
مربع



مثلث



خماسي الأضلاع



مستطيل

٩ يسهل الحل.

٧ أ طول الضلع = ٤ سم ب طول الضلع = ٣ سم

ج طول الضلع = ٢ سم

د طول الضلع الأطول = ٣ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم

هـ طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم

٨ أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٣ سم د ٣ سم هـ ٤ سم

و ٢ سم ز ٥ سم ح ٢ سم ط ٣ سم

### قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ، ٢٠٠ د المتر

هـ ٥٥٥ و المسطرة ز ١٠٠

٢ أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

٣ أ التقدير : ٤ سم ، الطول الحقيقي : ٥ سم

ب التقدير : ٢ سم ، الطول الحقيقي : ٣ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٤ سم

اسم الشكل : مستطيل

٢ سم

٤ سم

### ١٠ - ٨ الدروس

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ متوازي مستطيلات ب أسطوانة ج مكعب د كرة

هـ مكعب و كرة ز أسطوانة ح هرم رباعي

٤ لون بنفسك.

٥ أ دائرة ب مستطيل ج هرم رباعي د مثلث

هـ مكعب و معين ز شبه منحرف ح كرة

ط مربع ي أسطوانة

٥ أ اسم الشكل : مكعب.

عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

ب اسم الشكل : هرم رباعي.

عدد الرؤوس : ٥ عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨

ج اسم الشكل : متوازي مستطيلات.

عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

د اسم الشكل : كرة.

عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٠ عدد الأحرف : ٠

هـ اسم الشكل : أسطوانة.

عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٢ عدد الأحرف : ٠

٦ أ ٠ ، ٢ ب ١٢ ، ٦ ج المكعب د متوازي المستطيلات

هـ ٨٠ ، ٥ و دائرة

### قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة

و =

هـ ٣



٢ يسهل الحل.



شبه المنحرف



خماسي الأضلاع

### ٧ - ٥ الدروس

١ أ الطول = ٤ سم ب الطول = ٦ سم ج الطول = ٣ سم

د الطول = ٢ سم هـ الطول = ٣ سم و الطول = ٦ سم

ز الطول = ٥ سم ح الطول = ٧ سم ط الطول = ١٠ سم

ي الطول = ١٢ سم

٢ أ ٤ سم ب ٥ سم ج ٦ سم

د ٢ سم هـ ٣ سم و ٧ سم

٣ أ ٣ سم ب ٥ سم ج ٢ سم

د قلم الألوان هـ ٣ سم و ٢ سم ، ٣ سم ، ٥ سم

٤ أ متر ب سم ج سنتيمتر

د متر هـ متر و سم

٥ أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم

د ٢٠ سم هـ ٦٠ سم

٦ أ	التقدير	الطول الحقيقي
	٥ سم	٤ سم

ب	التقدير	الطول الحقيقي
	٢ سم	٣ سم

ج	التقدير	الطول الحقيقي
	٤ سم	٥ سم

د	التقدير	الطول الحقيقي
	٣ سم	٢ سم

هـ	التقدير	الطول الحقيقي
	٣ سم	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

## الفصل السادس

إجابات

### الدرس ٢٤١



ج

و

ج

و

ج أخف من

و أثقل من

> ه < و

د كيلوجرام

ح كيلوجرام

ب

ه

ب

ه

ب أخف من

ه أخف من

> ج < د

ب جرام

و جرام

ج كيلوجرام

ز كيلوجرام

١ يسهل الحل.

٢ أ

د

٣ أ

د

٤ أ أثقل من

د أثقل من

٥ أ < ب

٦ أ كيلوجرام

ه جرام

٧ ب

٨ ب

٩ أ

١٠ أ ١ كجم

ب ١٠ كجم

ج ١٠ كجم

د ١٠ كجم

ه ١٠ كجم

١١ أ ١ جم

ب ١٠ كجم

ج ١٠٠ كجم

د ١ جم

١٢ أ ١٠ كجم

ب ١٠٠ كجم

ج ١٠ كجم

د ١٠٠ كجم

١٣ أ ١٠ كجم

ب ١٠٠ كجم

ج ١٠ كجم

د ١٠٠ كجم

### قيم نفسك حتى درس (٢) - الفصل السادس

ج جم

ج ١٠ كجم

و ٨٠

ج

ب أسطوانة ٠,٤ ٠,٤ ٠,٤ ٠,٤

ب كجم

> ب

ه

ب

أ مكعب ١٢ ٦ ٦ ٦ ٨ ٦ ٨ ٦

أ جم

أ

د كجم

أ

٤

### الدرس ٤٠٣

أ إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم = ١١ كجم

ب إجمالي كتلتي هاني ومروة معاً = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم

ج كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز = ٥٠ كجم - ٣٠ كجم = ٢٠ كجم

د إجمالي كتلتي السلسلة والخاتم معاً = ١٢ كجم + ١٣ كجم = ٢٥ كجم

ه كتلة نبيل = ٢٥ كجم + ٧ كجم = ٣٢ كجم

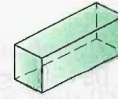
و عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم - ٥٤ كجم = ٢١ كجم

ز عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم - ٨٣ جم = ١٢ جم

ح إجمالي كتلتي الطائر والقفص معاً = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم

ط عدد الجرامات المتبقية في العلبة = ٩٨ جم - ١٨ جم = ٨٠ جم

ي كتلة الخضراوات المتبقية = ٨٤ كجم - ٦١ كجم = ٢٣ كجم



٧ أ ب ج

### أنشطة عامة

١ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات.

عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

ب اسم الشكل: أسطوانة.

عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠

ج اسم الشكل: مكعب.

عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

د اسم الشكل: هرم رباعي.

عدد الرؤوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨

٢ أ ٦ عدد الأضلاع: ٦ عدد الرؤوس: ٦

ب ٤ عدد الأضلاع: ٤ عدد الرؤوس: ٤

ج ٠ عدد الأضلاع: ٠ عدد الرؤوس: ٠

د ٤ عدد الأضلاع: ٤ عدد الرؤوس: ٤

ه ٣ عدد الأضلاع: ٣ عدد الرؤوس: ٣

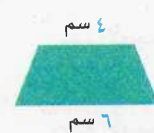
و ٥ عدد الأضلاع: ٥ عدد الرؤوس: ٥

٣ أ الأسطوانة ب الهرم الرباعي ج ١٢ د =

ه < و ١٦ سم ز المتر

ح ٤ ط ي الطول

٤ أ ٥ سم ب ٤ سم



### تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٥ ب ١٢ ج الهرم الرباعي د المربع

ه > و ١٠٠ ز ١٠٠ ح الكرة

٢ أ خماسي الأضلاع ب متوازي مستطيلات

ج دائرة د أسطوانة



الدرس ٧ ٨

١ أ ١٠:٠٠ ب ٠٢:٣٠ ج ١٠:٣٠ د ٠٥:٣٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٠٣:٠٠ ب ٠٧:٣٠ ج ٠٦:٣٠ د ١٠:٣٠

هـ ١١:٣٠ و ٠٩:٠٠ ز ٠١:٣٠ ح ٠٥:٣٠



الساعة: ١ ونصف

الساعة: ٨

الساعة: ٥ ونصف

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ أ ٠٢:٣٠ ب ٠٩:٣٠ ج ٠١:٠٠



٣ أ ٧١ ب ٢١ ج الجرام د ٣٦٨

هـ ٦٠ و الساعة ٦ ونصف ز ١٢

ح ٣٠ ط ٤ مئات + ٣ عشرات + ٥ آحاد

٤ إجمالي كتلتي الملح والفلز المستخدمتين = ٥٣ جراماً + ١٨ جراماً = ٧١ جراماً.

الدرس ٩ ١٠

١ أ ٠٧:٤٥ ب ١٠:١٥ ج ٠٢:٤٥ د ٠٩:١٥

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٠٧:١٥ ب ٠٥:٤٥ ج ٠١:١٥ د ١١:٤٥

هـ ٠٨:٤٥ و ١٠:٣٠ ز ٠٢:٠٠ ح ٠٥:١٥



٥ أ ٠٧:٣٠ ب ١٠:٠٠ ج ٠٥:٤٥

باقي النشاط: ارسم بنفسك.

٦ أ ٠٨:١٥ ب ٠٨:٤٥ ج ٠٤:٣٠ د ٠١:٠٠

يسهل الحل.

١ ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم  
 ل عدد جرامات اللحم التي أكلتها ياسمين في الأيام الثلاثة  
 = ٧٥ جم + ٦٠ جم + ٥٠ جم = ١٨٥ جم  
 م عدد جرامات البلي مع حسام = ١٥ جم + ٢٥ جم = ٤٠ جم  
 ن عدد جرامات البلي مع صديقه = ٢٠ جم + ٣٠ جم = ٥٠ جم  
 إجمالي عدد جرامات البلي مع حسام وصديقه = ٤٠ جم + ٥٠ جم = ٩٠ جم

قيّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل السادس

١ أ ٨١ ب ١٠ ج ٠ د ٨٨

هـ ١٥ + ٩ = ٢٤ ز ٤٠ و ٤٠

ح ٧ ط خماسي الأضلاع ي ٥٤

٣ الترتيب: ٢٥١ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٤٩٣

٣ أ ٢ سم ب ٥ سم ج ١ سم

٤ أ إجمالي كتلة ما اشترته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم

ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم - ١٤ كجم = ٢١ كجم

الدرس ١٠ ٦

١ يسهل الحل.

٢ أ الساعة ٩ ب الساعة ٣ ج الساعة ١٠ د الساعة ٧

هـ الساعة ١١ و الساعة ٢ ز الساعة ٨

٣ أ ٠٤:٠٠ ب ٠١:٠٠ ج ٠٩:٠٠ د ٠٦:٠٠

هـ ٠٢:٠٠ و ١٢:٠٠ ز ٠٧:٠٠

٤ أ ٠٣:٠٠ ب ٠٥:٠٠ ج ٠٨:٠٠ د ١١:٠٠

هـ ٠١:٠٠ و ٠٤:٠٠ ز ٠٦:٠٠ ح ١٢:٠٠



٧ أ صباحاً ب مساءً ج مساءً د مساءً  
هـ صباحاً و مساءً ز مساءً

٨ أ ٠٧:٠٠ صباحاً ب ١٠:٠٠ صباحاً

ج ٠٢:٠٠ مساءً د ٠٤:٠٠ مساءً

هـ ٠٥:٠٠ مساءً و ٠٨:٠٠ مساءً

ز ٠٩:٠٠ مساءً

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

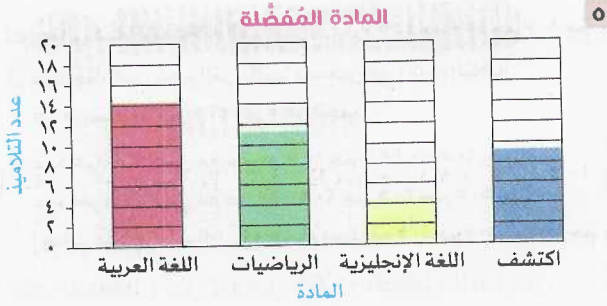
١ أ ٠٤:٠٠ ب ٠٣:٠٠ ج ٠٢:٠٠ د ٠٧:٠٠

٢ أ مئات ب ٢٤ ج ٦ د الجرام

هـ ٢٦ و ١٠٠

٣ أ ٩٦ ب ٣٥ ج ٩٤ د ٧٠

٤ أ صباحاً ب صباحاً ج مساءً



الترتيب: اللغة الإنجليزية ٦ اكتشاف ٦ الرياضيات ٦ اللغة العربية ٦

٦ أ عدد البرتقالات التي تبيّنت معها  $7 - 13 = 6$  برتقالات.

ب عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين  $7 + 8 = 15$  قصة.

### الشهر الثاني الفصلان (٤، ٣)

١ أ عشرات ب ١١ ج > د ٤٩٠ هـ ٤٥

و ٥٢ ز ٦٠ ح ٨٥

٢ أ ستمائة وسبعة ب ٤٨ ج ٣٠٠ د ٦٠

هـ ١٧ و ٢٥٤ ز ٩ أحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

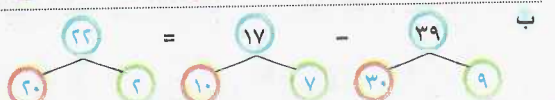
ح ٤٠ ط ثلاثون ي  $7 + 30 + 800$  ك ٨٩

٣ أ < ب < ج = د >

٤ أ ٤٧٥ ب ٢٢٦ ج ٩٨٠ د ٨١٥ هـ ١٠١

٥ أ الترتيب: ٤٤٤ ٦ ٤٦٨ ٦ ٤٨٦ ٦ ٦٤٨ ٦ ٨٦٤

ب الترتيب: ٥٢١ ٦ ٤٣٥ ٦ ٢٣٥ ٦ مائة وعشرة ٦ تسعون



٧ أ عدد تلاميذ الفصل  $19 + 33 = 52$  تلميذًا.

ب ما تبقى مع خالد  $25 - 14 = 11$  جنيهًا.

### الشهر الثالث الفصلان (٦، ٥)

١ أ مثلثًا ب المتر ج ١٢ د الكرة هـ ٣٠ و دائرة

ز < ح اجم ط مساء ي شبه منحرف ك =

٢ أ ٢٤ ب ١٨ ج ٥ د ١٠٠ هـ الهرم الرباعي

و متوازي مستطيلات ز مربعًا أو معينًا ح الكيلوجرام

ط الكرة ي المسطرة

٣ أ < ب = ج > د > هـ =

٤ أ ٥:٠٠ ب ٥١:١٥

الساعة: ٥ الساعة: ١ وربع

ج ٥٦:٣٠ د ٥٣:٤٥

الساعة: ٧ ونصف الساعة: ٤ لإربعًا

٥ أ ٤ سم ب ٢ سم

٦ أ عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر  $23 + 15 = 38$  كجم

ب الفرق بين كتلتي الكتاب والقلم  $82 - 12 = 70$  جم

٧ أ ٥٦:٠٠ ب ٠٩:١٥ ج ٠٣:٤٥ د ٠٦:٣٠ هـ ٠٧:١٥

٨ أ ٠٦:٠٠ ب ٠٩:١٥ ج ٠٣:٤٥ د ٠٦:٣٠ هـ ٠٧:١٥

### أنشطة عامة

١ أ جرام ب كيلوجرام ج كيلوجرام د كيلوجرام هـ جرام و كيلوجرام



١٠ كجم

١٠٠ كجم

١ جم

٣ أ الفرق بين كتلتيهما  $82 - 62 = 20$  كجم

ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة

$37 + 53 = 90$  جم

٤ أ ٥٣:٠٠ ب ٠٨:٠٠ ج ٠٨:٠٠ د ٠٨:٠٠



٦ أ ٥١:١٥ ب الساعة: ١ وربع ج الساعة: ٩

ج ١١:٤٥ د الساعة: ١٢ لإربعًا هـ الساعة: ٨ ونصف

### تقييم على الفصل السادس

١ أ صباحًا ب ٢٤ ج < د ٣٠

هـ ٤٠ جم و = ز الكيلوجرام ح ٣ وربع



١١:٠٠

٥٤:٣٠

٢ أ ٥٤:٣٠ ب ٥٦:١٥ ج ٥٦:١٥



٣ أ إجمالي كتلتي القطعة والكلب معًا  $5 + 17 = 22$  كجم

### مراجعة الشهور

إجابات

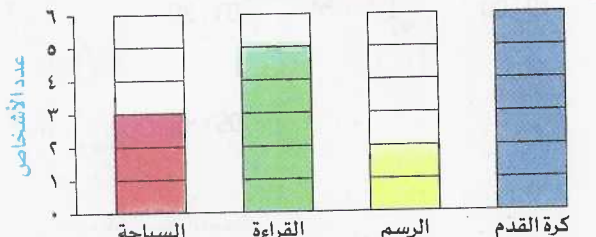
### الشهر الأول الفصلان (٢، ١)

١ أ ١٦ ب = ج ٧ د ٨ هـ >

٢ أ ١٢٦٠ ب ٦ ج ٨ د ١٩ هـ ١٥

٣ أ ٧٠ ب > ج ٣٠ د ٥٠

### الهواية المفضلة




١ الرسم ١١ شخصًا ج ٣ أشخاص

## التقييمات

إجابات

### تقييم ١

- ١ أ مئات ب ٨ رهوس، ١٢ حرفًا ج ٤ وربع د  $٦+٨=١٤$  هـ ٤٠  
٢ أ  ب ١٦ ج ١٥٩ د ١٥:٣٠  
٣ أ > ب < ج = د <  
٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢  
٥ طول القلم = ٦ سم

- ٦ اسم الشكل: خماسي الأضلاع.  
٧ الترتيب: ١٢٤ ١٤٨ ٦ ٢٤٧ ٦ ٢٤٩  
٨ عدد البنين =  $٢٨ - ١٦ = ١٢$  ولدًا.  
٩ أ كرة القدم ب ٢ تلميذ ج ٢٤ تلميذًا

### تقييم ٢

- ١ أ  $١٠+٤=١٤$  ب ٤ أضلاع، و١ رهوس ج أحاد د ٢٠  
٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا رباعيًا  
٣ أ < ب > ج < د =  
٤ الترتيب: ٤٨٢ ٦ ٣٨٤ ٦ ٣٤٨ ٦ ٢٢٤ ٦ ٢٠٠  
٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠




- ٨ كتلة القطنين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم  
٩ ارسم بنفسك.



### تقييم ٣

- ١ أ ٤ رهوس، و٤ أضلاع متساوية في الطول ب ٢١٧ ج ٢ سم د ٥٤ هـ ٥٢ و ٢٤ ز ١٥  
٢ أ مئات ب  $١٤+١٥=٢٩$  ج ٨ د أسطوانة  
٣ الترتيب: ١٢٢ ٦ ١٧٨ ٦ ٢٠١ ٦ ٢٤٢ ٦ ٤٨٨  
٤ أ = ب > ج < د <  
٥ لَوْنُ بنفسك. ٠٦:٠٠ صباحًا  
٦ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الـرهوس: ٨  
٧ عدد الأوجه: ٦  
٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية =  $٥٦ - ٢٤ = ٣٢$  كجم  
٩ أ اللغة الإنجليزية ب ٨٠ تلميذًا ج ٣٠ تلميذًا

### تقييم ٤

- ١ أ ٨ إربغًا ب  ج ٩٠ د  $٧٠٠+٩٠+٨$  هـ سداسي الأضلاع  
٢ أ ٠ ب مكعبًا ج ٩٠ د = هـ <  
٣ أ > ب < ج = د = هـ <  
٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢  
٥



اسم الشكل: خماسي الأضلاع

٠٥:٣٠



- ٨ الترتيب: ٥١٩ ٦ ٢٨ ٦ ٢٨٠ ٦ ٢٨  
٩ عدد البلي مع خالد =  $١٦+١٥=٣١$  بلية.

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

- ١٠ أ ٩ تلاميذ  
ب ٢١ تلميذًا

### تقييم ٥

- ١ أ ٣ سم ب ١٠ أحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ج ١١  
٢ أ  $٤+١٦=٢٠$  ب هـ الكيلوجرام ج < د > هـ < و <  
٣ يسهل الحل.  
٤ الترتيب: ٥٠ + ٣٠ + ٦٠٠ = ٩٦٠ ٦ ٣٦٥ ٦ ثلاثمائة وستة وخمسون  
٥ اسم الشكل: هرم رباعي. عدد الـرهوس: ٥  
عدد الأوجه: ٥



اسم الشكل: معين اسم الشكل: مربع

- ٨ كتلتنا قطعتي الحلوى معًا =  $١٥ + ٢٠ = ٣٥$  جم  
٩ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات ب ٣ حيوانات

### تقييم ٦

- ١ أ ٥ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات د ٧ هـ سم  
٢ أ ١٢ ب مئات ج صباحًا د ٢٠ وربع  
٣ أ > ب < ج = د >  
٤ أ  ب   
٥ أ ٠٥:٠٠ ب ٠٨:٣٠

- ٦ أ التقدير: ٣ سم، الطول الحقيقي: ٤ سم  
ب التقدير: ٢ سم، الطول الحقيقي: ٣ سم  
(توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير)

٧ عدد القطع المتبقية =  $٢٧ - ١٤ = ١٣$  قطعة.

- ٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١  
٩ أ الكمشري ب الموز ج ٧ أطفال

تقييم ١٠

- ١ أ متوازي المستطيلات ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د ٣  
 ٢ أ  $٢٤ = ١٥ + ٩$  ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون  
 ٣ أ  $>$  ب  $<$  ج  $=$  د  $<$



٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل : مكعب . عدد الرؤوس : ٨

عدد الأوجه : ٦

٧ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣ ، ٩٠ ، ٤٠٠ ، ٦ مائتان وخمسة وعشرون.

٨ إجمالي كتلتى منار وإسراء معًا =  $٢٣ + ٣٥ = ٥٨$  كيلوجرامًا.

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

٣٨ أ

ب ١

تقييم ١١

- ١ أ ٧٥ ب ١٦ ج = د المكعب هـ ٦  
 ٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣٥ د المتر هـ ٨٤٦  
 ٣ يسهل الحل .

٤ الترتيب: ١٢٧ ، ٣٨٥ ، ٤٦٨ ، ٥٣١ ، ٨٧٦

٥ أ ٨ ب ٦٨ ج ٥٣ د ٧٤

٦ أ  $<$  ب  $<$  ج  $=$  د  $>$  هـ  $>$  و =

٧ عدد الأقلام التي استخدمها خلال الشهر =  $٧ - ١٥ = ٨$  أقلام.

٨ ٣٠ شخصًا ب التفاح ج البرتقال د أشخاص هـ ١٠٠ شخص

تقييم ١٣

- ١ أ ٠ ب ١٠٠ ج  $<$  د الهرم الرباعي هـ ٣٠  
 ٢ أ عشرات ب ١٢ ج ٦٠ د ٢ أحاد + ٩ عشرات + ٤ مئات هـ ٥٠ و ٦

٣ أ صباحًا ب مساءً ج مساءً د صباحًا

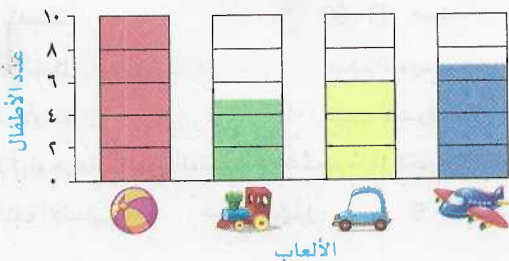
٤ أ ٠٣ : ٠٠ ب ٠٩ : ٣٠ ج ٠٤ : ١٥ د ١١ : ٤٥





٧ إجمالي ما معهما =  $٢٦ + ٤٨ = ٧٤$  جنيهًا.

٨ يسهل الحل .

اللعبة المفضلة



تقييم ٧

- ١ أ  $١٥ = ١ + ٧ + ٧$  ب  $٣ + ٦٠ + ٤٠٠$  ج ٩ د ٢٨٣ هـ ٣ سم  
 ٢ أ ١٤ ب ١ م ج ١٥ د   
 ٣ أ  $>$  ب  $>$  ج  $=$  د  $<$   
 ٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦  
 ٥ أ  ب 

٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، ٦ أربعمئة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة ب خماسي الأضلاع ج هرم رباعي

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣

تقييم ٨

- ١ أ ٣ أحاد + ٤ عشرات ب  $١١ = ١ + ٥ + ٥$  ج ٨٠ د ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع متساوية في الطول

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة ج ١٠٠ د ٥٩٩

٣ أ  $>$  ب  $=$  ج  $>$  د  $<$

٤ أ ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣



٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ ، ٢٠ ، ٤٠٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين =  $٦ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٨$  أداة.

٨ يسهل الحل .

٩ أ الطائرة الورقية ب العروسة والكرة ج ٨ أطفال

تقييم ٩

١ أ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساءً

٢ أ ٥ إلابعا ب ٨ ج هرمًا رباعيًا د ١٧ هـ

٣ أ ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩

٤ أ  $<$  ب  $=$  ج  $<$  د  $>$

٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

٦ اسم الشكل : أسطوانة . عدد الرؤوس :

عدد الأوجه : ٢

٧ إجمالي عدد الدقائق =  $١٨ + ٢٣ = ٤١$  دقيقة.

٨ سم

٩ اسم الشكل : مستطيل .

يسهل الرسم .

رقم الإيداع : ٧٠١٨ / ٣٦٠٢٤ / ٢٠٢٤